

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання**

<b>ОК1 Історія України та національної культури</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання	Усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
<b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; інтеграційний метод; пояснювально-ілюстративний метод.	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
<b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; інтеграційний метод; пояснювально-ілюстративний метод; обговорення; консультації	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
<b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне

(інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід студентів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.	стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; інтеграційний метод; обговорення; консультації	оцінювання; залік
<b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; дослідницький метод; метод самонавчання; метод наукового пізнання; методи стимулювання та мотивації; індивідуальні консультації	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; індивідуальне завдання; залік
<b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Метод проблемних запитань; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; інтеграційні методи; дослідницький метод; метод самонавчання; метод наукового пізнання; методи стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; індивідуальні консультації	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; індивідуальне завдання; залік

<b>ОК2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, індивідуальні практичні завдання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне)
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, самонавчання, комунікативний	Усний контроль, письмовий контроль (тестування), залік

<p>політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>		
<p><b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, самонавчання, індивідуальна робота</p>	<p>Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне)</p>
<p><b>ПРН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, самонавчання, метод моделювання професійних ситуацій</p>	<p>Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне)</p>
<p><b>ПРН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</p>	<p>Частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання, метод моделювання професійних ситуацій</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне опитування), письмовий контроль (тестування), залік</p>
<p><b>ПРН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, комунікативний, дослідницький, самонавчання, метод моделювання професійних ситуацій</p>	<p>Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), Письмова робота (тестування) оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань</p>

<b>ПРН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.	Інтерактивна лекція, дискусії, репродуктивний, комунікативний	Індивідуальні практичні завдання
<b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, самонавчання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), тестування, оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань
<b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.	Самостійна позааудиторна робота, Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод моделювання професійних ситуацій	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), Письмова робота (тестування), оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань

### **ОК3 Сучасна українська літературна мова**

<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>ПРН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.	Практичний, рецептивний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, проєктний.	Усне поточне опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією).
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп.	Практичний, рецептивний, словесний, евристичний, аналітико-синтетичний, самостійне	Усне та письмове поточне опитування, словниковий диктант, текстовий диктант,

<p>культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>	<p>вивчення матеріалу, метод дистанційного навчання, проєктний.</p>	<p>самостійна робота, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>
<p><b>ПРНЗ.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.</p>	<p>Практичний, словесний, рецептивний, евристичний, метод дистанційного навчання, проєктний.</p>	<p>Усне поточне опитування, самостійна робота, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>
<p><b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Практичний, рецептивний, словесний, евристичний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, метод дистанційного навчання, проєктний.</p>	<p>Усне та письмове поточне опитування, словниковий диктант, текстовий диктант, самостійна робота, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>
<p><b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Практичний, словесний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, метод дистанційного навчання, проєктний.</p>	<p>Усне поточне опитування, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>
<p><b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних</p>	<p>Практичний, словесний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, проєктний, метод дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>

<p>процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>		
<p><b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>Практичний, евристичний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, проєктний, метод дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування, словниковий диктант, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>
<p><b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<p>Практичний, рецептивний, проєктний.</p>	<p>Усне поточне опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією).</p>

<p><b>OK4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)</b></p>		
<p>Результати навчання</p>	<p>Методи навчання</p>	<p>Форми оцінювання</p>
<p><b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>	<p>Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік</p>
<p><b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань</p>	<p>Практичні заняття. Комунікативний метод, інтеграційні методи, практичні методи</p>	<p>Усний контроль</p>

<p>про природу, суспільство, мову та культуру.</p>		
<p><b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік</p>
<p><b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік</p>
<p><b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Практичні заняття. Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік</p>
<p><b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з</p>	<p>Практичні заняття. Інтеграційні методи, комунікативний метод, практичний метод, інтерактивний метод</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль</p>

різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.		
<b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий контроль, залік
<b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод рефлексивного самоаналізу	Усний контроль, самоконтроль, онлайн тестування, залік
<b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	Самостійна позааудиторна робота, методи розвитку критичного мислення, метод рефлексивного самоаналізу	Усний контроль, письмовий контроль

### **OK5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення	Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи),	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік



завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	проектний метод, інтерактивний метод	
<b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Практичні заняття. Комунікативний метод, інтеграційні методи, практичні методи	Усний контроль
<b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проектний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
<b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
<b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	Практичні заняття. Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
<b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів	Практичні заняття. Інтеграційні методи,	Усний контроль, письмовий контроль

<p>(інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>комунікативний метод, практичний метод, інтерактивний метод</p>	
<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, залік</p>
<p><b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Усний контроль, самоконтроль, онлайн тестування, залік</p>
<p><b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод рефлексивного самоаналізу</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, залік</p>

**ОК6 Філософія**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетними до різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
<b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
<b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
<b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод;	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання

фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
<b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит

<b>ОК7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій);  Обговорення кейсів (розгляд практичних прикладів порушення норм академічної доброчесності/авторського права);  Групова робота (дискусії про доброчесність як цінність громадянського суспільства).	Поточне тестування; - Усне опитування;  Аналіз конкретних ситуацій; Підсумкове оцінювання (індивідуальне завдання)

<p><b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція про історію та закономірності розвитку педагогіки як науки); Метод самонавчання (робота з нормативними документами); Дослідницький метод (аналіз академічних джерел за темою).</p>	<p>Усне опитування; Тестування; Семінарські дискусії; Реферування академічних текстів за темою.</p>
<p><b>ПРН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p>	<p>Проектний метод (створення плану реалізації індивідуального завдання); Метод мозкового штурму для генерування ідей; Метод навчання в співпраці (робота над професійними кейсами в групах).</p>	<p>Презентація проєкту індивідуального завдання; Самооцінювання результатів роботи;  Фронтальне опитування; Підсумковий контроль (індивідуальне завдання).</p>
<p><b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Практичні завдання (аналіз академічних текстів, вправи на визначення видів академічних текстів, їх особливостей). Інтерактивний метод (робота з онлайн-ресурсом для поглиблення знань про академічну доброчесність);- Метод самонавчання (опрацювання академічних текстів самостійно).</p>	<p>Усне опитування; Поточне тестування;  Письмовий контроль; Дистанційне оцінювання (тестування на сайті онлайн курсу); Підсумкове оцінювання (індивідуальне завдання).</p>

<p><b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>Інтеграційний метод (виконання індивідуального завдання, яке є міжпредметним (освіта, педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур); Дослідницький метод (аналіз академічних джерел за темою); Метод проблемного викладу (аналіз взаємозв'язків між дисциплінами).</p>	<p>Захист проекту індивідуального завдання; Тестування; Фронтальне опитування.</p>
<p><b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій);</li> <li>- Практичні завдання (аналіз академічних текстів, вправи на реферування академічних текстів та складання їх бібліографічного опису).</li> <li>- Метод самонавчання (опрацювання академічних текстів самостійно; онлайн-курс з академічної доброчесності).</li> <li>- Метод дослідницької діяльності (збір, аналіз і синтез інформації з різних джерел);</li> <li>- Групова робота (аналіз академічних ситуацій).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поточний контроль (усне опитування);</li> <li>- Тестування на знання принципів академічної доброчесності;</li> <li>- Підсумковий контроль (перевірка виконаного індивідуального завдання).</li> </ul>
<p><b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій);</li> <li>- Аналіз нормативних документів;</li> <li>- Комп'ютерний метод і метод самонавчання (використання онлайн-ресурсів для опанування ІКТ; навчання в онлайн-курсі);</li> <li>- Практичні завдання зі створення та редагування текстів (робота з інформаційно-комунікаційними технологіями – Інтернет, Google Doc, Microsoft Office).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрація створеного ресурсу;</li> <li>- Дистанційне оцінювання (підсумковий тест);</li> <li>- Сертифікат за проходження онлайн-курсу з академічної доброчесності;</li> <li>- Екзамен.</li> </ul>

<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентації та елементами інтерактиву);</li> <li>- Метод самонавчання (опрацювання нормативних документів самостійно);</li> <li>- Метод проблемного викладу (подача складних теорій через приклади та проблемні ситуації);</li> <li>- Евристичний метод (дискусії щодо використання теорій у навчальному процесі).</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналіз кейсів; участь у дискусіях;</li> <li>- усне опитування;</li> <li>- тестування.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмове тестування.</li> </ul>
<p><b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комп'ютерний метод (для пошуку інтернет ресурсів і розробки проєкту);</li> <li>- Метод аналізу даних (збір та аналіз освітньої інформації – академічних джерел за темою гіпотетичного прикладного педагогічного дослідження та їх реферування).</li> </ul>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестування; завдання на підбір академічних джерел, реферування та створення бібліографічного опису.</p> <p>Підсумковий контроль: презентація індивідуального завдання, підсумкове тестування;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Екзамен.</li> </ul>
<p><b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій);</li> <li>- Метод проблемних запитань (аналіз конкретних проблем освітнього процесу дотичних до завдання з курсу);</li> <li>- Метод самонавчання (онлайн-курс; ознайомлення з інноваціями через додаткову літературу).</li> </ul>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування;</li> <li>- Письмовий контроль: тестування; завдання на підбір академічних джерел;</li> </ul> <p>Підсумкове оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виконане індивідуальне завдання з реферування та створення бібліографічного опису;</li> <li>- Підсумкове тестування.</li> </ul>

## OK8 Зарубіжна література

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; метод самонавчання; рецептивний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); методи змішаного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.</p>
<p><b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.</p>
<p><b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>Інтеграційний метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; метод проблемного викладу; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.</p>
<p><b>ПРН12.</b> Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.</p>	<p>Метод проблемного викладу; аналітико-імітативний метод; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; інтеграційний метод; евристичний метод; проблемно-орієнтовані</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.</p>



	методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	
<b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.
<b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод стимулювання та мотивації; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.
<b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.	Аналітико-синтетичний метод; інтеграційний метод; методи розвитку критичного мислення; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод стимулювання та мотивації; метод самонавчання; методи змішаного навчання. метод стимулювання та мотивації	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік/ іспит.

## ОК9 Психологія

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; метод стимулювання інтересу; методи розвитку критичного	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для

закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	мислення; аналітико-синтетичний метод.	самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>ПРН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психолого-педагогічних ситуацій; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>ПРН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція про історію та закономірності розвитку психології як науки); аналітико-синтетичний метод, метод розвитку критичного мислення, дослідницький метод (аналіз актуальних проблем сучасної теорії психології та її методики, реферування наукових статей).	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психолого-педагогічних ситуацій; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит
<b>ПРН9.</b> Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.	Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу (подача складних психологічних теорій через приклади та проблемні ситуації); евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод.	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.
<b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з	Інтеграційний метод; евристичний метод; проблемно-орієнтовані методи (аналіз взаємозв'язків між дисциплінами); метод самонавчання; метод проблемного викладу; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення	Усне опитування, фронтальне опитування, аналіз кейсів, тестовий контроль, консультації, іспит.

різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.		
<b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Метод проблемно-орієнтованого навчання, аналітико-синтетичний метод, індуктивний й дедуктивний метод, герменевтичний метод, рефлексивні методи, методи змішаного навчання, інтеграційний метод	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психологічних та психолого-педагогічних ситуацій; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>ПРН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).	Пояснювально-ілюстративний метод, Метод стимуляції й мотивації, метод навчання у співпраці, рефлексивні методи, інтеграційний метод, метод змішаного навчання, метод моделювання, метод самонавчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; кейс-стаді, аналіз психологічних та психолого-педагогічних ситуацій; психодіагностика самопочуття, активності й настрою, самостійна робота, індивідуальні творчі завдання, дистанційне оцінювання; іспит.
<b>ПРН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.	Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу, метод навчання у співпраці, евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення, індивідуальні консультації.	Психодіагностика рівня розвитку готовності до комунікативної взаємодії, доповіді у формі брифінгу, оцінювання самостійної роботи (наукових повідомлень, анотацій самостійно обраних статей з психології українською та англійською мовами)
<b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Метод проблемно-орієнтованого навчання, методи розвитку критичного мислення, проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; аналітико-синтетичний метод.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психолого-педагогічних ситуацій; самостійна робота, завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.

<p><b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<p>Дослідницькі методи, метод дедукції та метод індукції, аналітико-синтетичні методи, аналіз актуальних проблем сучасної теорії психології та її методики, реферування наукових статей), герменевтичний метод, рефлексивний метод.</p>	<p>Усне поточне опитування; виконання практично-лабораторних робіт, дискусії на практичних заняттях; самостійна робота (наукове повідомлення); написання есе, розв'язання психолого-педагогічних задач</p>
<p><b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи. Герменевтичний метод, метод розвитку критичного мислення, рефлексивний метод, аналітико-синтетичний метод, метод самонавчання, метод змішаного навчання, метод навчання у співпраці, методи дистанційного навчання, метод кейсів.</p>	<p>Усне поточне опитування, оцінка аналізу психолого-педагогічних ситуацій/кейсів, розв'язання психолого-педагогічних задач, психодіагностика індивідуальної готовності до взаємодії на засадах педагогічної емпатії.</p>
<p><b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб, планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; біографічний метод, метод проблемних запитань; мозковий штурм; методи стимулювання інтересу до навчання; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; метод змішаного навчання; методи дистанційного навчання, метод кейсів.</p>	<p>Поточне усне опитування, аналіз психолого-педагогічних ситуацій, педагогічне самоспостереження, самостійна робота (виконання індивідуальних творчих завдань).</p>
<p><b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Рецептивний метод, метод розвитку критичного мислення, метод самонавчання, метод стимуляції й мотивації, рефлексивний метод, методи дистанційного навчання, метод змішаного навчання, індивідуальні консультації</p>	<p>Поточне опитування, психологічне тестування, психодіагностика готовності до педагогічної взаємодії та рівня розвитку педагогічних здібностей, педагогічне самоспостереження, ведення щоденника педагогічних спостережень, написання есе</p>

**ОК10 Педагогіка**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Рецептивний метод, пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>ПРН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>ПРН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>ПРН9.</b> Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей,	Рецептивний метод; метод проблемних запитань; пояснювально-ілюстративний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче

інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.	стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); методи розвитку критичного мислення; інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>ПРН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу;	Методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; пояснювально-ілюстративний метод; інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод;	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.

<p>використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<p>методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	
<p><b>ПРН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>Метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Методи розвитку критичного мислення; рецептивний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; методи розвитку критичного мислення; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>

<p><b>ПРН19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби)</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); методи розвитку критичного мислення; метод проблемних запитань; пояснювально-ілюстративний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>ПРН20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само (взаємо) оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); аналітико-імітативний метод; методи розвитку критичного мислення; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); аналітико-імітативний метод; методи розвитку критичного мислення; метод проблемних запитань; мозковий штурм; пояснювально-ілюстративний метод; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); аналітико-імітативний метод; методи розвитку критичного мислення; метод</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче</p>



діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	проблемних запитань; мозковий штурм; пояснювально-ілюстративний метод; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне тестове оцінювання; іспит.
<b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	Методи розвитку критичного мислення; рецептивний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.

### **ОК11 Основна іноземна мова (англійська)**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Граматики-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проєктом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
<b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні вирази і процеси, що їх зумовлюють;	Аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проєктом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки

застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.		
<b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Граматико-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
<b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	Граматико-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
<b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Граматико-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; аналіз конкретних ситуацій; конспектування літератури; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
<b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, проведення досліджень і експериментів	Тестовий контроль; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; самостійна робота; індивідуальні завдання; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки

<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота, дискусії; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати; дослідницький метод</p>	<p>Усне поточне опитування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проектні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; самостійна робота (індивідуальні завдання; есе; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки)</p>
<p><b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; індивідуальні консультації; аналіз аргументів, дискусії; дебати; метод кейсів.</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; письмове завдання; письмові контрольні роботи; проектні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; самостійна робота (індивідуальні завдання; есе; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки); іспит</p>
<p><b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; індивідуальні консультації; аналіз аргументів, дискусії; дебати; метод кейсів.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестовий контроль; письмове завдання; письмові контрольні роботи; проектні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; самостійна робота (індивідуальні завдання; есе; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки); екзамен</p>

## OK12 Друга іноземна мова (німецька)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>	<p>Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проектний метод, інтерактивний метод, словесні методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен</p>

<p><b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен</p>
<p><b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний, словесні методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен</p>
<p><b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Практичні заняття. Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен</p>
<p><b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Інтеграційні методи, метод самонавчання, методи наукового пізнання, словесні методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, залік /екзамен</p>
<p><b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Інформаційно-комп'ютерний метод</p>	<p>Індивідуальні практичні завдання</p>

законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.		
<b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий контроль, залік/екзамен
<b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий (тестовий) контроль, залік/екзамен
<b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод рефлексивного самоаналізу	Усний контроль, залік/екзамен

### ОК13 Друга іноземна мова (французька)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною	Практичні заняття. Традиційні методи	Усний контроль, письмовий контроль,

<p>мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>	<p>(комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод</p>	<p>тестування, залік</p>
<p><b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Практичні заняття. Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен</p>
<p><b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний, словесні методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен</p>
<p><b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Практичні заняття. Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен</p>
<p><b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Інтеграційні методи, метод самонавчання, методи наукового пізнання, словесні методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, залік /екзамен</p>

застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.		
<b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Самостійна позааудиторна робота. Інформаційно-комп'ютерний метод	Індивідуальні практичні завдання
<b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий контроль, залік/екзамен
<b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий контроль (тестування), залік/екзамен
<b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод рефлексивного самоаналізу	Усний контроль, залік/екзамен

**ОК14 Методика навчання іноземних мов і культур**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Практичні заняття. Комунікативний метод, методи дистанційного навчання	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування), дискусії, залік
<b>ПРН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Практичні заняття. Проблемно-орієнтований метод (обговорення кейсів), евристичний метод	Усне поточне опитування, проєктні роботи (розробки уроків), залік
<b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Практичні заняття. Пояснювально-ілюстративний, аналітико-синтетичний, проблемно-орієнтовані методи (обговорення кейсів, метод проблемних запитань)	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування), залік
<b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної	Практичні заняття. Пояснювально-ілюстративний, проєктний метод, метод самонавчання	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування), залік



взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.		
<b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний методи	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування), залік
<b>ПРН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.	Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік
<b>ПРН9.</b> Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.	Практичні заняття. Проєктний метод, інтеграційні методи	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік
<b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.	Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, інтеграційні методи	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік
<b>ПРН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти;	Практичні заняття Комунікативний метод Проєктний метод, метод самонавчання	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), дистанційне оцінювання (тестування), підсумкове оцінювання (портфоліо)

<p>використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>Методи розвитку критичного мислення Аналітико-синтетичний метод Інтерактивні методи</p>	<p>завдань), залік</p>
<p><b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>Практичні заняття. Дослідницький метод, інтеграційні методи, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік</p>
<p><b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Практичні заняття. Інформаційно-комп'ютерний метод, проєктний метод</p>	<p>Проєктні завдання (розробки уроків), залік</p>
<p><b>ПРН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<p>Практичні заняття. Метод стимулювання та мотивації, пояснювально-ілюстративний, дискусії, проблемно-орієнтовані методи</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік</p>

<p><b>ПРН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>Практичні заняття. Груповий метод, дискусії, метод навчання у співпраці, рефлексивний метод, кейс-метод</p>	<p>Усне поточне опитування, індивідуальне завдання (аналіз кейсу), залік</p>
<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Практичні заняття. Методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний, метод самонавчання</p>	<p>Усне/письмове поточне опитування, Підсумкове оцінювання: модульні письмові завдання, дистанційне оцінювання (тестування), екзамен/залік</p>
<p><b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<p>Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, проєктний метод, дослідницький метод, евристичний метод</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), екзамен/залік</p>
<p><b>ПРН19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби)</p>	<p>Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, рефлексивний метод</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), екзамен/залік</p>
<p><b>ПРН20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.</p>	<p>Практичні заняття. Рефлексивний метод, проблемно-орієнтовані методи, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), екзамен/залік</p>

<p><b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<p>Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, евристичний метод, проєктний метод, методи розвитку критичного мислення, проєктний метод</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік</p>
<p><b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, метод самонавчання, методи дистанційного навчання, рефлексивний метод</p>	<p>Усне поточне опитування, письмовий тестовий контроль, модульне індивідуальне завдання (план професійного розвитку), залік/екзамен</p>
<p><b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Практичні заняття. Рефлексивний метод, метод самонавчання, кейс-метод</p>	<p>Усне поточне опитування, письмовий тестовий контроль, модульне індивідуальне завдання (план професійного розвитку), залік/екзамен</p>

## ОК15 Методика навчання зарубіжної літератури

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>

завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.		
<b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<b>ПРН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; метод самонавчання; метод навчання у співпраці.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; метод самонавчання; рецептивний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).

<p><b>ПРН8.</b> Визначати предметний зміст послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття;</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних, фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>Інтеграційний метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; метод проблемного викладу; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН12.</b> Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати її</p>	<p>Метод проблемного викладу; аналітико-імітативний метод; пояснювально-ілюстративний метод;</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії);</p>

<p>інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.</p>	<p>рецептивний метод; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; інтеграційний метод; евристичний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.</p>	<p>підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>Метод дослідницької діяльності; Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Метод дослідницької діяльності; аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<p>Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод, рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; методи</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового</p>

<p>проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.</p>	<p>індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби)</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання. рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>



<p><b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; методи стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; методи стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; дискусії; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>

## ОК16 Теоретичний курс англійської мови

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій); групова робота; традиційні методи (комунікативний, аудіолінгвальний, граматико-перекладний); практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний</p>	<p>Поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (іспит).</p>

завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	метод	
<b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначити їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; метод самонавчання; рецептивний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.
<b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; рецептивний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); інтерактивний метод; метод стимулювання та мотивації, словесні методи	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.
<b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; комунікативний; рецептивний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.
<b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з	Рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.

різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.		
<b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Метод дослідницької діяльності; аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; консультації; іспит.
<b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; консультації	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; іспит.

### **ОК17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/зарубіжної літератури)**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Проектний метод Інтеграційні методи Дослідницький метод Методи розвитку критичного мислення Метод стимулювання інтересу	Самостійна робота, конспектування літератури
<b>ПРН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та	Проектний метод Метод навчання в співпраці Дослідницький метод Обговорення кейсів Метод проблемного викладу	Проектні завдання, творчі завдання.

<p>прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p>		
<p><b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Інтерактивні методи Комунікативний метод Тандем-метод Метод навчання в співпраці Методи розвитку критичного мислення Метод стимулювання інтересу</p>	<p>Виконання і захист курсової роботи, мультимедійна презентація</p>
<p><b>ПРН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</p>	<p>Метод навчання в співпраці Інтерактивні методи Метод стимулювання інтересу Рефлексивний метод Проектний метод Консультація</p>	<p>Аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання</p>
<p><b>ПРН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>- Метод проблемного викладу - Інтерактивні методи - Комунікативний метод - Метод навчання в співпраці - Методи розвитку критичного мислення - Проектний метод - Консультації - Самостійна робота</p>	<p>Виконання та захист курсової роботи, мультимедійні презентації</p>
<p><b>ПРН12.</b> Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.</p>	<p>- Дослідницький метод - Інтеграційні методи - Метод рефлексії - Аналітико-синтетичний метод - Консультації</p>	<p>Самостійна робота, співбесіда</p>

<p><b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дослідницький метод</li> <li>- Аналітико-синтетичний метод</li> <li>- Методи самонавчання</li> </ul>	<p>Самостійна робота, завдання для самоперевірки Виконання і захист курсової роботи</p>
<p><b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Інтерактивні методи</li> <li>- Методи змішаного навчання</li> <li>- Методи самонавчання</li> <li>- Демонстрація</li> </ul>	<p>Самостійна робота, проєктні роботи</p>
<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналітико-синтетичний метод</li> <li>- Методи розвитку критичного мислення</li> <li>- Метод проблемного викладу</li> <li>- Рефлексивний метод</li> </ul>	<p>Само- та взаємоконтроль, захист курсової роботи</p>
<p><b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дослідницький метод</li> <li>- Проєктний метод</li> <li>- Метод рефлексії</li> <li>- Обговорення кейсів</li> <li>- Консультації</li> </ul>	<p>Виконання і захист курсової роботи</p>
<p><b>ПРН19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дослідницький метод</li> <li>- Метод рефлексії</li> <li>- Метод навчання в співпраці</li> </ul>	<p>Діагностичні роботи, оцінка аналізу конкретних ситуацій</p>

компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби).	Метод проблемного викладу Обговорення кейсів	
<b>ПРН20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.	Рефлексивний метод Методи розвитку критичного мислення Метод навчання в співпраці Аналітико-синтетичний метод Інтерактивні методи	Само- та взаємоконтроль, оцінка виконання та захисту курсової роботи
<b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.	Інтерактивні методи Методи змішаного навчання Метод навчання в співпраці Метод стимулювання інтересу, Консультації	Підсумковий контроль: оцінка виконання та захисту курсової роботи, мультимедійна презентація

### **OK18 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Лабораторні заняття. Комунікативний, аудіо-лінгвальний, практичний	Усний контроль, письмовий контроль, залік
<b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати	Лабораторні заняття. Пояснювально-ілюстративний, аналітико-імітативний, практичний методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік

<p>їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>		
<p><b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Лабораторні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік</p>
<p><b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Лабораторні заняття. Комунікативний, практичний методи</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, залік</p>
<p><b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Інформаційно-комп'ютерний метод</p>	<p>Індивідуальні практичні завдання (PadletWall, Google Classroom)</p>
<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, вміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Письмовий контроль (написання відгуку для однокласника), залік</p>

<p><b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Метод рефлексивного самоаналізу, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Письмовий контроль, аналіз звітної документації (есе, відгуку, щоденника практики, портфоліо), залік</p>
<p><b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Метод рефлексивного самоаналізу, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Письмовий контроль, аналіз звітної документації (есе, відгуку, щоденника практики, портфоліо), залік</p>

<b>ОК19 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики: завдання керованого спостереження індивідуальні завдання рефлексивне есе</p>
<p><b>ПРН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul>



<p>відповідно до мети і завдань навчального заняття;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Метод самонавчання (робота з нормативними документами, опрацювання додаткової літератури)</li> </ul>	
<p><b>ПРН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Евристичний метод</li> <li>● Метод самонавчання (опрацювання фахової літератури)</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul>
<p><b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Традуктивний метод (поєднання індукції та дедукції)</li> <li>● Обговорення</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>
<p><b>ПРН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Евристичний метод</li> <li>● Метод самонавчання (робота з нормативними документами, опрацювання додаткової літератури)</li> <li>● Обговорення</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексивний метод</li> </ul>	
<p><b>ПРН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Інструктаж перед практикою</li> <li>● Інструктаж з техніки безпеки</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Метод самонавчання</li> <li>● Обговорення</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> <li>● Рефлексивний метод</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul>
<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Інструктаж перед практикою</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Метод самонавчання (опрацювання фахової літератури)</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>

<p><b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Інструктаж перед практикою</li> <li>● Метод спостереження</li> <li>● Аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Метод самонавчання</li> <li>● Обговорення</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>
<p><b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обговорення</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> <li>● Рефлексивний метод</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>
<p><b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> <li>● Рефлексивний метод</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>

**ОК20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя), з них:**

помічник вчителя англійської мови – 5 сем.;

помічник вчителя зарубіжної літератури – 6 сем.;

помічник вчителя німецької/французької мови – 7 сем.

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Комунікативний метод, інтерактивний метод, тандем-метод, метод навчання в співпраці, ігровий метод, метод стимулювання інтересу	Усне опитування, дискусії, рольові ігри
<b>ПРН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Проектний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод, метод case-study, групові методи	Захист проєктів, презентації, творчі завдання
<b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Словесні методи, аналітичний метод, логічні методи, індуктивний метод, метод наукового пізнання, синтетичний метод	Звіт з практики (письмові завдання, есе)
<b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби	Наочні методи, комунікативний метод, відеометод, метод ілюстрування, інтерактивні методи, метод демонстрування	Усні опитування, рольові ігри, презентації

<p>виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>		
<p><b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Інтерактивні методи, тандем-метод, комп'ютерний метод, метод змішаного навчання, онлайн-методи, метод стимулювання мотивації</p>	<p>Усні презентації, діалоги, інтерактивні завдання</p>
<p><b>ПРН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи, аналітико-синтетичний метод, метод проблемних запитань, дедуктивний метод, метод самонавчання, консультація</p>	<p>Поточний контроль, конспекти фрагментів уроків, індивідуальні завдання</p>
<p><b>ПРН9.</b> Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</p>	<p>Методи стимулювання, групові методи, рефлексивний метод, метод навчання в співпраці, індивідуальна консультація, метод критичного мислення</p>	<p>Спостереження, індивідуальні завдання, самота взаємоконтроль</p>
<p><b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>Інтеграційні методи, міждисциплінарні методи, синтетичний метод, метод проєктів, проблемно-орієнтовані методи, методи case-study, рефлексивний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених фрагментів уроків), психолого-педагогічне вивчення учня, письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>

<p><b>ПРН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>Практичні методи, демонстраційні методи, інструктивні методи, метод вправ, аналітико-імітативний метод, інтерактивні методи</p>	<p>Перевірка фрагментів уроків, практичні роботи, звіт з практики</p>
<p><b>ПРН12.</b> Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквиуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції</p>
<p><b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквиуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції</p>
<p><b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Інформаційно-комп'ютерний метод. Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, звітна конференція</p>
<p><b>ПРН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи,</p>	<p>Звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, конспект фрагмента уроку, рефлексивне есе)</p>

<p>ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<p>консультації</p>	
<p><b>ПРН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації</p>	<p>Звіт з практики (щоденник практики, індивідуальне завдання, рефлексивне есе) Оцінка бази практики</p>
<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації</p>	<p>Письмовий звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, конспекти фрагментів уроків, рефлексивне есе)</p>
<p><b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<p>Інструктаж перед практикою Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації</p>	<p>Поточне оцінювання (щоденник практики) Письмовий звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, конспекти фрагментів уроків, індивідуальне завдання, рефлексивне есе)</p>
<p><b>ПРН19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації</p>	<p>Поточне оцінювання (щоденник практики) Письмовий звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, конспекти фрагментів уроків, індивідуальне завдання,</p>

індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби);		рефлексивне есе)
<b>ПРН20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації	Письмовий звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, конспекти фрагментів уроків, їх самооцінка, індивідуальне завдання, рефлексивне есе)
<b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, методи критичного мислення, проєктні методи, консультації	Письмовий звіт з практики (психолого-педагогічне вивчення учня, конспекти фрагментів уроків, їх самооцінка, індивідуальне завдання, рефлексивне есе)
<b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, методи критичного мислення, консультації, рефлексивний метод	Звіт з практики, самооцінка проведених фрагментів уроків, рефлексивне есе, залік
<b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, методи критичного мислення, консультації, рефлексивний метод	Звіт з практики, самооцінка проведених фрагментів уроків, рефлексивне есе, залік



**ОК21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант), з них:**

вчитель англійської мови – 2 тижні;

вчитель німецької/французької мови – 2 тижні;

вчитель зарубіжної літератури – 2 тижні.

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>ПРН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетними до різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, проведення досліджень і експериментів, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
<b>ПРН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, мозковий штурм, проведення досліджень і експериментів, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
<b>ПРН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз,	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)

<p>їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод</p>	
<p><b>ПРН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>ПРН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>ПРН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.</p>	<p>Обговорення кейсів, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод,</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>

	рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, консультація	
<b>ПРН9.</b> Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
<b>ПРН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), психолого-педагогічне вивчення колективу класу, письмовий контроль (аналіз звітної документації)
<b>ПРН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)

	мислення, аналітико-синтетичний метод	
<b>ПРН12.</b> Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
<b>ПРН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Ознайомлення з матеріалом, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод Консультації	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
<b>ПРН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод, методи змішаного навчання (Blended Learning), методи дистанційного навчання	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)

<p><b>ПРН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>ПРН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, проведення досліджень і експериментів, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>ПРН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Ознайомлення з матеріалами, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (оцінка звітної документації)</p>

<p><b>ПРН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<p>Інструктаж, ознайомлення з матеріалами, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення; консультації</p>	<p>Поточний контроль (щоденник практики); Підсумковий контроль (оцінювання проведених залікових занять і позакласних заходів, звітної документації)</p>
<p><b>ПРН19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначити індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби);</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, пошукова діяльність, мозковий штурм, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>ПРН20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>ПРН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання;</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, пошукова діяльність, мозковий штурм,</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (оцінка звітної документації)</p>

<p>інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<p>подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, рефлексивний метод</p>	
<p><b>ПРН22.</b> Аналізувати можливості, визначити оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, проведення досліджень, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальні консультації, рефлексивний метод</p>	<p>Поточний контроль (щоденник практики); Підсумковий контроль (оцінювання проведених залікових занять і позакласних заходів, звітної документації, рефлексивного есе)</p>
<p><b>ПРН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, мозковий штурм, проведення досліджень, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, індивідуальні консультації, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Поточний контроль (щоденник практики); Підсумковий контроль (оцінювання проведених залікових занять і позакласних заходів, звітної документації, психолого-педагогічного вивчення класу, рефлексивного есе)</p>
<p><b>ОК39 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)</b></p>		
<p><b>ПРН 2, 4-11, 13-17,19-21</b></p>	<p>Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод</p>	<p>Комплексний атестаційний іспит. Форма проведення атестаційного іспиту – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання</p>

	Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (ділові ігри). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота	Співбесіда
<b>ОК40 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)</b>		
<b>ПРН 2, 4-17, 19-21</b>	Оглядова лекція Консультація Методи вивчення та аналізу нормативних документів і навчальних матеріалів. Комунікативний метод Словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рольова гра, симуляція). Обговорення кейсів, метод проблемних запитань. Методи проектування і моделювання освітніх ситуацій. Самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен. Форма проведення – письмова та усна. Тестування Презентація та захист кваліфікаційного завдання Співбесіда