

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР. 2 КУРС

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання іноземних мов і культур. 2 курс
Викладачі	Романишин І.М.; Кульчицька О.О.,
Контактний телефон викладача	0504331641; 0951761635
E-mail викладачів	ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua olga.kulchytska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	вівторок, 15.00-16.00 ауд. 209 факультету іноземних мов; четвер, 15-16.00 в Зумі https://us04web.zoom.us/j/78974271518?pwd=RVk1VIJjRlZJaEdia2NaR2tvdkQ1Zz09#success
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є широке коло методичних проблем, об'єднаних у шість модулів, кожен з яких охоплює декілька тем, присвячених важливим питанням методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов та літератур. Модуль вивчається протягом одного семестру, починаючи з третього, а загальна кількість годин, рекомендованих для вивчення окремого модуля, відповідає кількості годин у навчальному плані, які виділено на оволодіння цим програмним курсом. Шість модулів дисципліни, відображають той шлях, який студенти мають пройти від учнів, що вивчають мову, до вчителів, що її навчають. Таким чином, протягом третього і четвертого семестрів відбувається оволодіння основами викладання, а більш складні теми вивчаються протягом 5-8 семестрів. Опанування змістом модулів 1 і 2 навчальної дисципліни допоможе студентам успішно виконувати завдання навчальної практики 2 у третьому та четвертому семестрах. Курс передбачає використання інтерактивних навчальних підходів, які включають навчання на основі комунікативних завдань, використання ситуаційних досліджень, симуляції, групових проєктів та розв'язання проблем. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу. Загалом, набуті знання й практичні вміння допоможуть студентам успішно навчатися на освітній програмі, впливати на якість освітнього процесу та отримати заплановані програмні результати.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутнього вчителя, здатного навчати іноземну мову як життєво необхідного вміння здійснювати ефективну іншомовну комунікацію; підвищувати рівень володіння іноземною мовою учнів закладів загальної середньої освіти згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2001) та Державними стандартами.</p> <p>Основною ціллю вивчення дисципліни є: оволодіння основами викладання іноземних мов і культур у закладах загальної середньої освіти.</p>	
4. Програмні компетентності і результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	

Загальні компетентності:

ЗК.3 Соціальна компетентність:

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК.4 Культурна компетентність:

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК.5 Лідерська компетентність:

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК.6. Підприємницька компетентність:

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК.7. Дослідницька компетентність:

Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності:

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність:

Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК3. Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК5. Психологічна компетентність:

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК6. Емоційно-етична компетентність:

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК7. Компетентність педагогічного партнерства:

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК8. Інклюзивна компетентність:

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами;

забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК.10 Проектувальна компетентність:

Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК11. Прогностична компетентність:

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.

ФК12. Організаційна компетентність:

Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність:

Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ФК14. Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК15. Здатність до навчання впродовж життя:

Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).

ФК16. Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Ключовою компетентністю, на забезпечення якої спрямована навчальна дисципліна, є професійно-методична, зокрема розуміння потреб учнів при вивченні іноземної мови та знаходження шляхів їх задоволення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у 3 і 4-му семестрах студент повинен володіти такими **компетентностями**:

1. Здійснювати рефлексію над власним вивченням мови;
2. Заохочувати своїх майбутніх учнів до природнього опанування іноземною мовою на додаток до свідомого її вивчення;
3. Давати рекомендації учням щодо планування, організації та контролю власного навчання відповідно до способу сприймання навчального матеріалу;
4. Визначати риси різноманітних підходів і методів у навчальних матеріалах та завданнях;
5. Обирати відповідні стратегії та види діяльності для навчання граматики і лексики у контексті;
6. Аналізувати роботу на уроці щодо організації, способів взаємодії учнів, мови класного вжитку, використання засобів навчання;
7. Використовувати мову класного вжитку відповідно до віку та навчальних потреб учнів;
8. Рефлексувати над власним навчанням у змістових модулях 1 і 2.

Результати навчання:

ПРН2. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.

ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН6. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.

ПРН7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН8. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.

ПРН9. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

ПРН11. Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН15. Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН16. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.

ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби).

ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаєм)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

ПРН22. Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ПРН23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	60
самостійна робота	120

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова
3, 4	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	2	О

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин	
	Практичні заняття	Самостійна робота

Змістовий модуль 1. Розуміння учнів і процесу навчання

Тема 1. Psychological Factors in Language Learning: - Affective factors in language learning; - Social and Emotional Resilience; - Motivation;	10	20
--	----	----

<ul style="list-style-type: none"> - Learner Types; - Learning styles and Multiple Intelligences; - Cognitive factors in language learning; - Bloom's Taxonomy; - Learning strategies; - Age and language learning 		
<p><i>Tema 2. Second Language Acquisition:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Language acquisition and language learning; - Factors in SLA; - Hypothesis about SLA; - Interlanguage; - Enhancing language acquisition; - Extensive reading and listening; - Project work; - Task-based learning 	10	20
<p><i>Tema 3. Developing Learner Autonomy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion of learner autonomy; - Conditions for developing learner autonomy; - Principles of autonomy; - Autonomy in the classroom; - Group-oriented approaches to developing autonomy; - Autonomy beyond the classroom; - European Language Portfolio; - Theories of learner autonomy; - Psychological factors of learner autonomy; - Levels of autonomy; - Elements of learner autonomy 	10	20
Змістовий модуль 2. Підготовка до викладання 1		
<p><i>Tema 4. Principles of Communicative Language Teaching:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A brief outline and critique of methods and approaches in FLT: <ul style="list-style-type: none"> ● Grammar Translation ● Direct ● Audio-Lingual ● Silent Way ● Total Physical Response ● Suggestopedia ● Intensive ● Counselling - The main principles and features of CLT; - Views on language and language learning; - The roles of teachers and learners; - Communicative language competences: <ul style="list-style-type: none"> ● linguistic ● sociolinguistic ● pragmatic - The Common European Framework of Reference and its role in language learning and teaching; - Characteristics of a communicative task: <ul style="list-style-type: none"> ● communicative purpose ● information/opinion gap 	14	32

<ul style="list-style-type: none"> ● communicative situation ● learners' choice of language ● authenticity of materials ● degree of teacher's control; <p>- Implications of CLT for classroom practice: creating conditions for communication in the classroom;</p> <p>- Features of CLT in materials and classroom procedures;</p> <p>- Teaching grammar in context;</p> <p>- Teaching vocabulary in context.</p>		
<p><i>Тема 5. Classroom Management:</i></p> <p>- Classroom layouts for different purposes;</p> <p>- Establishing and maintaining rapport;</p> <p>- Classroom dynamics;</p> <p>- Modes of interaction;</p> <p>- Classroom language:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● teacher talking time and student talking time ● input ● appropriate use of L1 and L2; ● giving feedback; <p>- The teacher's roles;</p> <p>- Managing a learner-centred classroom;</p> <p>- Key teacher interventions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asserting authority ● questioning ● eliciting ● being supportive; <p>-Lesson organisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● starting a lesson ● using the board ● time and place ● handouts ● coursebooks 	16	28
Разом:	60	120
6. Система оцінювання навчальної дисципліни		
<p style="text-align: center;">Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Система оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); модульний (тематичні / модульні роботи – тести, письмові завдання, портфоліо); підсумковий (перевірка і обговорення письмових завдань і портфоліо, залік/екзамен).</p>	
<p style="text-align: center;">Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Оцінювання змістового модуля 1</p> <p>Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль) – активна участь і виконання завдань на практичних заняттях; ● Самостійна робота (25% від загальної кількості балів за модуль), яка включає перевірку розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у 	

формі тесту формату «множинний вибір» (25% від загальної кількості балів за модуль).

- Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з трьох завдань (45% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання самостійної роботи:

Individually, do the test (25 items) to check your understanding after units 1.1–1.3 (25% of total for the module);

Завдання підсумкової роботи:

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items	Weighting
1 a personal account of your own language learning experience	15%
2 a set of recommendations aimed at developing learner autonomy in a specified group of schoolchildren	15%
3 a reflective report on key learning points	15%
Total	45%

Item 1

Write a personal account (between 350 and 400 words) of your own language learning experience addressing motivation, self-esteem, learning styles, learner strategies, interlanguage development stages; how much of your English knowledge has been learnt and how much acquired (15% of total for the module).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)	5% (2+1+2)
Evidence of the ability to reflect on the learning experience	10%
Total	15%

Item 2

In writing, give a set of 3-4 recommendations aimed at developing learner autonomy in a specified group of schoolchildren you observed at school. Base it on the learners' profile (age, strengths and weaknesses, level of English, learning needs, cultural background, L1) and refer to learner autonomy theories (15% of total for the module).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (the number of recommendations met, learners' profile description, deadline met, accuracy)	5% (2+1+1+1)
Evidence of the ability to make practical recommendations for developing autonomy in learners with reference to relevant theories	10%
Total	15%

Item 3

Write a reflective account of 3 to 5 most important learning points across units 1.1 – 1.3, including lesson observation. Explain why they are important and how they are relevant to you as a future teacher (15% of total for the module).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (number of key points, deadline met, accuracy)	5% (2+1+2)
Evidence of relevant reflection	10%
Total	15%

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1: форма контролю – залік

Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумков а контрольна робота	Всього
Максималь на к-ть балів	30	25	45	100

Оцінювання змістового модуля 2

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

- Аудиторна робота (40 % від загальної кількості балів за модуль) – активна участь і виконання завдань на практичних заняттях;
- Самостійна робота (30% від загальної кількості балів за модуль), яка включає: 1) перевірку розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (30% від загальної кількості балів за модуль)

Individually, do the test (30 items) to check your understanding after units 2.1–2.2;

- Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з двох завдань (30% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки підсумкового контролю

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items	Weighting
1 analytical statement of methods and approaches you were exposed to	15%
2 an analysis of a lesson observed during school practice with the focus on organisation, modes of participation/interaction, classroom language and classroom resources	15%
Total	30%

Item 1

Supplement your personal learning account (Module 1, Assignment 2) with a reflection (250-300 words) on the methods and approaches you have been exposed to and their impact on you as a learner.

Focus on the following aspects:

1. views of language
2. focus of teaching
3. roles of a learner and a teacher

	<p>4. the language of instruction 5. attitude to mistakes 6. typical activities 7. strengths and weaknesses</p> <table border="1"> <tr> <td>Assessment criteria</td> <td>Weighting</td> </tr> <tr> <td>Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)</td> <td>5% (2%+1%+2%)</td> </tr> <tr> <td>Evidence of understanding of CLT principles and how these are put into practice in the classroom</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>15%</td> </tr> </table> <p>Item 2 Analyse a lesson observed during school practice focusing on organisation, modes of participation/interaction, classroom language and classroom resources. Procedure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • observe a lesson and do the observation tasks • write an account of the lesson based on your observation of the organisation, modes of participation/interaction, and instruction-giving skills; state which of these aspects contributed to the effectiveness of the lesson and why; identify the most important factors that you personally will need to attend to when managing your own classroom in the future. <table border="1"> <tr> <td>Assessment criteria</td> <td>Weighting</td> </tr> <tr> <td>Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)</td> <td>5% (2%+1%+2%)</td> </tr> <tr> <td>Evidence of understanding of the principles of classroom management and how these are put into practice in the classroom</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>15%</td> </tr> </table> <p>Розподіл балів, які отримують студенти Змістовий модуль 2: форма контролю – екзамен</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Контроль</th> <th>Аудиторна робота</th> <th>Самостійна робота</th> <th>Підсумкова контрольна робота</th> <th>Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Максимальна кількість балів</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Assessment criteria	Weighting	Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)	5% (2%+1%+2%)	Evidence of understanding of CLT principles and how these are put into practice in the classroom	10%	Total	15%	Assessment criteria	Weighting	Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)	5% (2%+1%+2%)	Evidence of understanding of the principles of classroom management and how these are put into practice in the classroom	10%	Total	15%	Контроль	Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумкова контрольна робота	Всього	Максимальна кількість балів	40	30	30	100
Assessment criteria	Weighting																										
Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)	5% (2%+1%+2%)																										
Evidence of understanding of CLT principles and how these are put into practice in the classroom	10%																										
Total	15%																										
Assessment criteria	Weighting																										
Task fulfilment (number of words, deadline met, accuracy)	5% (2%+1%+2%)																										
Evidence of understanding of the principles of classroom management and how these are put into practice in the classroom	10%																										
Total	15%																										
Контроль	Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумкова контрольна робота	Всього																							
Максимальна кількість балів	40	30	30	100																							
Практичні заняття	<p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p>																										

	<p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Діє система накопичення балів впродовж семестру. Максимальна кількість балів за залік/екзамен – 100.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Студент зобов'язаний добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю; виконати підсумковий тест у зазначений день на сайті дистанційного навчання. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань. Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати викладачу на перевірку письмову роботу не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати заліку/екзамену.

Академічна доброчесність:

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час заняття/виду контролю може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Відвідування занять:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udemy, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf

Студентам рекомендовано пройти онлайн курс на платформі Coursera/Alison (за вибором студента), за успішне завершення якого (наявність сертифіката) вони можуть отримати до 5 балів додатково до загальної кількості балів накопичених за модуль:

“Foundations of Teaching for Learning: Learners and Learning”

<https://www.coursera.org/learn/teaching-learning>

“Teach English Now! Foundational Principles” <https://www.coursera.org/learn/english-principles?specialization=arizona-state-university-tesol#modules>

“Teach English Now! Theories of Second Language Acquisition”

<https://www.coursera.org/learn/language-theories#modules>

“Guide to Teaching English as a Second Language (ESL)”

<https://alison.com/course/guide-to-teaching-english-as-a-second-language-esl>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Akoue, B., Nguemba Ndong, J-C., Okomo Allogo, J., & A. Tennant. (2015). Starter Teachers. A methodology course for the classroom. London: British Council.
2. ELT Methodology: Developing Learner Autonomy (Activity Book for Year 2 Students): [практикум з методики навчання англійської мови для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))] / Розробник: І.М. Романишин. Івано-Франківськ: Бойчук А.Б., 2019. 54 с.
3. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Cambridge: Pearson-Longman Education Limited.
4. Johnson, K. (2013). An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching. Second Edition. London and New York: Routledge. URL: <https://usafiles.net/17AM> (дата звернення 29.07.2024)
5. Kulchytska, O. The ABC of SLA / Основи теорії SLA: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 45 с.
6. Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures: Classroom Management (Activity Book for Year 2 Students): [практикум з методики навчання іноземних мов і культур для студентів 2-го курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))] / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 2,52 МБ). Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 80 с.
7. Smith, M. & Firth, J. (2018). Psychology in the Classroom. A Teacher's Guide to What Works. London and New York: Routledge. URL: <https://usafiles.net/17Cv> (дата звернення 29.07.2024)
8. The Journey from an English Learner to an English Teacher. На шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя : навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Калініна Л. В., Щерба Н. С., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю., Григор'єва Т. Ю. ; за ред. Н. С. Щерби. Житомир : Вид-во "Євроволин", 2022. 296 с.
9. Ur, P. (2012). A Course in English Language Teaching. Trainee Book. 2-nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Допоміжна:

1. Романишин, І. М. Інтерактивні методи і прийоми формування культури педагогічної взаємодії у майбутніх учителів іноземної мови / *Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія*. 2014. Вип. 43. Ч. 3. С. 188–196.
2. Романишин Ігор, Юлія Романишин. Розвиток навчальної автономії учнів через проєктну роботу англійською мовою / *Освітні обрії*. Том 53. №2(2021). С. 50–55.
3. **Романишин І. М., Яців С. О. Збірник навчально-розвивальних ігор для використання на уроках англійської мови.** Івано-Франківськ: Вид-во “НАІР”, 2014. 68 с.
4. Blakeley, S., Chapel, L., Richter, J. Comprehensible Input Theory and Examples. (2022). URL: <https://study.com/academy/lesson/what-is-comprehensible-input.html> (дата звернення 29.07.2024)
5. Classroom Teaching Skills, Ninth Edition. (2011). / James M. Cooper (Gen.Ed.), Jason G. Irizarry, Mary S. Leighton, Greta G. Morine-Dershimer, David Sadker, Myra Sadker, Robert Shostak, Terry D. TenBrink, Carol Ann Tomlinson, Wilford A. Weber, Carol S. Weinstein, Karen R. Zittleman. Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning.
6. Gass, S. and L. Selinker. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*: Taylor & Francis e-Library.
7. Krashen, S. Exploration in language acquisition and use: The Taipei lectures Chapter 1. Principles of language acquisition. (2003). URL: https://www.sdkrashen.com/content/books/explorations_chapter_one.pdf (дата звернення 29.07.2024)

8. Lewis, R. (2020). What Is Comprehensible Input and Why Does It Matter for Language Learning? URL: <https://www.leonardoenglish.com/blog/comprehensible-input> (дата звернення 29.07.2024)
9. Mini Dictionary of Language and Teaching Terms. Короткий термінологічний словник-довідник з англійської мови та методики її навчання / Упорядник І. М. Романишин. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 184 с.
10. Polio, C., Kessler, M. Teaching L2 Writing: Connecting SLA Theory, Research, and Pedagogy. (2019). URL: https://www.researchgate.net/publication/336453877_Teaching_L2_writing_Connecting_SLA_theory_research_and_pedagogy (дата звернення 29.07.2024)
11. Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
12. Richards, J. C. & T. S. Rodgers. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press.
13. Romanyshyn I., Yatsiv S. and Demchuk Y. (2023). The Method of Ensuring Equal Participation of Students During Group Work in the Crisis of the Covid-19 Pandemic. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*. 10, 1 (Apr. 2023), 61-75. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.61-75> j
14. Scharle, A. & A. Szabo. (2000). *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Teacher's Corner – Teaching with Authentic Materials. *A E American English*. URL: <https://americanenglish.state.gov/resources/teachers-corner-teaching-authentic-materials> (дата звернення 29.07.2024).

Розробник: Романишин Ігор Михайлович, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської філології

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР. 3 КУРС

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література

Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання іноземних мов і культур. 3 курс
Викладачі	Білянська І.П., Білик О.І., Яців С.О., Сабадаш Д.В., Романишин І.М.
Контактний телефон викладача	0989812412; 0995274002; 0508100971; 0990675092; 0504331641
E-mail викладачів	iryna.bilianska@pnu.edu.ua olha.bilyk@pnu.edu.ua svitlana.yatsiv@pnu.edu.ua diana.sabadash@pnu.edu.ua ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	вівторок, 15.00-16.00 ауд. 209 факультету іноземних мов; четвер, 15-16.00 в Зумі https://us04web.zoom.us/j/78974271518?pwd=RVk1VIJjRlZJaEdia2NaR2tvdkQlZz09#success
2. Анотація до курсу	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є широке коло методичних проблем, об'єднаних у шість модулів, кожен з яких охоплює декілька тем, присвячених важливим питанням методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов та літератур. Модуль вивчається протягом одного семестру, починаючи з третього, а загальна кількість годин, рекомендованих для вивчення окремого модуля, відповідає кількості годин у навчальному плані, які виділено на оволодіння цим програмним курсом. Шість модулів дисципліни, відображають той шлях, який студенти мають пройти від учнів, що вивчають мову, до вчителів, що її навчають. Таким чином, протягом третього і четвертого семестрів відбувається оволодіння основами викладання, а більш складні теми вивчаються протягом 5-8 семестрів. Опанування змістом модулів 3 і 4 навчальної дисципліни допоможе студентам успішно виконувати завдання виробничої практики 1 у п'ятому та шостому семестрах. Курс передбачає використання інтерактивних навчальних підходів, які включають навчання на основі комунікативних завдань, використання ситуаційних досліджень, симуляції, групових проєктів та розв'язання проблем. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу. Загалом, набуті знання й практичні вміння допоможуть студентам успішно навчатися на освітній програмі, впливати на якість освітнього процесу та отримати заплановані програмні результати.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутнього вчителя, здатного навчати іноземну мову як життєво необхідного вміння здійснювати ефективну іншомовну комунікацію; підвищувати рівень володіння іноземною мовою учнів закладів загальної середньої освіти згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2001) та Державними стандартами.</p> <p>Основною ціллю вивчення дисципліни є: оволодіння основами викладання іноземних мов і культур у закладах загальної середньої освіти.</p>	
4. Програмні компетентності і результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає</p>	

застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК.3 Соціальна компетентність:

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК.4 Культурна компетентність:

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК.5 Лідерська компетентність:

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК.6. Підприємницька компетентність:

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК.7. Дослідницька компетентність:

Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності:

ФК1. Мовно-комунікативна компетентність:

Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК3. Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК5. Психологічна компетентність:

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК6. Емоційно-етична компетентність:

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК7. Компетентність педагогічного партнерства:

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК8. Інклюзивна компетентність:

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК10. Проєктувальна компетентність:

Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК11. Прогностична компетентність:

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.

ФК12. Організаційна компетентність:

Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність:

Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ФК14. Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК15. Здатність до навчання впродовж життя:

Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).

ФК16. Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Ключовою компетентністю, на забезпечення якої спрямований курс, є професійно-методична, зокрема розуміння ключової ролі умінь при комунікативному навчанні англійської мови в загальноосвітніх навчальних закладах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у 5 і 6-му семестрах студент повинен володіти такими **компетентностями**:

1. Аналізувати навчальний матеріал, який спрямований на формування мовленнєвих умінь, і визначати його мету;
2. Відбирати автентичні тексти для читання та аудіювання, створювати завдання для різноманітних навчальних цілей;
3. Визначати проблеми, з якими учні можуть стикатися при оволодінні рецептивними і продуктивними вміннями;
4. Розробляти серію завдань, які зорієнтовані на розвиток продуктивних умінь, з урахуванням потреб учнів і різноманітних навчальних цілей;
5. Планувати серію завдань, які інтегрують вміння сприймати на слух, говорити, читати та писати англійською мовою;
6. Розробляти плани уроків для використання з певною групою учнів;
7. Оцінювати підручники на предмет використання в конкретному навчальному контексті;
8. Визначати різні типи помилок в усному та писемному мовленні учнів і реагувати на них відповідно;
9. Рефлексувати над власним навчанням у змістових модулях 3 і 4.

Результати навчання:

ПРН2. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.

ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач

і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН6. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.

ПРН7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН8. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.

ПРН9. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

ПРН11. Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН15. Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН16. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.

ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби).

ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

ПРН22. Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ПРН23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	70
самостійна робота	110

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова
5, 6	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	3	О

Тематика навчальної дисципліни

Теми	Кількість годин	
	Практичні заняття	Сам. роб.

Змістовий модуль 3. Підготовка до викладання 2		
<p><i>Тема 1. Teaching Receptive Skills: Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening as a skill: an overview and critical review of different sources of listening material (audios, videos, scripts, including podcasts and internet-derived materials); the primacy of listening; the importance of exposure to authentic listening inputs; difficulties people face while listening; curriculum requirements for teaching listening to different age groups. - The place of phonology in teaching listening: intonation, stress, rhythm and their functions; anticipated phonological difficulties (e.g. weak forms, contractions, elision, word and sentence stress patterns); teaching techniques for dealing with phonological difficulties (e.g. minimal pairs/ trios, TPR, recognition of function, recognition of attitude); - Different Purposes for Listening: listening for gist; listening for detail / intensive listening; listening for specific information; ways in which we listen for each purpose; practice material for different listening purposes; - Key strategies for developing learners' listening skills: top-down strategies; bottom-up strategies; metacognitive strategies; - Tasks and activities for teaching listening skills; Sequencing tasks and activities; <p>Evaluation, selection and adaptation of listening materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Different sources of authentic spoken language (e.g. podcasts, YouTube, the BC's 'LearnEnglish' website etc.; <p>sequence of tasks and activities;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assessing learners' listening skills with reference to CEFR descriptors: <p>ways of assessment; giving feedback</p>	8	16
<p><i>Тема 2. Teaching Receptive Skills: Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduction to teaching reading; curriculum requirements for teaching reading for different purposes; a critique of commonly used approaches to the teaching of reading (reading aloud, reading in chain etc.); -Purposes for reading (<i>for pleasure, for specific information, for general understanding, etc.</i>) -Reading sub-skills: intensive reading; extensive reading; skimming; scanning; -Key strategies for developing learners' reading subskills and for overcoming common problems with reading (e.g. overuse of dictionaries, subvocalisation, finger-pointing etc.), all of which slow reading down. - Criteria for selecting texts and evaluating reading materials for different reading purposes. - The importance of exposing learners to authentic materials and, at higher levels, to a range of genres. 	8	16

<ul style="list-style-type: none"> - Reading task and activity sequences for different reading purposes - Reading as an interactive activity - Ways of motivating students to read; - Ways of assessing learners' reading skills with reference to CEFR descriptors and giving feedback; -Ways of integrating reading, listening, and speaking skills. 		
<p><i>Tema 3. Teaching Productive Skills: Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Speaking as a skill: features of spoken production and spoken interaction; similarities and differences; types of spoken production and spoken interaction (informal/ formal); Nature of speaking as a skill; characteristics of a good language speaker; aspects of speaking (psychological, linguistic and communicative); difficulties people face while speaking a foreign language; curriculum requirements for teaching speaking to different age groups; - The place of phonology in teaching speaking: intonation, stress, rhythm and their function; anticipated phonological difficulties; teaching techniques for dealing with phonological difficulties; - Teaching spoken production and spoken interaction: strategies for developing learners' speaking skills; working with emergent language; - Tasks and activities to facilitate spoken production and spoken interaction: <ul style="list-style-type: none"> types of speaking activities; the importance of group and pair work to optimise student practice time; the role of the teacher during student-centred activities; the importance of presentation skills; structured output activities (information gap and jigsaw activities); communicative output activities (role play, simulation, discussions, debates, storytelling, story completion); speaking task sequences; -Assessing learners' speaking skills with reference to CEFR descriptors: <ul style="list-style-type: none"> ways of assessment, giving feedback; -Integrating listening and speaking skills: <ul style="list-style-type: none"> evaluation, selection and adaptation of tasks and activities; sequence of tasks and activities; ways of integrating the skills in the English classroom 	10	16
<p><i>Tema 4. Teaching Productive Skills: Writing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -An introduction to the skill of writing: differences between speaking and writing; why it is important to teach the skill of writing in the English language classroom; the purposes of writing in class and in real life; 	8	16

<p>curriculum requirements for teaching writing to different age groups;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strategies for developing learners' writing skills: increasing student motivation to improve their writing; giving clear instructions; providing writing practice; providing constructive feedback on students' writing dealing with learners' errors in writing; - Teaching writing using process and product approaches Writing task sequences; -Teaching writing different text types: overview of text-types (postcards, invitations, CVs, personal and formal letters, e-mails, stories, reviews, articles, essays, recipes, reports etc.) linked to purposes for writing; ways of teaching writing different text types with the emphasis on authentic reasons for writing; - Teaching sentence, paragraph and text building, coherence (logical development of ideas) and cohesion (link words and phrases, sequence of sentences) in writing; - Approaches to assessing writing with reference to CEFR descriptors and giving feedback; - Ways of integrating the skills (e.g. project work, TBL) 		
Змістовий модуль 4. Підготовка до викладання 3		
<p><i>Тема 5. Planning Teaching:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Reasons and needs for planning; - Different factors influencing planning; -Planning a lesson sequence; - Familiarisation with the curricula used in different types of schools and at different age groups at secondary level; -Contemporary approaches to lesson planning; - Different models/templates for a lesson plan; - Types of lessons; - Ways of formulating aims, objectives and learning outcomes of a lesson/lesson sequence; - Stages of a lesson - Activities and resources for different stages of a lesson; - Ways of ensuring the communicative and integrated character of a lesson; - Issues of differentiation of strategies to be used to meet learners' individual needs; - Anticipating problems with the implementation of a lesson plan - Flexibility in planning and teaching; - Critical evaluation of readily available lesson plans/lesson sequences 	12	18
<p><i>Тема 6. Working with Materials:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - The procedure of materials evaluation and selection; - The principles underlying evaluation and selection; - The existing criteria for the evaluation and selection; - Authenticity of materials and authenticity of tasks; - Practical ways of making materials communicative; 	10	20

<ul style="list-style-type: none"> - Reasons and needs for adaptation and supplementation of materials; - Adaptation stages and techniques; - Supplemen-tation stages and techniques; - Teachers as mediators: the relationship between a teacher, a learner and materials; - Ways of making materials more context appropriate; - Evaluating the results of supplementation and adaptation 		
<p><i>Tema 7. Error Analysis and Dealing with Errors:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Review of students' own experience of making mistakes and having them corrected; - Sources and reasons involved in making errors: Developmental, Overgeneralization, Mislearning, L1 interference, Fossilisation; -Types of errors; - Errors as a feature of interlanguage; - Pre-systematic and post-systematic errors (slips and mistakes) - Categories of mistakes: grammatical, Lexical, Phonological, Spelling, Punctuation, stylistic/situational, appropriacy); - Understanding of correction - Types of correction (self-correction, peer correction, teacher correction); their advantages and disadvantages; - Correction as a motivating/demotivating factor in learning; -Common ways of giving and receiving feedback; -Types of feedback (oral/written, constructive/ destructive) -Principles of giving constructive feedback; - Ways of giving and receiving feedback (e.g. tools for giving/receiving feedback); -Ways of dealing with errors during accuracy and fluency development activities; -Correction techniques for spoken errors: immediate correction techniques (non-verbal – using fingers, gestures, mouthing, visual reminders, etc. and verbal – recast/echoing, reformulation, elicitation, clarification request, metalinguistic feedback); delayed correction techniques (noting down errors, correction slots); -Ways of dealing with errors in writing - Correction techniques for dealing with errors in writing (using correction code, underlining/highlighting errors, explicit correction); 	14	16

-Developing learners' ability to self-correct and to take responsibility for their own errors; -Techniques for helping learners eliminate errors: giving guided preparation time for a task, dictogloss, recording, correction diary; - Anticipating possible difficulties and errors as a necessary part of lesson planning.		
Разом:	70	110

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); модульний (тематичні / модульні роботи – тести, письмові завдання, портфоліо); підсумковий (перевірка і обговорення письмових завдань і портфоліо, залік/екзамен).									
Вимоги до письмових робіт	<p>Оцінювання змістового модуля 3 Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль) – активна участь і виконання завдань на практичних заняттях; ● Самостійна робота (25% від загальної кількості балів за модуль), яка включає перевірку розуміння матеріалу, який виноситься на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (25% від загальної кількості балів за модуль) ● Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з трьох завдань (45% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії. <p>Завдання перевірки самостійної роботи Individually, do the test (25 items) to check your understanding after units 3.1–3.2 (25% of total for the module).</p> <p>Завдання підсумкової роботи Individually, create a portfolio containing the following items:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Portfolio items</th> <th style="text-align: center;">Weighting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 a sequence of activities for developing listening skills / individual multi-layered portfolio task on reading skills based on school practice and materials design</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> <tr> <td>2 a sequence of activities for developing speaking skills / individual multi-layered portfolio task on writing skills based on school practice and materials design</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> <tr> <td>3 an observation-based report on the integration of the four skills in a specific English class</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> </tbody> </table>		Portfolio items	Weighting	1 a sequence of activities for developing listening skills / individual multi-layered portfolio task on reading skills based on school practice and materials design	15%	2 a sequence of activities for developing speaking skills / individual multi-layered portfolio task on writing skills based on school practice and materials design	15%	3 an observation-based report on the integration of the four skills in a specific English class	15%
Portfolio items	Weighting									
1 a sequence of activities for developing listening skills / individual multi-layered portfolio task on reading skills based on school practice and materials design	15%									
2 a sequence of activities for developing speaking skills / individual multi-layered portfolio task on writing skills based on school practice and materials design	15%									
3 an observation-based report on the integration of the four skills in a specific English class	15%									

	including a suggested sequence of activities for future teaching	
Total		45%
<p>Item 1a</p> <p>For this task, the university teacher will give you an audio text, and provide you with the information about the learners' age group, language proficiency level, and purpose for listening to address.</p> <p>Individually, develop a sequence of at least four activities to meet learners' needs and learning purpose. Provide instructions for organising the activities in class. Micro teach them to your peers. Edit your material if necessary.</p>		
Assessment criteria		Weighting
Task fulfilment (all items are submitted: a sequence of 4 activities with instructions, text transcript, learners' profile; accuracy)		5% (3%+2%)
Evidence of the ability to develop a sequence of activities for the purpose of teaching listening		10%
Total		15%
<p>Item 1b</p> <p>Select four authentic texts for reading. Refer to a school class you know and choose one of the texts that would be suitable for them to develop reading skills. Then follow these steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> Write a short profile of the class you have in mind (age, level, needs in the development of reading skills and relevance of needs to the school curriculum). Explain why you have selected this text for your target group. Mention: <ul style="list-style-type: none"> text topic and content level of language in the text potential for the development of reading skills Anticipate and list any difficulties in the text for your target learners. Mention: <ul style="list-style-type: none"> content structure grammar vocabulary sentence complexity cultural references Develop a sequence of activities sufficient for use in a single lesson to make the text accessible to your target learners. Include: <ul style="list-style-type: none"> activities to develop reading comprehension activities to address some of the difficulties you have identified. Prepare handouts which can be used in class. Make copies of the text and your handout and try the material out with your chosen school class. Take feedback from your co-operating teacher and your learners. Write a reflective account (maximum 150 words) on your learning through doing this assignment. 		
Assessment criteria		Weighting
Task fulfilment (procedure observed, all items submitted, accuracy)		5% (2%+1%+2%)

Evidence of the ability to select and analyse texts and design a sequence of activities for the purpose of teaching reading	5%
Evidence of the ability to reflect on and learn from the experience of the entire assignment	5%
Total	15 %

Item 2a

Select 4 activities or a sequence of at least four activities targeted at spoken production (e.g. storytelling, story completion) or spoken interaction (e.g. role play, simulation, discussion) from a lesson or lessons you have observed or taught during your school experience.

Procedure:

- select activities using the following criteria: learners' needs, learners' age, level of English, learning styles, school curriculum requirements
- accompany each activity with a purpose, clear instructions and the description of the procedure

Assessment criteria	Weighting
Task fulfillment (procedure observed, all items submitted, accuracy)	5% (2%+1%+2%)
Evidence of the ability to evaluate and select activities for different speaking purposes	10%
Total	15%

Item 2b

Refer to the same class as in Item 3 and choose a written text type which would correspond to the curriculum requirements. Then follow these steps:

1. Develop a sequence of activities leading to writing the chosen text type. Prepare handouts which can be used in class.
2. Invite a groupmate to critically review your material. Edit your material if necessary.
3. Try the material out with your chosen class. Take brief written feedback from your learners.
4. Write a reflective account (maximum 150 words) of your learning while doing this assignment.

Submit all elements of your assignment in a folder.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfillment (procedure observed, all items submitted, accuracy)	5% (2%+1%+2%)
Evidence of the ability to select and design a sequence of writing activities	5%
Evidence of the ability to reflect on and learn from the experience of the entire assignment	5%
Total	15%

Item 3

A report on the integration of the four skills in English lessons (350-400 words).

Base your report on Observation task Twenty-Four from the Observation task bank, Modules 3 and 4.

Task Twenty-Four

Task focus: Integrating skills

Observe 2 or 3 lessons and note down how language skills are integrated in an activity or in a sequence of activities.

1. Interview the teacher (if she/he agrees) about the techniques she/he uses to integrate skills. Take notes.
2. Examine 2 or 3 units in a course book and decide whether language skills are integrated or not. Note down how skills are integrated if they are.

Cover the following:

- the teacher's attitude to integrating language skills
- summary of lesson observation
- techniques used to integrate skills
- problems teachers may have in integrating skills
- skills integration in coursebooks
- reference to methodology readings.

Invite a groupmate to critically review your report. Edit your report if necessary.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (all items covered, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Evidence of understanding how teachers and coursebooks integrate skills and	5%
Evidence of the ability to reflect on and learn from the experience of the entire assignment	5%
Total	15%

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 3: форма контролю – залік

Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумков а контрольна робота	Всього
Максималь на к-ть балів	30	25	45	100

Оцінювання змістового модуля 4

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

- Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль) – активна участь і виконання завдань на практичних заняттях;
- Самостійна робота (30% від загальної кількості балів за модуль), яка включає перевірку розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (30% від загальної кількості балів за модуль)
- Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з чотирьох завдань (40% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки самостійної роботи

Individually, do the test (30 items) to check your understanding after units 4.1–4.3 (30% of total for the module).

Завдання підсумкової роботи

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items		Weighting
1	A fully worked out lesson plan	10%
2	materials evaluation task	10%
3	a corrected and graded piece of learner writing with a rationale for the approach to correction taken	10%
4	reflection on learning on the module	10%
Total		40%

Item 1

Individually, design a lesson plan for your school experience context using a suggested model. Make sure your lesson plan meets the following requirements:

- correlation between objectives, activities and learning outcomes
- the communicative and integrated character of the lesson
- differentiation of strategies to be used to meet learners' individual needs
- integration of homework into the lesson plan.

Submit your lesson plan with accompanying materials if any.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (lesson plan model observed, teaching context identified, accuracy)	3% (1%+1%+1%)
Evidence of correlation between objectives, activities and learning outcomes	3%
Evidence of communicative and integrated character of the lesson	2%
Evidence of the differentiation of strategies to be used to meet learners' individual needs	2%
Total	10%

Item 2

Evaluate a unit from a coursebook for a specified educational context (secondary school, grade ...) according to the set criteria. Write a report (250-300 words), justifying your decisions and giving evidence that this unit suits/does not suit learners' needs and the requirements of the curriculum.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (relevance, number of words, accuracy)	5% (2%+1%+2%)
Evidence of understanding and using the materials evaluation criteria	5%
Total	10%

Item 3

Individually correct and grade a given piece of learner writing using agreed criteria. Submit the corrected paper and write a rationale (250-300 words), justifying your approach to the correction taken.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (relevance, all components presented, number of words, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)

	Evidence of the ability to identify errors and to apply principles underlying your approach to error correction	5% (2%+3%)										
	Total	10%										
	<p>Item 4</p> <p>Write a reflective account (350-400 words) with evidence of your progress throughout this module and your development as a future teacher.</p> <p>Account for your ability to:</p> <ul style="list-style-type: none"> design a lesson plan for use with a specific group of learners apply a set of criteria for evaluating coursebooks and materials for a specific learning/teaching context identify different types of errors in learners' spoken and written language and deal with them appropriately. 											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 663 1235 703">Assessment criteria</th> <th data-bbox="1235 663 1465 703">Weighting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 703 1235 815">Task fulfilment (relevance, all points covered, number of words, accuracy)</td> <td data-bbox="1235 703 1465 815">5% (1%+1%+1%+2%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 815 1235 891">Evidence of the ability to reflect critically on learning in the module</td> <td data-bbox="1235 815 1465 891">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 891 1235 931">Total</td> <td data-bbox="1235 891 1465 931">10%</td> </tr> </tbody> </table>		Assessment criteria	Weighting	Task fulfilment (relevance, all points covered, number of words, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)	Evidence of the ability to reflect critically on learning in the module	5%	Total	10%		
Assessment criteria	Weighting											
Task fulfilment (relevance, all points covered, number of words, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)											
Evidence of the ability to reflect critically on learning in the module	5%											
Total	10%											
	<p>Розподіл балів, які отримують студенти</p>											
	<p>Змістовий модуль 4: форма контролю – залік</p>											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 1003 815 1115">Контроль</th> <th data-bbox="815 1003 986 1115">Аудитор-на робота</th> <th data-bbox="986 1003 1157 1115">Самостій-на робота</th> <th data-bbox="1157 1003 1327 1115">Підсумко-ва контр. робота</th> <th data-bbox="1327 1003 1465 1115">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1115 815 1189">Максимальн а к-ть балів</td> <td data-bbox="815 1115 986 1189">30</td> <td data-bbox="986 1115 1157 1189">30</td> <td data-bbox="1157 1115 1327 1189">40</td> <td data-bbox="1327 1115 1465 1189">100</td> </tr> </tbody> </table>		Контроль	Аудитор-на робота	Самостій-на робота	Підсумко-ва контр. робота	Всього	Максимальн а к-ть балів	30	30	40	100
Контроль	Аудитор-на робота	Самостій-на робота	Підсумко-ва контр. робота	Всього								
Максимальн а к-ть балів	30	30	40	100								
<p>Практичні заняття</p>	<p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє</p>											

	неточності у знаннях, не вмiє оцiнювати факти та явища, пов'язувати їх iз майбутньою дiяльнiстю; «незадовiльно» – здобувач освiти не опанував навчальний матерiал дисциплiни, не знає наукових фактiв, визначень, майже не орiєнтується в першоджерелах та рекомендованiй лiтературi, вiдсутнi наукове мислення, практичнi навички не сформованi.
Умови допуску до підсумкового контролю	Дiє система накопичення балiв впродовж семестру. Максимальна кiлькiсть балiв за залiк/екзамен – 100.

7. Полiтика навчальної дисциплiни

Письмовi роботи:

Студент зобов'язаний добросовiсно готуватися до усiх видiв поточного та підсумкового контролю; виконати підсумковий тест у зазначений день на сайтi дистанцiйного навчання. Не допускається користування мобiльним телефоном, планшетом чи iншими мобiльними пристроями, а також списування та плагiат при виконаннi письмових завдань. Студент зобов'язаний виконати самостiйно i здати викладачу на перевiрку письмову роботу не пiзнiше як за тиждень до встановленої розкладом дати залiку/екзамену.

Академiчна доброчеснiсть:

Дотримання академiчної доброчесностi засновується на рядi положень та принципiв академiчної доброчесностi, що регламентують дiяльнiсть здобувачiв вищої освiти та викладачiв унiверситету. Ознайомитися з «Положенням про запобiгання академiчному плагiату та iншим порушенням академiчної доброчесностi у навчальнiй та науково-дослiднiй роботi здобувачiв освiти Прикарпатського нацiонального унiверситету iменi Василя Стефаника (Редакцiя 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академiчної доброчесностi, правил внутрiшнього розпорядку навчального закладу, iнших видiв полiтики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освiтнiй процес у ЗВО. У випадку порушення норм академiчної доброчесностi пiд час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балiв. Повторна невідповiдна поведiнка пiд час заняття/виду контролю може призвести до вiдрахування здобувача вищої освiти «за порушення навчальної дисциплiни i правил внутрiшнього розпорядку вищого закладу освiти», вiдповiдно до п.14 «Вiдрахування студентiв» «Положення про порядок переведення, вiдрахування та поновлення студентiв вищих закладiв освiти». Ознайомитися iз положенням можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsypplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Вiдвiдування заняття:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разi спiзнення без вагомiй на те причини. Студент має брати активну участь в обговореннi питань, якi розглядаються пiд час лекцiйних i практичних заняття; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освiти має бути толерантним у спiлкуваннi з викладачем та iншими студентами, зокрема пiд час обговорення дискусiйних питань на заняттях. Студент може вiдпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, котрi навчаються за iндивiдуальним графiком, опрацьовують матерiал самостiйно з обов'язковим проходженням усiх тестувань в системi дистанцiйного навчання d-learn та виконанням письмових завдань вiдповiдно до iндивiдуального графiку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за iндивiдуальним графiком регламентуються «Положенням про порядок навчання

здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «[Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS \(Редакція 3\)](#)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udeму, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «[Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#)» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студентам рекомендовано пройти онлайн курс на платформі Coursera (за вибором студента), за успішне завершення якого (наявність сертифіката) вони можуть отримати до 5 балів додатково до загальної кількості балів накопичених за модуль:

“Teach English Now! Second Language Listening, Speaking, and Pronunciation”

<https://www.coursera.org/learn/tesol-speaking>

“Teach English Now! Second Language Reading, Writing, and Grammar”

<https://www.coursera.org/learn/tesol-writing>

“Teach English Now! Lesson Design and Assessment” <https://www.coursera.org/learn/lesson-design?specialization=arizona-state-university-tesol#modules>

“Teach English Now! Capstone Project 1” <https://www.coursera.org/learn/teaching-english-capstone?specialization=arizona-state-university-tesol#modules>

“Lesson Planning with the ELL in Mind” <https://www.coursera.org/learn/ell-lesson>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Akoue, B., Nguemba Ndong, J-C., Okomo Allogo, J., & A. Tennant. (2015). Starter Teachers. A methodology course for the classroom. London: British Council.
2. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Cambridge: Pearson-Longman Education Limited.
3. Johnson, K. (2013). An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching. Second Edition. London and New York: Routledge. URL: <https://usafiles.net/17AM> (дата звернення 29.07.2024)
4. Mini Dictionary of Language and Teaching Terms = Короткий термінологічний словник-довідник з англійської мови та методики її навчання / Упорядник І. М. Романишин. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014.
5. Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

6. The Fundamentals of Working with Teaching/Learning Materials through CLIL Methodology Approach: manual for students of higher educational institutions. Electronic edition / D. Sabadash (ed.). Ivano-Frankivsk, 2023. 271 p. (For educational, noncommercial purposes) ISBN 978-966-640-552-7 URL: https://drive.google.com/file/d/1FdotPJZkmXAPh_iLGpCm_oCq5LWKc8J3/view <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/18643>
7. The Journey from an English Learner to an English Teacher. На шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя : навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Калініна Л. В., Щерба Н. С., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю., Григор'єва Т. Ю.; за ред. Н. С. Щерби. Житомир : Вид-во "Євроволин", 2022. 296 с.
8. Ur, P. A. (2012). *Course in English Language Teaching. Trainee Book*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Допоміжна:

1. Білянська І. П., Куравська Н. Ю. Особливості оволодіння вимовою учнями у процесі формування англомовної фонетичної компетентності. Інноваційна педагогіка, Вип. 60. Видавничий дім "Гельветика", 2023. С.38–42. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/60.6>
2. Світлана Яців, Ігор Романишин. Методика формування в молодших школярів компетенції вивчення англійської мови за допомогою аудіювання та читання текстів / *Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук*. Т. 26. Прикарпатський національний університет, 2022. С.145–151. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/303/Whole%20issue>
3. Bilyk, O., Koshuk, A. (2024). The Impact of Technology Integration on Student Motivation in EFL Class. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 1. 11–16. DOI <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2024-1.02> <https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/10>
4. Bilyk, O., Malyshevskaya, I., & Pyliachuk, N. (2023). Ways of Engaging First-Year Students in Discussions Through Small Group Work. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 10(1), 76–86. <https://doi.org/10.15330/jpnu.10.1.76-86>
5. Cain, K., Compton, D. L. & Parrila, R. K. (Eds.). (2017). *Theories of Reading Development. Vol. 15: Studies in Written Language and Literacy*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. URL: <https://usafiles.net/17BN> (дата звернення 29.07.2024)
6. *Classroom Teaching Skills, Ninth Edition*. (2011). / James M. Cooper (Gen.Ed.), Jason G. Irizarry, Mary S. Leighton, Greta G. Morine-Dersheimer, David Sadker, Myra Sadker, Robert Shostak, Terry D. TenBrink, Carol Ann Tomlinson, Wilford A. Weber, Carol S. Weinstein, Karen R. Zittleman. Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning.
7. Harmer, J. (2004). *How to Teach Writing*. Longman.
8. Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
9. Thornbury, S. (2011). *How to Teach Speaking*: Harlow: Longman.
10. Wilson, J. J. (2008). *How to Teach Listening*. Pearson Education Limited.

Розробник: Романишин Ігор Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР. 4 КУРС

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література

Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання основної іноземної мови. 4 курс
Викладачі	Куравська Н.Ю., Романишин І.М., Мельник І.Є.
Контактний телефон викладача	0978663933; 0504331641; 0953492624
E-mail викладачів	natalia.kuravska@pnu.edu.ua ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua inesa.melnyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	7 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	вівторок, 15.00
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є широке коло методичних проблем, об'єднаних у шість модулів, кожен з яких охоплює декілька тем, присвячених важливим питанням методичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов та літератур. Модуль вивчається протягом одного семестру, починаючи з третього, а загальна кількість годин, рекомендованих для вивчення окремого модуля, відповідає кількості годин у навчальному плані, які виділено на оволодіння цим програмним курсом. Шість модулів дисципліни, відображають той шлях, який студенти мають пройти від учнів, що вивчають мову, до вчителів, що її навчають. Таким чином, протягом третього і четвертого семестрів відбувається оволодіння основами викладання, а більш складні теми вивчаються протягом 5-8 семестрів. Опанування змістом модулів 5 і 6 навчальної дисципліни допоможе студентам успішно виконувати завдання навчальної практики у третьому та виробничої практики у четвертому семестрах. Курс передбачає використання інтерактивних навчальних підходів, які включають навчання на основі комунікативних завдань, використання ситуаційних досліджень, симуляції, групових проєктів та розв'язання проблем. Всі ці підходи мають сприяти підвищенню рівня інтерактивності та перетворенню студента на суб'єкт навчального процесу. Загалом, набуті знання й практичні вміння допоможуть студентам успішно навчатися на освітній програмі, впливати на якість освітнього процесу та отримати заплановані програмні результати.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутнього вчителя, здатного навчати іноземну мову як життєво необхідного вміння здійснювати ефективну іншомовну комунікацію; підвищувати рівень володіння іноземною мовою учнів закладів загальної середньої освіти згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2001) та Державними стандартами.</p> <p>Основною ціллю вивчення дисципліни є: оволодіння основами викладання іноземних мов і культур у закладах загальної середньої освіти.</p>	
4. Програмні компетентності і результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності: ЗК.3 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p>	

ЗК.4 Культурна компетентність:

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК.5 Лідерська компетентність:

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК6. Підприємницька компетентність:

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК7. Дослідницька компетентність:

Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності:**ФК1. Мовно-комунікативна компетентність:**

Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК3. Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК5. Психологічна компетентність:

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК6. Емоційно-етична компетентність:

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК7. Компетентність педагогічного партнерства:

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК8. Інклюзивна компетентність:

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК.10 Проектувальна компетентність:

Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК11. Прогностична компетентність:

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.

ФК12. Організаційна компетентність:

Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність:

Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ФК14. Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК15. Здатність до навчання впродовж життя:

Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).

ФК16. Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Ключовою компетентністю, на забезпечення якої спрямований курс, є професійно-методична, зокрема використання спеціальних ресурсів, які сприяють комунікативному навчанню англійської мови в загальноосвітніх навчальних закладах; розуміння важливості подальшого професійного розвитку вчителя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у 7 і 8-му семестрах студент повинен володіти такими **компетентностями**:

- планувати та здійснювати мікродослідження навчальної діяльності, звітувати про результати та використовувати висновки у роботі
- добирати стратегії, методи, навчальні матеріали та інструменти оцінювання відповідно до особливостей молодших школярів
- оцінювати, добирати та адаптувати навчальні матеріали та Інтернет ресурси для навчання мови учнів з різними навчальними потребами
- добирати стратегії, методи, навчальні матеріали та інструменти оцінювання для навчання мови учнів з різними навчальними потребами
- розробляти завдання для розвитку міжкультурної компетентності учнів
- доречно використовувати ІКТ у навчальному процесі
- планувати та здійснювати індивідуальне мікродослідження навчальної діяльності під час виробничої практики, що є основою для курсової/кваліфікаційної роботи
- звітувати про мікродослідження навчальної діяльності та планувати подальшу роботу на основі його результатів
- рефлексувати над власним навчанням у цьому курсі
- визначати сфери власного професійного розвитку та складати індивідуальний план з урахуванням різноманітних можливостей.

Результати навчання:

ПРН2. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.

ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати

структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН6. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.

ПРН7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН8. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.

ПРН9. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

ПРН11. Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН15. Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН16. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, вміти застосовувати їх для організації

процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.

ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби).

ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

ПРН22. Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ПРН23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	100
самостійна робота	170

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова
7, 8	Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	4	0

Тематика навчальної дисципліни

Теми	Кількість годин	
	Практичні заняття	Сам. роб.

Змістовий модуль 5. Спеціальні аспекти

Тема 1. Action Research 1: -Enquiry as principled teacher behaviour -Enquiry as a key step at the planning stage of teacher research - Teacher research and its varieties; - Action research as a way to success in the profession of teaching	18	26
---	----	----

<ul style="list-style-type: none"> - Action research: the Who, the Why, the What, the How - Action research cycle: stages and steps; -Classroom issues and research questions: <ul style="list-style-type: none"> noticing an issue/problem; formulating a research question - Planning action research; - Sampling in action research - Action research ethics; -Collecting data: <ul style="list-style-type: none"> Quantitative and qualitative data - Data collection tools: variety, advantages and disadvantages - Analysing, interpreting and presenting data; - Reporting action research; - Quality in action research; <p>Action research proposal (writing a proposal using the template)</p>		
<p><i>Tema 2. Teaching Young Learners:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reasons that make the process of teaching young learners special (the Critical Period hypothesis) - Skills of a primary school teacher of English (e.g. the stir/settle and involvement factors of a lesson with young learners); - Age characteristics of young learners, their cognitive development, their limits and possibilities (e.g. the child as active learner, sense-maker, social); - Ways of managing the young learners' English language classroom: <ul style="list-style-type: none"> establishing classroom routines in English; using L1 as a resource when necessary; moving from activity to activity; supplementing activities with visuals, realia and movement - Modes of interaction; - Contemporary approaches and methods for teaching English to young learners: <ul style="list-style-type: none"> play/games; TPR, learning by doing; drama; visualization; project work; storytelling; songs; rhymes and chants. - The curriculum requirements for teaching English in primary school; - Techniques and activities for teaching reading to young learners on a word/phrase/sentence level: <ul style="list-style-type: none"> reading rules; phonics; the whole word approach; - Techniques and activities for developing oral skills (pronunciation, intonation, listening, speaking) in young learners; -Techniques and activities for developing writing skills: 	16	28

<p>pre-writing activities; controlled writing; guided writing; free writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sequencing the skills; - Materials evaluation, selection and adaptation for the young learners English language classroom - Assessment tools for young learners: portfolio assessment; structured assessment activities; projects; self-assessment; peer assessment; learner-developed assessment tasks; take-home tasks; observation; conferencing. 		
<p><i>Tema 3. Information and Communication Technology (ICT) in Learning and Teaching English:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Modern learning technologies and their relevance for the educational process; - Cyber well-being: keeping children safe on the Internet; - Selecting and evaluating websites for teaching and learning purposes; - The use of learning platforms (e.g. Moodle) for teaching purposes; - The Use of digital tools and Artificial Intelligence in language teaching and learning. - Using online audio and video resources for language learning and teaching purposes; - Exploration of opportunities offered by social networking sites, blogs, wikis to language learning and teaching; - The notion of a ‘flipped’ classroom and its benefits; traditional vs flipped teaching; - The main uses of IWBs (interactive whiteboards) and their benefits as opposed to traditional whiteboards; - Exploration of opportunities offered by mobile devices (e.g. smart-phone). 	18	24
<p><i>Tema 4. Catering for Special Educational Needs (SEN):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -The notion of SEN and the pre-existing biases and prejudices; - Medical and social model approaches to SEN; - Learning difficulties and categories of SEN; -The principle of differentiation: by task; by task response (including assessment); by organisation of content. - The notion of an inclusive EL classroom; - Teaching strategies which make English learning accessible to all; - Practical guidelines for creating an inclusive EL classroom for: learners with behavioural, social and emotional needs; learners with sensory and physical needs; learners with cognition and learning needs; 	18	22

gifted and talented learners.		
Змістовий модуль 6. Професійний розвиток		
<p><i>Тема 5. Developing Intercultural Competence:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Notions of cultural awareness and intercultural competence. -Distinction between ‘big C’ and ‘little c’ cultures. - Analysis of behaviour in an intercultural encounter; - Identification and analysis of stereotypes and prejudices across cultures. - Culture clashes, cultural shock, cultural blunders and compensatory communicative strategies: avoidance; circumlocution; approximation; word coinage; non-linguistic signals; appeal for help; - Manifestations of culture in language: idioms; non-equivalent and background lexis and ways of dealing with them in English classes: using cultural notes provided in monolingual dictionaries; making comparisons between cultures; - Verbal and non-verbal communicative interaction patterns in intercultural encounters: conversational norms; registers and formulas for different communicative domains and situations; rituals and standardised behaviours; use of body language. - Gender roles and related issues across cultures: gender-neutral language; sexist language; gender differences in conversational styles; - Intercultural issues in a course book text: difficulties in interpretation of historical facts; understanding culture-specific allusions; - ELT materials evaluation, selection and adaptation for addressing intercultural issues; - Issues in exploring the visual side of culture representation: selection, interpretation, comparison of realia/advertisements/notices/caricatures; - Methods and techniques for developing intercultural competence in learners of different age groups: experiential learning; comparison; analysis; reflection; - Types of activities for developing cultural awareness: independent cultural information search; discussions; debates and disputes; projects; role-plays; 	16	28

games.		
<p><i>Тема 7. Planning for Continuing Professional Development:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Values and beliefs about learning and teaching; - Notions of development and training, distinction between INSETT and CPD; - Options and tools for autonomous CPD: reading professional literature; preparing a conference paper/article for publication; investigating own practice; making an individual professional development plan; a reflective journal; an e-portfolio; the European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) materials designing; - Making the best of the European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL); - Options and tools for school-based (internal) CPD: peer observation; sharing good practices; participating in/conducting professional development workshops; - Options and tools for external CPD: attending and/or presenting at a conference; writing for journals; networking (teacher associations, forums); participating in/conducting professional development seminars and webinars. - The relationship between individual, peer and institutional development; - Schools and departments as learning communities; - Strategies for keeping up to date with English and approaches to teaching and learning: setting clear goals and deadlines; documenting progress through journals; developing productive, personally effective study routines; reinforcing revision techniques and the reading habit; making the best use of all the resources available; - The British Council CPD Framework for English Language Teachers and the role of qualifications; Making an individual professional development plan using a variety of options and tools. 	14	32
Разом:	100	170
6. Система оцінювання навчальної дисципліни		
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); модульний (тематичні / модульні роботи – тести, письмові завдання, портфоліо); підсумковий (перевірка і обговорення письмових завдань і портфоліо, залік/екзамен).	
Вимоги до письмових робіт	Оцінювання змістового модуля 5 Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:	

- Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль) – активна участь і виконання завдань на практичних заняттях;
- Самостійна робота (30% від загальної кількості балів за модуль), яка включає перевірку розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (30% від загальної кількості балів за модуль)
- Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з чотирьох завдань (40% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки самостійної роботи

Individually, do the test (30 items) to check your understanding after units 5.1–5.4 (30% of total for the module).

Завдання підсумкової роботи

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items		Weighting
1	an action research proposal as the basis for course paper	10%
2	a lesson plan with accompanying rationale for teaching a specified group of young learners	10%
3	an activity using ICT for a specified group, with post-use evaluative notes	10%
4	a set of recommendations in response to a SEN case study	10%
Total		40%

Item 1

Formulate an action research proposal following the suggested template. The proposal is the basis for writing a course/qualification paper.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (template observed, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Evidence of the ability to plan action research	3%
Practical relevance of each of the proposal items	2%
Total	10%

Item 2

Design a lesson plan for your teaching practice context using one of the agreed models. Make sure your lesson plan meets the following requirements:

1. correlation between the objectives, the activities and the learning outcomes
2. the communicative and integrated character of the lesson
3. differentiation of strategies to be used to meet young learners' individual needs.

Account for your choice of the sequence of activities, materials, methods and techniques, modes of interaction used to meet the objectives and achieve the outcomes.

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (model and context observed, deadline met, accuracy)	5% (2%+1%+2%)
Evidence of the communicative and integrated character of the lesson and the correlation between the objectives, activities and learning outcomes	3%
Evidence of differentiation of strategies to be used to meet young learners' individual needs and of the ability to justify your choices	2%
Total	10%

Item 3

Procedure:

1. Develop an activity using ICT, e.g. computer, smart phone, tablet, network hardware and software for primary or secondary learners.
2. Try the activity out with a specified group of learners.
3. Justify the use of ICT in writing (maximum 150 words).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (format of an activity, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Relevance to the target audience, school curriculum and skills to be developed	3%
Justification of the technology used	2%
Total	10%

Item 4

Procedure:

1. Read a description of a learning situation.
2. Identify the problem areas for the teacher and the learners.
3. Suggest recommendations in writing (250-300 words) that could help include learners with SEN into the mainstream EL classroom.

Use the following questions as guidelines:

1. How is the teacher feeling/reacting towards the learners with SEN?
2. What might be the learners' SEN? Give examples of the problems they are having and what the indicators are.
3. What teaching strategies might help this teacher with the learners?

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (relevance, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)
Evidence of the ability to identify the learners' difficulties appropriately	3%
Evidence of the ability to suggest appropriate teaching strategies	2%
Total	10%

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 5: форма контролю – залік

Контроль	Аудитор на роботу	Самостійна робота	Підсумков а контрольна робота	Всього
Максималь на к-ть балів	30	30	40	100

Оцінювання змістового модуля 6

Оцінювання в цьому модулі складається з трьох компонентів:

- Аудиторна робота (30 % від загальної кількості балів за модуль) – активна участь і виконання завдань на практичних заняттях;
- Самостійна робота (30% від загальної кількості балів за модуль), яка включає перевірку розуміння матеріалу, який виносився на самостійну роботу, у формі тесту формату «множинний вибір» (30% від загальної кількості балів за модуль);
- Підсумкова контрольна робота у вигляді портфоліо з двох завдань (40% від загальної кількості балів за модуль). Портфоліо має бути надрукованим та поданим в установлений термін на електронному чи паперовому носії.

Завдання перевірки самостійної роботи

Individually, do the test (30 items) to check your understanding after units 6.1–6.2 (30% of total for the module).

Завдання підсумкової роботи

Individually, create a portfolio containing the following items:

Portfolio items		Weighting
1	an activity based on a visual that carries cultural content, with reflection on the experience of trying it out in class	20%
2	an individual professional development plan	20%
Total		40%

Item 1

Procedure:

4. Choose a visual (an image or a film clip used to illustrate a story or a message) with strong representation of culture.
5. Design and conduct a 15-20-minute classroom activity for developing cultural awareness.
6. Reflect on your experience of trying the activity out in class in writing (maximum 150 words).

Assessment criteria	Weighting
Task fulfilment (specifications followed, timing of the activity observed, number of words, deadline met, accuracy)	5% (1%+1%+1%+1%+1%)
Evidence of relevant choice of a visual and activity for developing cultural awareness	10%

	Evidence of the ability to reflect on the classroom experience	5%												
	Total	20%												
	<p>Item 2</p> <p>Individually, reflect constructively on your student teaching experience and identify areas for your professional development. Make a professional development plan including:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. a reflective account of your experience (maximum 250 words) 8. an appropriately chosen variety of options and tools for autonomous/school-based/ external professional development. 													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 600 1161 640">Assessment criteria</th> <th data-bbox="1161 600 1465 640">Weighting</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 640 1161 752">Task fulfilment (number of words, deadline met, specifications observed, accuracy)</td> <td data-bbox="1161 640 1465 752">5% (1%+1%+1%+2%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 752 1161 792">Evidence of constructive reflection</td> <td data-bbox="1161 752 1465 792">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 792 1161 871">Evidence of identification of areas for professional development</td> <td data-bbox="1161 792 1465 871">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 871 1161 949">Evidence of relevant choice of options and tools for CPD</td> <td data-bbox="1161 871 1465 949">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="598 949 1161 981">Total</td> <td data-bbox="1161 949 1465 981">20%</td> </tr> </tbody> </table>		Assessment criteria	Weighting	Task fulfilment (number of words, deadline met, specifications observed, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)	Evidence of constructive reflection	5%	Evidence of identification of areas for professional development	5%	Evidence of relevant choice of options and tools for CPD	5%	Total	20%
Assessment criteria	Weighting													
Task fulfilment (number of words, deadline met, specifications observed, accuracy)	5% (1%+1%+1%+2%)													
Evidence of constructive reflection	5%													
Evidence of identification of areas for professional development	5%													
Evidence of relevant choice of options and tools for CPD	5%													
Total	20%													
	<p>Розподіл балів, які отримують студенти</p>													
	<p>Змістовий модуль 6: форма контролю – екзамен</p>													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="598 1061 820 1173">Контроль</th> <th data-bbox="820 1061 986 1173">Аудитор-на робота</th> <th data-bbox="986 1061 1161 1173">Самостій-на робота</th> <th data-bbox="1161 1061 1331 1173">Підсумко-ва контр. робота</th> <th data-bbox="1331 1061 1465 1173">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="598 1173 820 1240">Максимальн а к-ть балів</td> <td data-bbox="820 1173 986 1240">30</td> <td data-bbox="986 1173 1161 1240">30</td> <td data-bbox="1161 1173 1331 1240">40</td> <td data-bbox="1331 1173 1465 1240">100</td> </tr> </tbody> </table>		Контроль	Аудитор-на робота	Самостій-на робота	Підсумко-ва контр. робота	Всього	Максимальн а к-ть балів	30	30	40	100		
Контроль	Аудитор-на робота	Самостій-на робота	Підсумко-ва контр. робота	Всього										
Максимальн а к-ть балів	30	30	40	100										
<p>Практичні заняття</p>	<p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання</p>													

	<p>викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вмiє оцiнювати факти та явища, пов'язувати їх з майбутньою дiяльнiстю;</p> <p>«незадовiльно» – здобувач освiти не опанував навчальний матерiал дисциплiни, не знає наукових фактiв, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованiй лiтературi, вiдсутнi наукове мислення, практичнi навички не сформованi.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Дiє система накопичення балiв впродовж семестру. Максимальна кiлькiсть балiв за залiк/екзамен – 100.
7. Полiтика навчальної дисциплiни	
<p><u>Письмовi роботи:</u></p> <p>Студент зобов'язаний добросовiсно готуватися до усiх видiв поточного та пiдсумкового контролю; виконати пiдсумковий тест у зазначений день на сайтi дистанцiйного навчання. Не допускається користування мобiльним телефоном, планшетом чи iншими мобiльними пристроями, а також списування та плагіат при виконаннi письмових завдань. Студент зобов'язаний виконати самостійно i здати викладачу на перевiрку письмову роботу не пiзніше як за тиждень до встановленої розкладом дати залiку/екзамену.</p> <p><u>Академiчна доброчеснiсть:</u></p> <p>Дотримання академiчної доброчесностi засновується на рядi положень та принципiв академiчної доброчесностi, що регламентують дiяльнiсть здобувачiв вищої освiти та викладачiв унiверситету. Ознайомитися з «Положенням про запобiгання академiчному плагіату та iншим порушенням академiчної доброчесностi у навчальнiй та науково-дослiднiй роботi здобувачiв освiти Прикарпатського нацiонального унiверситету iменi Василя Стефаника (Редакцiя 2)» можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</p> <p>Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академiчної доброчесностi, правил внутрiшнього розпорядку навчального закладу, iнших видiв полiтики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освiтнiй процес у ЗВО. У випадку порушення норм академiчної доброчесностi пiд час виконання завдань поточного чи пiдсумкового контролю, студент отримає «0» балiв. Повторна невідповiдна поведiнка пiд час заняття/виду контролю може призвести до вiдрахування здобувача вищої освiти «за порушення навчальної дисциплiни i правил внутрiшнього розпорядку вищого закладу освiти», вiдповiдно до п.14 «Вiдрахування студентiв» «Положення про порядок переведення, вiдрахування та поновлення студентiв вищих закладiв освiти». Ознайомитися з положенням можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf</p> <p><u>Вiдвiдування заняття:</u></p> <p>Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разi спiзнення без вагомiй на те причини. Студент має брати активну участь в обговореннi питань, якi розглядаються пiд час лекцiйних i практичних заняття; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освiти має бути толерантним у спiлкуваннi з викладачем та iншими студентами, зокрема пiд час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може вiдпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.</p> <p>Студенти, котрi навчаються за iндивiдуальним графiком, опрацьовують матерiал самостійно з обов'язковим проходженням усiх тестувань в системi дистанцiйного навчання d-learn та виконанням письмових завдань вiдповiдно до iндивiдуального графiку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання</p>	

за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «[Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS \(Редакція 3\)](#)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udemy, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студентам рекомендовано пройти онлайн курс на платформі Coursera/Alison (за вибором студента), за успішне завершення якого (наявність сертифіката) вони можуть отримати до 5 балів додатково до загальної кількості балів накопичених за модуль:

“Teach English Now! Technology Enriched Teaching” <https://www.coursera.org/learn/tesol-technology?specialization=arizona-state-university-tesol#modules>

“ICT in Primary Education” <https://www.coursera.org/learn/ict-primary-education>

“Disability Inclusion in Education: Building Systems of Support”

<https://www.coursera.org/learn/disability-inclusion-education>

“Teaching Special Needs Education” <https://alison.com/course/teaching-special-needs-education>

“Teach English Now! Capstone Project 2” <https://www.coursera.org/learn/teaching-english-capstone-2>

“Establishing a Professional ‘Self’ through Effective Intercultural Communication”

<https://www.coursera.org/learn/effective-intercultural-communication>

“Foundations of Teaching for Learning: Being a Professional”

<https://www.coursera.org/learn/professional-teacher>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Akoue, B., Nguemba Ndong, J-C., Okomo Allogo, J., & A. Tennant. (2015). Starter Teachers. A methodology course for the classroom. London: British Council.
2. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Cambridge: Pearson-Longman Education Limited.
3. Johnson, K. (2013). An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching. Second Edition. London and New York: Routledge. URL: <https://usafiles.net/17AM> (дата звернення 29.07.2024)

4. Lodico, M. G. (2010). *Methods in educational research: from theory to practice* / Marguerite G. Lodico, Dean T. Spaulding, Katherine H. Voegtle. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass.
5. Phakiti, A. (2014). *Experimental Research Methods in Language Learning*. London-New York: Bloomsbury.
6. Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Rings, G. & Rasinger, S. (2020). *The Cambridge Handbook of Intercultural Communication*. Cambridge: CUP.
8. *The Journey from an English Learner to an English Teacher. На шляху до професійної майстерності: від студента до вчителя : навчальний посібник до курсу «Методика навчання англійської мови» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / Калініна Л. В., Щерба Н. С., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю., Григор'єва Т. Ю.; за ред. Н. С. Щерби. Житомир : Вид-во "Свроволінь", 2022. 296 с.*
9. *Teaching Young Learners. Student's Book. Навчально-методичний посібник для студентів 4 курсу факультету іноземних мов спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 – Англійська мова та зарубіжна література / Розробники: Н. Ю. Куравська, І. П. Білянська, І. Є. Мельник. Івано-Франківськ, 2024. 113 с. (Електронне видання).*
10. Ur, P. (2012). *A Course in English Language Teaching. Trainee Book. 2-nd edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Допоміжна:

1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. Вінниця: ТОВ фірма «Планер». 2019. 348 с.
2. *Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. К : Ленвіт, 2013. С. 418-442.*
3. *Мирошниченко В.О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності. Навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2015. 296 с.*
4. *Морська, Л.І. Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка. 2007.*
5. *Програма післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов. Київ: Вид во ТОВ «ХІК». 2012.*
6. *Романишин І. Використання Інтернет ресурсів Британської Ради з метою контролю та самоконтролю у навчанні англійської мови. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. Випуск XLIX. У двох частинах. Івано-Франківськ: Прикарпатський університет. 2013. С. 76-82.*
7. *Романишин, І. М., Чухно, Т. В., & Фийса, Н. В. (2023). Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. Академічні візії, (24). вилучено із <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/645>*
8. *Романишин, І. М., Самборська, О. В., & Хміль, Н. А. (2024). Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки, (5). <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>*
9. *Bilyk, O., Koshuk, A. (2024). The Impact of Technology Integration on Student Motivation in EFL Class. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 1. 11–16. DOI <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2024-1.02> <https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/10>*

10. Birkett, V. (2003). *How to Support and Teach Children with Special Educational Needs*. Cambs: LDA.
11. Boyle, M.P. & M. Schmierbach. (2015). *Applied Communication Research Methods. Getting Started as a Researcher*, New York: Taylor & Francis.
12. *Classroom Teaching Skills*, Ninth Edition. (2011). / James M. Cooper (Gen.Ed.), Jason G. Irizarry, Mary S. Leighton, Greta G. Morine-Dershimer, David Sadker, Myra Sadker, Robert Shostak, Terry D. TenBrink, Carol Ann Tomlinson, Wilford A. Weber, Carol S. Weinstein, Karen R. Zittleman. Belmont, USA: Wadsworth, Cengage Learning.
13. *Continuing Professional Development (CPD) Framework for teachers*. (2015). London: British Council.
14. *Creating an inclusive learning experience for English language learners with specific needs: Case studies from around the British Council's global network*. (2012). London: British Council.
15. Dziuban, Ch.D. et. al. (2016). *Conducting Research in Online and Blended Learning Environments*. New Pedagogical Frontiers. New York: Routledge.
16. *Ethics in Applied Linguistics Research. Language Researcher Narratives*. (2017). / Peter I. De Costa (Ed.). New York and London: Routledge.
17. Hopkins, D. (2008). *A Teacher's Guide to Classroom Research (5th Edition)*. Maidenhead: Open University Press.
18. *Mini Dictionary of Language and Teaching Terms. Короткий термінологічний словник-довідник з англійської мови та методики її навчання / Упорядник І. М. Романишин. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 184 с.*
19. Shareman, E. (2004). *Across Cultures*. Pearson Education.
20. Slattery, M., & Willis, J. (2009). *English for Primary Teachers. A Handbook of activities and classroom language*. Oxford: Oxford University Press.
21. Wright, A., Betteridge, D. & M. Buckby. (2006). *Games for Language Learning, Third Edition*. Cambridge: CUP.

Розробник: Романишин Ігор Михайлович, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської філології