

Зміни до ОПП «Середня освіта (англійська мова і література)» (редакція 2024 р.)

Аспект	ОПП редакції 2021 р.	ОПП редакції 2024 р.
Назва спеціалізації	014.021 Англійська мова і література	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією 014.021 Англійська мова і література	Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови та літератури, німецької/французької мови закладу загальної середньої освіти	Вчитель англійської і німецької/французької мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Передумови	Атестат про повну загальну середню освіту; сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО): <ul style="list-style-type: none"> • українська мова і література; • іноземна мова; • історія України або математика, або біологія, або географія, або фізика, або хімія • заява на ім'я ректора університету; • атестат про середню освіту; Вимоги до вступу на основі молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста: <ul style="list-style-type: none"> • ЗНО (українська мова і література); Фаховий іспит (англійська мова і література).	На основі повної загальної середньої освіти; освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст».
Мета освітньої програми	Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької/французької) та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.	Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької/французької) та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.
Компоненти підготовки	Нормативні освітні компоненти забезпечують суспільствознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75% від загального обсягу ОП), психолого-педагогічну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%), методичну (24 кредити ЄКТС – 10%), мовну (90 кредитів ЄКТС – 37,5%), лінгвістичну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%) та літературознавчу (6 кредитів ЄКТС – 2,5%) підготовку.	Нормативні освітні компоненти забезпечують суспільствознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75% від загального обсягу ОП), психолого-педагогічну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%), методичну (24 кредити ЄКТС – 10%), мовно-комунікативну (90 кредитів ЄКТС – 37,5%), лінгвістичну (3 кредити ЄКТС – 1,25%) та літературознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75%) підготовку.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; практична підготовка вчителя англійської мови та літератури, німецької/французької мови закладів загальної середньої освіти.	Освітньо-професійна; інтеграція теоретичної і практичної професійної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна/спеціальна. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра середньої освіти є англійська мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (німецька/французька), англійська література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов і культур (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах). Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти та методики навчання іноземних мов і культур.	Загальна/спеціальна. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра середньої освіти є англійська мова (в теоретичному, практичному, соціокультурному та інших аспектах); зарубіжна література; друга іноземна мова (німецька/французька); жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов і культур (в теоретичному, практичному, міжкультурному та інших аспектах), методика навчання зарубіжної літератури. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти, психології, філології, методики навчання іноземних мов і культур та методики навчання зарубіжної літератури.
Особливості програми	Поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької або французької), англійської літератури; обов'язкове проходження наскрізної педагогічної практики. ОП розроблена та апробована в рамках спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління» (2013-2019 рр.).	Поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької або французької), зарубіжної літератури; обов'язкове проходження трьох етапів педагогічної практики – кероване педагогічне спостереження, помічник вчителя, вчитель-практикант; формування навичок науково-дослідницької діяльності; поєднання формальної та не/інформальної освіти впродовж навчання; широкий спектр сучасних вибіркових дисциплін. Методична та практична компоненти підготовки на ОП розроблені та апробовані в рамках спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління» (2013-2019 рр.) New Generation School Teacher (ngschoolteacher.wixsite.com) .
Придатність до працевлаштування	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців таких професій (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців таких професій (за ДК 003:2010 із змінами, затвердженими Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти

		Випускники ОП також можуть викладати англійську, німецьку/французьку в мовних школах, в закладах дошкільної та позашкільної освіти різних форм власності та підпорядкування.
Викладання та навчання	Комунікативне навчання іноземних мов, студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику та ін.	Лекційні та практичні заняття; навчальні та виробничі (педагогічні) практики; самостійна робота; комунікативно-діяльнісне навчання, студенто-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, змішане навчання та ін.
Програмні компетентності	Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
	Загальні компетентності (ЗК)	-
	ЗК.1 Громадянська компетентність	ЗК1. Компетентність володіння державною мовою: Здатність вільно спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.
	ЗК.2 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	ЗК2. Громадянська компетентність ЗК.3 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземними мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК.3 Культурна компетентність	ЗК4. Культурна компетентність
	ЗК.4 Лідерська компетентність	ЗК5. Лідерська компетентність
	ЗК.5 Підприємницька компетентність	ЗК6. Підприємницька компетентність
	-	ЗК7. Дослідницька компетентність: Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.
	ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність:	ФК1. Мовно-комунікативна компетентність:

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.	Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.
		ФК2. Літературознавча компетентність: Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики й культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
	ФК.2 Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.	ФК3. Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.
	ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;	ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно

		<p>здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p>	<p>використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p>
		<p>ФК.4 Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p>	<p>ФК5. Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p>
		<p>ФК.5 Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>	<p>ФК6. Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>
		<p>ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ФК7. Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p>
		<p>ФК.7 Інклюзивна компетентність: Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі</p>	<p>ФК8. Інклюзивна компетентність: Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його</p>

	сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
	<p>ФК.8 Здоров'язбережувальна компетентність: Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>	<p>ФК9. Здоров'язбережувальна компетентність: Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>
	<p>ФК.9 Проєктувальна компетентність: Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p>	<p>ФК10. Проєктувальна компетентність: Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p>
	<p>ФК.10 Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність планувати освітній процес.</p>	<p>ФК11. Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та здійснювати його планування.</p>
	<p>ФК.11 Організаційна компетентність: Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p>	<p>ФК12. Організаційна компетентність: Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>
	<p>ФК.12 Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; здатність аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p>	<p>ФК13. Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>
	<p>ФК.13 Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в</p>	<p>ФК14. Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому</p>

	<p>освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p>	<p>процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p>
	<p>ФК.14 Компетентність навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.</p>	<p>ФК15. Здатність до навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).</p>
	<p>ФК.15 Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.</p>	<p>ФК16. Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.</p>	<p>ПРН1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.</p>
	<p>ПРН.2 Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності.</p>	<p>ПРН2. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>
	<p>ПРН.3 Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, культуру.</p>	<p>ПРН3. Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.</p>
	<p>ПРН.4 Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за</p>	<p>ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність</p>

	вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.
	ПРН.5 Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.
	ПРН.6 Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми, методи й технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності та розвитку критичного мислення в учнів; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.	ПРН6. Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.
	ПРН.7 Знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.	ПРН7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.
	ПРН.8 Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, історію англійської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.	ПРН8. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття;
	ПРН.9 Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	ПРН9. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.
	ПРН.10 Аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.	ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий

		та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.
ПРН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	ПРН11. Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.	
ПРН.12 Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	ПРН12. Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.	
ПРН.13 Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.	ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	
ПРН.14 Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; використовувати різні види та форми рухової активності при проведенні навчальних занять і на дозвіллі; пропагувати та вести здоровий спосіб життя.	ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	
ПРН.15 Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.	ПРН15. Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу;	

		використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).
	ПРН.16 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.	ПРН16. Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.
	ПРН.17 Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з іноземної мови, презентувати його результати.	ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.
	ПРН.18 Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.	ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.
	ПРН.19 Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби);
	ПРН.20 Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.
		ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну

		практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.
		ПРН22. Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
		ПРН23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.
Ресурсне забезпечення реалізації програми	Відповідно до наявних ресурсів станом на березень 2021 року	Відповідно до наявних ресурсів станом на березень 2024 року
Академічна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність Забезпечується в рамках укладених угод з Львівським національним університетом імені Івана Франка, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини.</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність Забезпечується в рамках укладених угод з Ягелонським університетом (Республіка Польща) та Бейсукент Коледжем (Beysukent Koleji) в м. Анкара (Туреччина).</p> <p>Навчання іноземних здобувачів Регламентується чинним законодавством України в сфері вищої освіти.</p>	<p>Національна кредитна мобільність Забезпечується в рамках укладених двосторонніх договорів із закладами вищої освіти України https://nauka.pnu.edu.ua/stazhuvannia/ та згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: http://surl.li/ebclc</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність Забезпечується в рамках укладених двосторонніх договорів із закладами вищої освіти закордону https://ic.pnu.edu.ua/uhody-pro-spivpratsiu/ та згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника: http://surl.li/ebclc. Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти в університетах Республіки Польща (Університет імені Адама Міцкевича, м. Познань http://surl.li/dhiuc, Лодзький університет https://ic.pnu.edu.ua/mobility-direct/).</p> <p>Навчання іноземних здобувачів</p>

		Регламентується чинним законодавством України в сфері вищої освіти та Порядком прийому на навчання в Прикарпатський національний університет для іноземців: http://surl.li/kelaj	
Компоненти освітньої програми	Обов'язкові	OK1 Історія України OK2 Історія української та зарубіжної культури	OK1 Історія України та національної культури (3 кредити, 30 ауд.год.)
		-	OK2 Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога
		OK3 Українська мова за професійним спрямуванням	OK3 Сучасна українська літературна мова
		OK5 Вступ до спеціальності	OK 6 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність
		OK6 Література країни, мова якої вивчається (6 кредитів, 60 ауд. год.)	OK7 Зарубіжна література (9 кредитів, 90 ауд. год.)
		OK7 Латинська мова	Віднесено до ВК (2 семестр)
		OK10 Основна іноземна мова (англійська) (54 кредити, 680 ауд. год.)	OK10 Основна іноземна мова (англійська) (51 кредит, 700 ауд. год.)
		OK11 Друга іноземна мова (німецька/французька) (30 кредитів, 310 ауд. год.)	OK4 Вступний курс другої іноземної мови (3 кредити, 40 ауд. год.) OK11 Друга іноземна мова (німецька/французька) (33 кредити, 460 ауд. год.)
		OK Лексикологія (3 кредити, 30 ауд. год.), 6 семестр	OK Теоретичний курс основної іноземної мови (3 кредити, 30 ауд. год.), 6 семестр
		OK Теоретична граматики (3 кредити, 30 ауд. год.), 7 семестр	Віднесено до ВК (7 семестр)
		OK Теоретичний курс другої іноземної мови (7 семестр)	Віднесено до ВК (8 семестр)
		OK Курсова робота з методики навчання іноземних мов і культур	OK Курсова робота (з методики навчання іноземних мов і культур/методики навчання зарубіжної літератури)
		OK17 Навчальна практика I	OK16 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)
		OK18 Навчальна практика II	OK17 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)
		OK19 Виробнича практика I	OK 18 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя), з них: помічник вчителя англійської мови – 5 сем.; помічник вчителя зарубіжної літератури – 6 сем.; помічник вчителя німецької/французької мови – 7 сем.

		ОК20 Виробнича практика II	ОК19 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант), з них: вчитель англійської мови – 2 тижні; 3 кредити вчитель німецької/французької мови – 2 тижні; 3 кредити вчитель зарубіжної літератури – 2 тижні; 3 кредити
		ОК21 Атестація (комплексний іспит з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур)	ОК20 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур)
		ОК22 Атестація (друга іноземна мова)	ОК21 Атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови, зарубіжної літератури і методики навчання зарубіжної літератури)
Вибіркові		ВК подані в Переліку компонент ОП	ВК подані в Додатку А
		ВК Фізична культура	-
		ВК Безпека життєдіяльності	-
		ВК Історія країни, мова якої вивчається	-
		ВК Публічне мовлення	ВК Риторика (академічна)
		ВК Основи медіаосвіти	ВК Медіадидактика
		ВК Поглиблений курс граматики англійської мови	ВК Комунікативна граMATика
		ВК Література Англії та США ХХ ст.	ВК Література англomовних країн
		ВК Лінгвокраїнознавство	-
		ВК Психологія професійного здоров'я	ВК Професійно-педагогічна культура майбутнього педагога
		ВК Інклюзія в англomовній літературі	-
		ВК Професійна етика (цикл проф. підг.)	ВК Етика та естетика (цикл заг. підг.)
		ВК Педагогічна майстерність організатора освітнього процесу	ВК Основи педагогічної майстерності
		ВК Стилїстика	Віднесено до ОК14 Теоретичний курс англійської мови
		ВК Уміння 21-го століття у професійній діяльності вчителя іноземної мови (цикл проф. підг.)	ВК Ключові уміння ХХІ століття (цикл заг. підг.)
		ВК Країнознавство	ВК Країнознавство англomовних країн
		-	ВК Вступ до літературознавства
		-	ВК Тайм-менеджмент
		-	ВК Самоосвіта: технології ефективного навчання
		-	ВК Соціально-емоційне навчання і викладання іноземних мов
	-	ВК Управління проектами і фандрайзинг	
	-	ВК Сучасна література західно-європейських країн	
	-	ВК Психологія щастя	

	-	ВК Особистий бренд педагога
	-	ВК Методика навчання другої іноземної мови
	-	ВК Методика виховної роботи
	-	ВК Штучний інтелект в іншомовній освіті
	-	ВК Країнознавство німецько-/франкомовних країн
Структурно-логічна схема ОП	Згідно з переліком ОК і ВК (див. схему 2.2).	Змінено відповідно до кількості ОК і ВК та послідовності їх вивчення (див. схему 2.2).
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю № 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації № 014.021 «Англійська мова і література» проводиться у формі атестаційних екзаменів з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур, французької або німецької мови, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня бакалавра середньої освіти за спеціалізацією № 014.021 Англійська мова і література із присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель англійської мови та літератури, німецької/французької мови закладу загальної середньої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізації № 014.021 Англійська мова та зарубіжна література проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів з: 1) англійської мови, педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур; 2) французької (німецької) мови, зарубіжної літератури та методики її навчання, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня бакалавра середньої освіти за спеціалізацією № 014.021 Англійська мова та зарубіжна література з присвоєнням професійної кваліфікації вчителя англійської і німецької (французької) мови, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Для проведення атестації випускників освітньої програми до складу Екзаменаційної комісії залучається представник роботодавців. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	-	Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Процедура проведення атестаційного екзамену, складові атестаційного екзамену, види завдань, критерії оцінювання тощо зазначені у програмі, яка розміщена на сайті випускової кафедри. Необхідною умовою для присвоєння професійної кваліфікації є успішне виконання здобувачем вищої освіти кваліфікаційного завдання, що моделює діяльність вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури. Механізм проведення підсумкової атестації, зокрема присвоєння освітньої та професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти, регламентується «Положенням про порядок

		створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (Редакція 5, введена наказом ректора від 01 лютого 2023 р. № 52).
Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК	Відповідно до переліку ЗК і ФК (див. матрицю 1).	Відповідно до змін у переліку ЗК і ФК (див. матрицю 1).
Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	Відповідно до переліку ОК і ВК (див. матрицю 2).	Відповідно до змін у переліку ОК (див. матрицю 2).
Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми	Відповідно до переліку ОК (див. матрицю 3).	Відповідно до змін щодо нумерації, формулювання ПРН (див. вище) та переліку ОК (див. матрицю 2).