

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Факультет Іноземних мов

Кафедра англійської філології



СИЛАБУС

**ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА II
(ВЧИТЕЛЬ-ПРАКТИКАНТ)**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

за спеціальністю 014 Середня освіта
спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант)
Викладач (-і)	Романишин І.М.
Контактний телефон викладача	05043316141
Е-mail викладача	ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно розкладу консультацій викладача
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення освітнього компонента є організація освітнього процесу з іноземних мов (англійської, німецької/французької) та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; узагальнення досвіду роботи вчителем іноземної мови, зарубіжної літератури та класним керівником, набутого на базі практики.</p> <p>Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант) відбувається відповідно до навчального плану (з відривом від навчання, упродовж шести тижнів у 8-у семестрі) в закладах загальної середньої освіти, які визначені базами практики відповідно до Угоди про співпрацю між Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника та Департаментом освіти та науки Івано-Франківської міської ради.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> практики є: надати студентам можливість здійснювати планування уроків іноземної мови (англійської, німецької /французької) та зарубіжної літератури, організувати та проводити уроки та позакласні заходи, аналізувати власні уроки та уроки, проведені вчителями-наставниками і колегами, пов'язати набутий досвід з навчальним матеріалом освітніх компонентів «Методика навчання іноземних мов і культур», «Методика навчання зарубіжної літератури».</p> <p><u>Основними цілями</u> практики є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удосконалити навички планування уроків з основної, другої іноземної мови та зарубіжної літератури; • оволодіти навичками викладання уроків з основної, другої іноземної мови та зарубіжної літератури; • оволодіти навичками планування та проведення позакласних заходів з іноземної мови/зарубіжної літератури; • опанувати навички класного керівника з організації освітнього процесу; • оволодіти навичками психолого-педагогічного вивчення колективу учнів; • сформувати вміння аналізувати усі аспекти роботи вчителя-практиканта та робити узагальнення; • сформувати вміння планування свого подальшого професійного розвитку. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК1. Компетентність володіння державною мовою: Здатність вільно спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК2. Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p>	

ЗК3. Соціальна компетентність:

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК4. Культурна компетентність:

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК5. Лідерська компетентність:

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК6. Підприємницька компетентність:

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК7. Дослідницька компетентність:

Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності:**ФК1. Мовно-комунікативна компетентність:**

Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК2. Літературознавча компетентність:

Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики й культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

ФК3. Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК5. Психологічна компетентність:

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК6. Емоційно-етична компетентність:

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК7. Компетентність педагогічного партнерства:

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК8. Інклюзивна компетентність:

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК9. Здоров'язбережувальна компетентність:

Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ФК10. Проєктувальна компетентність:

Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК11. Прогностична компетентність:

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.

ФК12. Організаційна компетентність:

Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність:

Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів;

забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ФК14. Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК15. Здатність до навчання впродовж життя:

Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).

ФК16. Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Результати навчання:

ПРН2. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.

ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН6. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.

ПРН7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН8. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.

ПРН9. Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних

зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

ПРН11. Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

ПРН12. Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН15. Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН16. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, вміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.

ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби).

ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

ПРН22. Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ПРН23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	

семінарські заняття / практичні / лабораторні			
самостійна робота		270 год.	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
8	014 Середня освіта	4-й	О
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	заняття сам. роб.
Модуль 1. Вчитель-практикант англійської мови, класний керівник (2 тижні)			
Тема 1. Настановча конференція. Ознайомлення з програмою практики, шкільною програмою з предмета, планом виховної роботи класного керівника, опрацювання рекомендованої літератури			20
Тема 2. Ознайомлення з базою практики. Проходження інструктажу з техніки безпеки			5
Тема 3. Спостереження за роботою вчителя англійської мови, класного керівника, колеги (студента-практиканта)			10
Тема 4. Планування уроків англійської мови та їх проведення			20
Тема 5. Самоаналіз проведених уроків			5
Тема 6. Спостереження за класом, психолого-педагогічне вивчення колективу учнів			10
Тема 7. Планування й реалізація позакласного заходу з предмета			5
Тема 8. Обговорення результатів проведених уроків/ позакласного заходу з вчителем-наставником і керівником-методистом			8
Тема 9. Виконання індивідуального завдання (див. Рекомендована література, джерело 1)			5
Тема 10. Узагальнення набутого досвіду роботи вчителем англійської мови у формі есе (частина 1)			2
ЗАГ.:			90
Модуль 2. Вчитель-практикант німецької/французької мови, класний керівник (2 тижні)			
Тема 1. Ознайомлення з шкільною програмою з предмета, опрацювання рекомендованої літератури			20
Тема 2. Спостереження за роботою вчителя німецької/французької мови, класного керівника, колеги (студента-практиканта)			10
Тема 3. Планування уроків німецької/французької мови та їх проведення			20
Тема 4. Самоаналіз проведених уроків			5
Тема 5. Спостереження за класом, реалізація психолого-			15

педагогічного вивчення колективу учнів			
Тема 6. Планування й реалізація позакласного заходу з предмета			5
Тема 7. Обговорення результатів проведених уроків/ позакласного заходу з вчителем-наставником і керівником-методистом			8
Тема 8. Виконання індивідуального завдання (див. Рекомендована література, джерело 1)			5
Тема 9. Узагальнення набутого досвіду роботи вчителем німецької/французької мови у формі есе (частина 2)			2
ЗАГ.:			90
Модуль 3. Вчитель-практикант зарубіжної літератури, класний керівник (2 тижні)			
Тема 1. Ознайомлення з шкільною програмою з предмета, опрацювання рекомендованої літератури			15
Тема 2. Спостереження за роботою вчителя зарубіжної літератури, колеги (студента-практиканта)			10
Тема 3. Планування уроків зарубіжної літератури та їх проведення			15
Тема 4. Самоаналіз проведених уроків			5
Тема 5. Планування й активна участь у проведенні організаційних заходів класного керівника (години класного керівника, батьківські збори, педагогічна нарада та ін.)			10
Тема 6. Планування й реалізація позакласного виховного заходу			10
Тема 7. Обговорення результатів проведених уроків і позакласного виховного заходу з вчителями-наставниками та керівниками-методистами			10
Тема 8. Узагальнення набутого досвіду роботи вчителем зарубіжної літератури та класним керівником у формі есе (частина 3)			5
Тема 9. Оформлення щоденника та звіту практики			8
Тема 10. Підведення підсумків виробничої педагогічної практики			2
ЗАГ.:			90
РАЗОМ:			270
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Компонент	Критерії оцінювання	Ваговий коефіцієнт (%)
	1.Робота вчителем-предметником	Сплановано, організовано та проведено 12 залікових уроків, з яких 6 – з англійської мови, 4 – з другої іноземної мови та 2 – із зарубіжної літератури.	60
		Сплановано, організовано та	5

		проведено позакласний захід англійською, німецькою або французькою мовою.	
	2. Робота класним керівником/ вихователем	Сплановано, організовано та проведено виховний захід українською мовою.	5
	3. Підсумковий звіт з практики	<p>Портфоліо містить усі завдання, які виконано згідно з вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогічне вивчення колективу учнів; 5 - конспект уроку з кожного предмета з навчальними матеріалами; 5 - самоаналіз уроку основної, другої ІМ і зарубіжної літератури; 5 - аналіз відвіданих уроків основної, другої ІМ і зарубіжної літератури; 5 - індивідуальне завдання. 5 	20
		<p>Письмовий звіт містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опис бази практики; 1 - щоденник практики; 3 - опис проведеної роботи та узагальнення отриманого досвіду (у формі есе). 3 <p>Звіт належно оформлений, 1 грамотно написаний, 1 поданий в установленний термін. 1</p>	10
		ЗАГ.:	100
Вимоги до письмових робіт	<p>Підсумковий звіт з практики повинен відповідати наступним вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсяг звіту – 3-4 сторінки А4 (не враховуючи портфоліо) • мова звіту – українська • оформлення звіту – звіт повинен бути набраний на комп'ютері, Word.doc, Times New Roman 14, міжрядковий інтервал 1,5; мати наскрізну нумерацію сторінок. <p>Основні розділи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опис бази практики (опис повинен бути коротким, без дослівного переписування матеріалів бази практики – історії бази та технічних описів, характеризувати освітнє середовище з точки зору сприяння інклюзивному навчанню); • опис роботи (щоденник практики, який містить конкретну інформацію про роботу, особисто виконану студентом-практикантом та узагальнення отриманого ним досвіду (Що Ви дізналися про планування уроку/позакласного заходу? Що Ви дізналися про управління класом? Що Ви дізналися про прийоми та методи навчання, активності? Що Ви дізналися про учнів? Що Ви дізналися про роботу класного керівника? тощо); • звіт вчителів-наставників про виконання студентом програми виробничої педагогічної практики II; • зібрані матеріали (портфоліо завдань, виконаних студентом-практикантом: конспекти трьох проведених уроків з допоміжними навчальними матеріалами – англійської, німецької/французької мови, зарубіжної 		

	<p>літератури; психолого-педагогічне вивчення колективу учнів, де проводилися уроки; самоаналіз проведених уроків основної, другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням відгуку керівника-методиста/ментора/колеги; аналіз проведеного уроку вчителя-наставника/колеги; конспект позакласного заходу з англійської або німецької/французької мови; конспект позакласного виховного заходу українською мовою, індивідуальне завдання.</p> <p>Для узагальнення зібраних під час практики матеріалів і підготовки звіту студентам в кінці практики відводиться 5-7 днів. Звіт перевіряється і підписується вчителями-наставниками і керівниками-методистами від навчального підрозділу, є основою для написання характеристики на студента-практиканта за результатами проходження виробничої педагогічної практики.</p> <p>Характеристика підписується керівником (директором) закладу освіти і затверджується печаткою установи.</p>
Семінарські заняття	Не передбачено
Умови допуску до підсумкового контролю	Наявність звіту з практики, щоденника практики та форми оцінювання студента-практиканта, завіреного базою практики. Форми щоденника практики та оцінювання подані в Рекомендованій літературі, джерело 4.

Підсумковий контроль	<p>Форма контролю: залік; форма здачі (письмова);</p> <p>Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 100. Студент, який не набрав мінімум 50 балів, має можливість здати за талоном №2 або №3 (при комісії), або пройти практику повторно.</p>
----------------------	--

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати керівнику практики на перевірку письмовий звіт з практики не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати заліку.

Академічна доброчесність:

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку бази практики та навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань практики, розробки планів-конспектів уроків, самоаналізу проведених уроків, психолого-педагогічного вичення класу чи підсумкового звіту з практики, студент отримує «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час виду контролю може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».

Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Відвідування заходів, передбачених завданнями практики:

Студент має вчасно приходити на заходи, уроки на базі практики. Він може бути не допущений до уроку чи заходу, у разі спізнення без вагової на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні результатів практики під час підсумкової конференції. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з наставниками, керівниками-методистами практики від фахових кафедр та іншими учасниками освітнього процесу.

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, проходять практику відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з факультетським керівником практики на початку семестру. Здобувач освіти може вести спостереження за уроками, проводити уроки та попозакласні заходи на базі практики, де освітній процес відбувається дистанційно. Студент може проходити практику за місцем майбутнього працевлаштування (за умови надання відношення із закладу загальної середньої освіти не пізніше, ніж за місяць до початку практики). Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти цей вид контролю за відомістю №2. На консультаціях керівників-методистів практики від фахових кафедр студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі виконання завдань виробничої педагогічної практики II. У разі отримання незадовільної оцінки з освітнього компоненту за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vyvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта за цим освітнім компонентом не передбачена.

8. Рекомендована література

1. Білас А.А., Луцик Н.М. Виробнича педагогічна практика. Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності Філологія спеціалізації Романські мови і літератури (переклад включно), перша – французька. Івано-Франківськ: Копі-НВ, 2024. 44 с.
2. Зайченко, М. Психолого-педагогічна характеристика учнівського колективу [Текст] // Соціальний педагог. К., 2009. 7 (лип.). С.37-43.
3. Практикум з методики викладання французької мови у середніх навчальних закладах (модульний курс): Посібник // Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2006.
4. Програма виробничої практики II (вчитель-практикант): [навч. вид. для студ. спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)] / Розробник: І.М. Романишин. Вид. 2-е, випр. і доп. Електронне видання (обсяг 1,26 МБ). Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2024. 45 с. https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2024/10/prohrama-ok_vyrobnycha-praktyka-ii_soa.pdf
5. Куцінко, О. Г. Особливості викладання зарубіжної літератури в школі. Харків : Основа, 2018. 94 с.
6. Мартинець А. М. Сучасний урок зарубіжної літератури : точка зору. Методичний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2015. 140 с.
7. Маруневич Б. М. Навчально-методичний посібник з курсу методики навчання німецької мови «Sprachlernspiele für den Deutschunterricht». Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. 40с.
8. DLL3. Deutsch als fremde Sprache // Hans Barkowski, Patrick Grommes, Beate Lex, Sara Vicente,

Franziska Wallner, Britta Winzer-Kiontke. Goethe Institut & Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2020. 200 S.

9. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman.
10. Kati Somogyi-Tóth. (2012). Observation Tasks: A workbook for student teachers. In The Teacher Trainer Journal # 3. Vol. 26. P. 7.
11. Richards, J. C. (2015). Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
12. Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
13. Wright, T. (2008). How to be a Brilliant Trainee-Teacher. London and New York : Routledge, Taylor and Francis Group.

Розробник: Романишин Ігор Михайлович, доцент кафедри англійської філології