

## **Відгуки, зауваження та пропозиції стейкхолдерів і рецензентів**

**щодо проекту нової редакції ОПП «Середня освіта (англійська мова і література)», які надійшли у період з 08 грудня 2023 року до 28 січня 2024 року**

*Бігун О.А., представник адміністрації; НПП, професор, ПНУ*

У назві спеціалізації вказано "Мова та література", однак в ОП очевидна орієнтація до вивчення мов. Наприклад, для вивчення англійської мови передбачено 51 кредит, для ДІМ 30 кредитів, на вивчення зарубіжної літератури тільки 9 кредитів. Для прикладу, ОП "Англійська мова і література, друга іноземна мова" на вивчення зарубіжної літератури передбачає 18 кредитів.

Така ж ситуація з методикою викладання, якщо на методику викладання іноземних мов передбачено 21 кредит, то на методику зарубіжної літератури 3 кредити.

Вибіркові дисципліни додають надзвичайно мало опцій для збільшення обсягу оволодіння дисципліною, оскільки конкурують з більшою кількістю вибіркового мовного контенту.

Якщо назва ОП і кваліфікація передбачають оволодіння фаховими компетентностями вчителя зарубіжної літератури, то, мабуть, запропонована кількість кредитів є очевидно малою. Тим паче, що міжнародний освітній моніторинг PISA якраз показав недостатню підготовку школярів у читанні та розумінні текстів літератури.

Щодо назви і змісту дисципліни "Шкільний курс зарубіжної літератури". Такий підхід звучує і обмежує розуміння студентів літературних процесів, які мають свою логіку, причини, характеристики, тісно пов'язані з культурно-історичним тлом та цивілізаційними процесами людства.

Також відкритим є питання виробничої практики з зарубіжної літератури.

Тому пропоную: 1. Увести до ОП та навчального плану дисципліну "Зарубіжна література" з більшою кількістю кредитів, наприклад хоча б 12 кредитів.

2. Дисципліну "Шкільний курс зарубіжної літератури" можна залишити окремо (3 кредити), або ж зробити її частиною "Методики викладання зарубіжної літератури", збільшивши обсяг цього ОК до 6 кредитів.

*Венгринович А.А., представник адміністрації; НПП, доцент, ПНУ*

Основний фокус ОП зосереджено на підготовці вчителя англійської мови, зарубіжної літератури та другої іноземної, що безумовно покращує шанси майбутнього випускника на ринку праці.

Разом з тим хотілося б висловити декілька зауваг до структури ОП. Видається доцільним

1. Зміст ОК Методика викладання зарубіжної літератури включити в ОК Методика навчання іноземних мов і культур, змінивши назву на Методика навчання/викладання іноземних мов і зарубіжної літератури.

2. Замість ОК Методика викладання зарубіжної літератури ввести ОК Історія англійської мови чи Лексикологія. Замість ОК Теоретичний Курс ОІМ ввести ОК Теоретична граматики англійської мови

3. 3 кредити ECTS ОК Безпека життєдіяльності перевести до циклу професійної підготовки, замінивши якимось теоретичним курсом мовної (лінгвістичної) підготовки.

*Стражнікова І.В., НПП, професор, ПНУ*

У ЗК 5 можна додати - Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. У ФК 2 можна додати - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність працювати в міжнародному контексті. У ПРН 19 - Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

*Мінцис Е.Є., НПП, старший викладач, ПНУ*

підтримую проект змін; але прошу звернути увагу, що Стилїстика англійської мови викладається у 6-му семестрі (3 курс, 2 семестр)

*Базів М.М., випускниця ОПП 2022 р.*

Зауважень немає. Побаження: Ввести більше вибірових курсів пов'язаних із сучасними технологіями в освіті

*Бистров Я.В., представник адміністрації; НПП, професор, ПНУ*

1. Відредагувати назву спеціалізації на "Мова та зарубіжна література (англійська)", оскільки в Переліку зазначено "(із зазначенням мови)", а не мов.

2. ФК переважно зорієнтовані на практичну підготовку вчителя/викладача (30 кредитів), не враховані Цикли загальної і теоретичної підготовки. Слово "учні" треба замінити на "учасники освітнього процесу".

3. ОК15 Теоретичний курс другої іноземної мови зайвий для галузі 01 і спеціалізації 014.02 і відповідно кваліфікацій. Основний акцент програми - основна мова (англійська), чому й відповідає назва ОП. Навпаки потрібно додати ще 3 кредити з Теоретичного курсу основної мови на ОК 14.

4. У розділі "Мат-техн. забезпечення" замість "для осіб з фізичними потребами" треба "особливими".

5. До переліку вибірових дисциплін (можливо й основних) ввести Вступ до літературознавства.

6. В межах ОК12 Методика навчання іноземних мов і культур передбачити модуль з Методики навчання німецької/французької мови.

Відповідно ОК22 мав би звучати так: Атестація (комплексний іспит з другої іноземної мови і методики її навчання).

7. ОК4 Історія української та зарубіжної культури вилучити.

*Хацевич В.І., здобувачка освіти ОПП, 2 курс*

Мені дуже подобається навчатися на цій спеціальності! Я дуже задоволена! Але все ж я б хотіла, щоб було більше ОІМ на тиждень і ДІМ.

*Каспрук Л.О., здобувачка освіти ОПП, 2 курс*

Було б чудово щоб в тих дисциплінах, котрі ми вибираємо не було зайвих предметів (навіщо майбутнім вчителем англійської мови «витинанки»);

Хотілося б більше годин ОІМ, граматики та ДІМ, бо багато чого не встигаємо особливо через тривоги та повідомлення про замінування;

*Старицька С.Н., здобувачка освіти ОПП, 3 курс*

Пропоную прибрати кваліфікацію вчителя зарубіжної літератури, адже, на мою думку, на цій спеціальності їй не може приділятися достатньо часу та уваги для підготовки компетентного вчителя. Також часу навчальної практики іноді ледве вистачає для виконання завдань з англійської мови, не те що ще з двох предметів.

*Романишин Ю.І., випускниця ОПП 2021 р, роботодавець - онлайн-школа іноземних мов Futurist, академічний директор*

Підтримую зміни до освітньої програми, напрацьовані робочою групою, зокрема щодо збільшення кількості аудиторних годин на вивчення основної та другої мови

Підтримую розширення переліку вибіркових дисциплін;

пропозиція - розглянути можливість щодо збільшення обсягу виробничої практики у 8му семестрі, з фокусом на виконання функцій вчителя другої іноземної мови.

*Телегіна Н.І., НПП, доцент, ПНУ*

Пропоную замість дисципліни «Літературна казка Великобританії» ввести дисципліну «Європейська літературна казка», замість дисципліни «Сучасна зарубіжна література» – «Сучасна література західно-європейських країн», замість дисципліни «Література країни, мова якої вивчається» – «Література англомовних країн».

*Яцків Н.Я., НПП, професор, декан факультету*

Повідомлення на Вайбер : Суттєво скоротити обсяг аудиторних годин – до 2300.

Усно: Сформувати каталоги вибірових освітніх компонентів; винести перелік вибірових навчальних дисциплін за межі ОП, розмістивши на сайті кафедри.

*Скиданчук Д.М., рецензент, роботодавець, директор ліцею № 20 івано-Франківської міської ради*

У штаті педагогічних працівників ЗЗСО посади «вчитель другої іноземної мови» не має. Рекомендуємо у профілі ОП сформулювати кваліфікацію вчителя ДІМ таким чином: вчитель німецької/французької мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Також включити до переліку вибірових дисциплін «Методику навчання другої іноземної мови», що значно підсилить ФК 2 і ПРН 6, 13.

*Коноваленко Т.В., рецензент, НПП, доцент, Мелітопольський державний педагогічний ун-т ім. Богдана Хмельницького*

Рівномірно розподілити дисципліни, винесені на Атестацію з основної та додаткової спеціалізацій, зокрема, до другого екзамену віднести зарубіжну літературу та методику її навчання.

Розширити каталог вибірових освітніх компонентів дисциплінами з другої іноземної мови, що підсилить забезпечення ФК 1, 2 та ПРН 5-7;

Виокремити «спілкування рідною мовою» як окрему загальну компетентність (зараз вона включена до ЗК 2), змінивши назву ОК 3 на «Сучасна українська літературна мова»;

додати дослідницьку компетентність, яка забезпечуватиметься наявною дисципліною «Вступ до спеціальності, основи-науково педагогічних досліджень та академічна доброчесність» та сприятиме досягненню ПРН 11, 17;

доповнити перелік фахових компетентностей літературознавчою компетентністю, що підсилить забезпечення ПРН 8, 10.

*Заболотна О.А., рецензент, НПП, професор, Уманський державний педагогічний ун-т ім. Павла Тичини*

Уточнити назви (види) навчальних і виробничих практик. З назв практик не зрозуміло, чи має місце педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти. Якщо така не передбачена, вважаємо присвоєння кваліфікації викладача закладу фахової передвищої освіти несвоєчасним на ОП рівня бакалавра.

Рекомендуємо подати процедуру присвоєння кваліфікації вчителя закладу загальної середньої освіти окремим документом, розмістивши його на сайті кафедри в окремій рубриці ОП.