

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УМІННЯ 21-ГО СТОЛІТТЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

за спеціальністю 014 Середня освіта
спеціалізації 014.021 Англійська мова і література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Назва дисципліни	Уміння 21-го століття у професійній діяльності вчителя іноземної мови
Викладач (-і)	Мельник Інеса Євгенівна
Контактний телефон викладача	0953492624
Е-mail викладача	inesa.melnyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	За попередньою домовленістю з викладачем https://us06web.zoom.us/j/88296128054?pwd=TbCc0Nen1SllSisjSOu7NFVRraPr8m.1
2. АНОТАЦІЯ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни «Уміння 21-го століття у професійній діяльності вчителя іноземної мови» є шляхи забезпечення реалізації концепції «Нова українська школа» (2016) та Закону України про освіту (2017), згідно з якими ключові вміння, як-от: уміння вчитися, критично мислити, розв'язувати проблеми, працювати в команді, спілкуватися, обробляти інформацію, проявляти креативність тощо, є основою для формування компетентностей фахівців; сформувати знання, уміння, навички, необхідні в освітньо-фаховій діяльності вчителя іноземної мови і літератури; сформувати у студентів системні знання про важливість розвитку ключових умінь в освітньому процесі, а також навичок рефлексії власної професійної діяльності.</p> <p>Вивчення дисципліни сприяє розвитку навичок ефективного навчання в процесі реалізації концепції «Нова українська школа» (2016) та Закону України про освіту (2017).</p> <p>Курс «Уміння 21-го століття у професійній діяльності вчителя іноземної мови» має міждисциплінарний характер та передбачає предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL), використання сучасних технологій навчання.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є усвідомлення студентами компетентнісного підходу до навчання загалом і процесів, пов'язаних із розвитком ключових умінь, зокрема.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти через формування теоретичних знань і практичних навичок студентів, а саме: порівняння різних визначень та класифікацій ключових умінь і визначати їх адекватність; аналізувати і оцінювати інструменти моніторингу наявного власного рівня та якості розвитку ключових умінь; відкритість до змін, гнучкість та готовність до безперервного професійного розвитку.</p>	
4. Програмні компетентності	
<p><u>Інтегральна компетентність:</u> Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК.1 Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК.2 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК.3 Культурна компетентність: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК.4 Лідерська компетентність:</p>	

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК.5 Підприємницька компетентність:

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Фахові компетентності:

ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність:

Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.

ФК.2 Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;

здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;

здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;

здатність розвивати в учнів критичне мислення;

здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;

здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;

здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;

здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства:

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;

здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;

здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК.13 Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;

здатність використовувати інновації у професійній діяльності;

здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК.15 Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Результати навчання:

РН.2 Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності.

РН.4 Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

РН.5 Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

РН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

PH.12 Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.			
PH.13 Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.			
PH.14 Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; використовувати різні види та форми рухової активності при проведенні навчальних занять і на дозвіллі; пропагувати та вести здоровий спосіб життя.			
PH.15 Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.			
PH.16 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.			
PH.18 Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.			
PH.19 Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.			
PH.20 Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.			
5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		16	
практичні заняття		14	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
7	014 Середня освіта	4	В
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	заняття
			сам. роб.
<i>Тема 1. Introductory Case Study</i> 1. Defining the 21 st Century Skills and 21 st Century Pedagogy 2. Categories of the 21 st Century Skills 3. Issues, challenges, and opportunities in nowadays' schools		2	4
<i>Тема 2. Creative and Innovative Thinking</i> 1. Role of creative teacher in EFL classroom 2. Developing creative thinking in professional practice 3. Promoting innovations in teachers' developing		2	2 6
<i>Тема 3. Critical Thinking and Problem Solving</i> 1. Benefits of critical thinking for teachers 2. Step-by-step approach to critical thinking 3. Activities to develop critical thinking skills in professional practice		2	2 6
<i>Тема 4. Communicative, Collaborative Skills. Social and Cultural Awareness</i> 1. Levels of communication: Verbal language, Non-verbal or paralinguistic language. Communication models 2. Strategies for enhancing collaborative and interpersonal skills for teachers 3. The emphasis of social and cultural awareness in the European Framework		2	2 6
<i>Тема 5. Boosting the Learning Processes with 21st Century Skills</i> 1. Key competencies for students and teachers. "Something"-based learning. 2. Project-Based Learning 3. PBL & flipped classroom. A Flipped lesson plan		2	2 6
<i>Тема 6. Digital Literacy for Teachers</i> 1. The importance of ICT and digital tools in modern education 2. Strategies to integrate ICT effectively into teaching practices		2	2 6

3. Enhancing digital literacy skills and adapting them to support student learning			
<i>Тема 7. Confident and Leadership Skills</i> 1. Effective leadership: leading for high performance 2. Strategies and models for leading change 3. Evaluation and Success Metrics 4. How to reflect on your purpose as a leader	2	2	6
<i>Тема 8. Development and Planning of Self-Education and Career Pathways</i> 1. Teachers' experiences in teaching 21 st century skills 2. Teacher's perception and skill assessment 3. Professional development of Pre-service teachers 4. Approaches to self-training of future-ready teachers.	2	2	20
ЗАГ.:	16	14	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Студенти виконують різноманітні завдання – від тестів до планування уроків та проведення мікрОВикладання. Усі завдання включають додаткові вказівки щодо виконання. Завдання з оцінкою виконуються під час проходження курсу. Термін виконання – початок наступного заняття. Підсумковий тест у кінці курсу перевіряє теоретичні знання з тем 1-8.</p> <p>По закінченню курсу студенти отримують залік на підставі балів, отриманих на лекціях і практичних заняттях. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● відповіді, виконання завдань, поточне тестування на практичних заняттях (60) ● підсумковий тест (20 балів) ● самостійну роботу (10 балів). Самостійна робота передбачає виконання проекту з використанням доступних інтерактивних технологій (тему проекту, покрокову інструкцію і критерії оцінювання студенти отримують на першому семінарському занятті). ● неформальна освіта (10 балів) 		
Вимоги до письмових робіт	<p>Поточне тестування проводиться на практичних заняттях, складається з 5-20 питань і оцінюється 5 балів (1 питання – 1 бал, 1 питання – 0,5 або 0, 25 б. відповідно)</p> <p>Також виставляється 20 бали за підсумкову контрольну роботу (20 питань формату “множинний вибір”).</p>		
Практичні заняття	<p>При поточному контролі оцінюються: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань, результати експрес-контролю у формі тестів тощо.</p> <p>Поточний контроль (усний) реалізує систематичну перевірку розуміння й засвоєння теоретичного навчального матеріалу:</p> <p>«5» - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі знання з відповідної теми, логічно мислить і будує відповіді, вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«4» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або під час аналізу практичного;</p> <p>«3» - студент у основному опанував теоретичні знання з відповідної теми, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено відповідає на додаткові питання, немає стабільних знань; відповідаючи на питання практичного характеру, виявляє неточність у знаннях, не вміє оцінювати факти й явища, пов'язувати їх із майбутньою професією;</p>		

«2» - студент не опанував навчальний матеріал із відповідної теми, не знає наукових фактів, визначень, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

*0 – відповіді не було

Вимоги до роботи над **проєктом**. Проєкт виконується одноосібно. Теми проєктів пропонуються студентам на першому семінарському занятті. Студенти також мають можливість самостійно обрати тему доповіді, узгодивши її з викладачем. Під час підготовки студенти отримують консультації щодо вибору матеріалів, структури доповіді та створення презентації. Захист проєкту відбувається у формі усної доповіді з використанням PowerPoint презентації або інших візуальних матеріалів. Тривалість доповіді разом із обговоренням не повинна перевищувати 10 хв. Студенти можуть користуватися нотатками, але не повинні повністю читати з них. Вага оцінки у підсумку 10 балів. Критерії оцінювання:

Критерії/бали	Дескриптори		
	2,5	1,5	0-1
Відповідність темі (макс. 2,5 бали)	Презентація повністю відповідає обраній темі. Всі аспекти роботи логічно зв'язані.	Презентація частково відповідає обраній темі, але є деякі відхилення або неповнота у висвітленні.	Презентація не відповідає темі.
Змістовність та якість (макс. 2,5 бали)	Матеріал добре структурований, логічний, містить глибокий аналіз та достовірні дані. Включено відповідні та надійні посилання на джерела інформації.	Матеріал частково структурований, є деякі логічні невідповідності або недостатня глибина аналізу. Посилання на джерела інформації обмежені або не завжди достовірні.	Матеріал не структурований, присутні логічні помилки. Відсутні або ненадійні посилання на джерела інформації.
Візуальне оформлення (макс. 2,5 бали)	Використані візуальні матеріали оригінальні та ефективно підтримують зміст доповіді.	Використані візуальні матеріали частково підтримують зміст доповіді.	Використані візуальні матеріали не підтримують зміст доповіді або відсутні.
Лексико-граматична складова (макс. 2,5 бали)	Вимова чітка, інтонація природна, відсутні лексичні та граматичні помилки, які заважають розумінню.	Використовуються прості граматичні структури з деякими помилками, що частково впливають на розуміння. Вимова та інтонація зрозумілі, але є незначні помилки або невідповідності.	Граматичні та лексичні помилки численні і суттєво заважають розумінню.

Умови допуску до підсумкового контролю

До підсумкового контролю допускаються усі студенти, які вивчали навчальну дисципліну. Діє система накопичення балів. Для отримання заліку за відомістю №1 студент повинен набрати 50 балів. Якщо сума балів студента нижча за 50, студент користується повторним правом отримати залік за відомістю №2 на

	консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань). При неуспішному складанні заліку за відомістю № 2 студенту надається можливість скласти залік за відомістю №3 при комісії.
Підсумковий контроль	<i>форма контролю - залік; форма здачі - комбінована</i>
Неформальна освіта	У рамках вивчення дисципліни студенти мають змогу опанувати курси на платформах Future Learn, Coursera, Udey (або будь-яких інших). Рекомендовані курси: “21st Century Skills – Blueprint: To Hack the Modern World & The Key To Success” (https://www.udemy.com/course/21st-century-skills/) “21st Century Skills - Introduction” (https://www.udemy.com/course/21st-century-skills-introduction/). “Introduction to 21st Century Skills” (https://www.edx.org/learn/education/the-university-of-wisconsin-madison-introduction-to-21st-century-skills) “21st Century Skills Online Training Program” (https://easterseals.ca/en/courses/easter-seals-rbc-21st-century-skills-online-training-program/) “Assessment and Teaching of 21st Century Skills” (https://www.my-mooc.com/en/mooc/atc21s/) За умови надання сертифікатів про успішне опанування курсу/курсів студенти можуть отримати до 10 балів (кількість балів залежить від результатів за проходження курсу) і 20 балів за підсумковий тест.

7. Політика навчальної дисципліни

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентам за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань на семінарських заняттях (70 балів), самостійної роботи у формі індивідуального завдання (проекту) (10 балів), письмового підсумкового тестування, яке виконується у формі тесту (20 балів). Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань.

Відвідування занять

Студенти повинні вчасно приходити на заняття і брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувачі вищої освіти повинні бути толерантними у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студентам дозволяється відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, як навчаються за *індивідуальним графіком*, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань та виконанням підсумкової контрольної роботи відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf

Академічна доброчесність

Студенти повинні добросовісно готуватися до усіх видів контролю і дотримуватися правил академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням:

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів, що стосуються соціально-емоційного навчання, на платформах Coursera, Udey, Prometheus; наявність сертифікатів, які підтверджують проходження відповідних професійних курсів) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

8. Рекомендована література

Saavedra, A., & Opfer, V. Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences. A Global Cities Education Network Report, New York: Asia Society, 2012, 37 p.

Paschal, Mahona & Gougou, Saman Ange Michel. Promoting 21st Century Skills in English Language Teaching: A Pedagogical Transformation in Ivory Coast. Global Journal of Educational Studies. Vol. 8, No. 2, 2022, pp. 50 - 74

Monib, Wali Khan. Implementation of 21st Century Skills in EFL Classroom: Perceptions of Lecturers and Students. International Journal on Social and Education Sciences, 2023, 6 p.

Eker Uka, Ecem & BEDİR, Hasan. Exploring EFL teachers' perceptions on 21st century skills: A case study. e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi. Vol. 10, 2023, pp. 169 - 183

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2799963>

https://www.researchgate.net/publication/364274420_Promoting_21_st_Century_Skills_in_English_Language_Teaching_A_Pedagogical_Transformation_in_Ivory_Coast

<https://bridge.edu/tefl/blog/wp-content/uploads/2023/06/guide-to-21st-century-skills.pdf>

https://www.researchgate.net/publication/372435921_EXPLORING_EFL_TEACHERS'_PERCEPTIONS_ON_21ST_CENTURY_SKILLS_A_CASE_STUDY

Викладач:

*Мельник Інеса Євгенівна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської філології*