

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



Силабус навчальної дисципліни

НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ ТА ГРАМАТИКИ В КОНТЕКСТІ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

за спеціальністю 014 Середня освіта
спеціалізації 014.021 Англійська мова і література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Навчання лексики та граматики в контексті
Викладач (-і)	Пилячик Наталія Євгенівна
Контактний телефон викладача	050 86 87 464
Е-mail викладача	natalia.pyliachik@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Покликання на сайт дистанційного навчання	https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/view/1674
Консультації	Понеділок 16.00 ауд. 218 (ФІМ) або Zoom https://us05web.zoom.us/j/7498961833?pwd=VmRhZ1RWM2VJcDJURkNpZ0pZNWdBUT09
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Навчальна дисципліна «Навчання лексики та граматики в контексті» є складовою освітньо-професійної програми підготовки майбутнього вчителя англійської мови, яка входить до циклу професійної підготовки як дисципліна вільного вибору студента. Вона вивчається у 3-му семестрі та є доповненням до нормативного курсу «Методика навчання іноземних мов і культур». Вивчення цього теоретично-практичного курсу поглибить методичну підготовку майбутніх учителів, сприятиме розвитку критичного розуміння основних принципів і загальноприйнятої практики навчання лексики та граматики з урахуванням потреб міжкультурної комунікації. Лекційні заняття базуються на основних положеннях лінгводидактики та покликані підвищити інтерес студентів до глибшого самостійного вивчення питань курсу, сприятимуть формуванню їхньої професійно-методичної компетентності. Практичні заняття закріплять набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, покращать професійно-орієнтовані комунікативні та інформаційно-комунікаційні вміння студентів відповідно до ОР Бакалавр. Курс читається англійською мовою, що сприяє збагаченню словникового запасу студентів відповідною термінологією та позитивно впливатиме на оволодіння ними усним і писемним англійським мовленням.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою навчальної дисципліни є сформувати у студентів глибоке розуміння та ефективні навички використання лексики та граматичних структур сучасної англійської мови в різноманітних контекстах, що дозволить їм успішно спілкуватися на академічному та професійному рівні.</p> <p>Основні цілі навчальної дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> Розвиток лексичних навичок. Ознайомлення студентів з широким спектром лексичних одиниць, включаючи фразові дієслова, ідіоми та слова з високим ступенем значення, а також навчання їх правильному використанню в контексті. Граматична компетенція. Забезпечення розуміння основних граматичних правил англійської мови та їх застосування в усному та письмовому мовленні. Контекстуалізація знань. Навчання студентів використовувати лексику та граматику відповідно до ситуаційного контексту, з урахуванням стилістичних особливостей та мовних реєстрів. 	

4. **Розвиток комунікативних навичок.** Формування у студентів вміння ефективно спілкуватися, використовуючи набуті лексичні та граматичні знання в різних мовленнєвих ситуаціях.

5. **Аналіз та корекція мовних помилок.** Розвиток у студентів навичок самокорекції та аналізу мовних помилок для покращення точності та виразності мовлення.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність:

Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК.2 Соціальна компетентність:

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК.3 Культурна компетентність:

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

Фахові компетентності:

ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність:

Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.

ФК.2 Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;

здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;

здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;

здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;

здатність розвивати в учнів критичне мислення;

здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;

здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;

здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;

здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК.14 Компетентність навчання впродовж життя:

Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя;

здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

ФК.15 Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Результати навчання

ПРН.2 Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності.

ПРН.5 Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН.7 Знати норми літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і літератур.

ПРН.8 Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, історію англійської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і літератур.

ПРН.9 Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН.16 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, вміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.

ПРН.19 Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
семінарські заняття / практичні / лабораторні	14
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
3	014 Середня освіта	2	В

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Основи навчання лексики згідно програмових вимог в школах. Роль рідної мови у навчанні та викладанні лексики в контексті.	2	2	6
Тема 2. Лексичні відношення та їхня важливість у навчанні та викладанні.	2	2	10

Тема 3. Критерії оцінювання, відбору та адаптації лексичних завдань. Техніки для представлення вокабуляру.	2	2	10
Тема 4. Стратегії для вгадування та запам'ятовування лексики. Техніки навчання лексики в контекстах.	2	2	10
Тема 5. Типи комунікативних контекстів. Офіційні та неформальні діалоги.	2	2	10
Тема 6. Прескриптивна й дескриптивна граматики.	2	2	4
Тема 7. Граматичні завдання у навчанні письма й говоріння. Оцінка, добір й адаптування граматичних завдань. Правила взаємодії лексики та граматики.	4	2	10
ЗАГ.:	16	14	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p>По закінченню курсу студенти отримують залік на підставі балів, отриманих на лекціях і практичних заняттях. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● відповіді-доповнення на лекційних заняттях (16 балів = 8 лекцій по 2 бали максимум або 1 бал – відвідування лекцій); ● відповіді, виконання завдань на практичних заняттях (35 балів = 7 практичних по 5 балів максимум); ● загальний підсумковий тест (20 балів = 20 тестових питань у форматі тесту на «множинний вибір»); ● проведення міні уроків із виконанням індивідуальних завдань – 20 балів. ● самостійну роботу (15 балів за участь в онлайн курсі, який відповідає тематиці та програмним результатам навчальної дисципліни, що підтверджується сертифікатом). 		
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмова перевірка знань студентів відбувається у формі загального підсумкового тесту на платформі d-learn або в аудиторії.</p> <p>Оцінювання тесту відбувається в межах шкали 1-20:</p> <p>0 - немає роботи; 1-5 – 1 -19% правильно виконаного завдання; 7-9 – 20 -49% правильно виконаного завдання; 10-14 – 50-69% правильно виконаного завдання; 15-17 – 70-89% правильно виконаного завдання; 18-20 – 90-100%.</p>		
Практичні заняття	<p>Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. При поточному контролі оцінюються: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань.</p>		

Поточний контроль (усний) реалізує систематичну перевірку розуміння й засвоєння навчального матеріалу:

«5» - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі знання з відповідної теми, логічно мислить і будує відповіді, вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

«4» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або під час аналізу практичного;

«3» - студент у основному опанував теоретичні знання з відповідної теми, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено відповідає на додаткові питання, не має стабільних знань; відповідаючи на питання практичного характеру, виявляє неточність у знаннях, не вмє оцінювати факти й явища, пов'язувати їх із майбутньою професією;

«2» - студент не опанував навчальний матеріал із відповідної теми, не знає наукових фактів, визначень, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Оцінювання міні уроків із виконанням індивідуальних завдань (20 балів):

1. Планування уроку (5 балів)

○ **Чіткість та структурованість плану уроку (2 бали):** Наскільки чітко сформульовані цілі уроку, завдання та етапи його проведення.

○ **Відповідність контенту навчальним цілям (2 бали):** Наскільки грамотно та відповідно до поставлених цілей підібрані матеріали та вправи.

○ **Креативність та інноваційність (1 бал):** Використання нестандартних підходів або матеріалів для подачі лексики та граматики.

2. Реалізація уроку (10 балів)

○ **Організація навчального процесу (3 бали):** Здатність керувати уроком, підтримувати увагу студентів та ефективно використовувати навчальний час.

○ **Застосування інтерактивних методів (2 бали):** Використання інтерактивних вправ, які сприяють активному залученню студентів у процес навчання.

○ **Адаптація до потреб студентів (2 бали):** Здатність враховувати рівень підготовки студентів та адаптувати урок до їх потреб.

○ **Використання контексту для пояснення матеріалу (2 бали):** Наскільки ефективно застосовано контекст для навчання лексики та граматики.

○ **Зворотній зв'язок та корекція (1 бал):** Здатність надавати конструктивний зворотній зв'язок і коригувати помилки студентів.

3. Оцінка виконання індивідуальних завдань (5 балів)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Якість виконання завдання (2 бали): Наскільки правильно та повно виконано індивідуальні завдання. ○ Рівень мовної компетенції (2 бали): Вміння застосовувати вивчену лексику та граматичні структури в контексті. ○ Самостійність та ініціативність (1 бал): Наскільки студент самостійно підходив до виконання завдання і проявив ініціативу у його вирішенні.
Умови допуску до підсумкового контролю	До підсумкового контролю допускаються усі студенти, які вивчали навчальну дисципліну. Для зарахування дисципліни за відомістю №1 студент повинен набрати 50 балів. Якщо сума балів студента нижча за 50, студент користується повторним правом отримати оцінку за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань). При неуспішному складанні екзамену за відомістю № 2 студенту надається можливість скласти екзамен за відомістю №3 при комісії.
Підсумковий контроль	<u>форма контролю</u> – залік; <u>форма здачі</u> – комбінована.

7. Політика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна читається англійською мовою.

Письмові роботи

Письмова перевірка знань студентів відбувається у формі загального підсумкового тесту на платформі d-learn або в аудиторії.

Академічна доброчесність

Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів контролю і дотримуватися правил академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням:

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Відвідування занять

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття у разі запізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях.

Від здобувачів очікується, що вони дотримуються встановлених термінів виконання завдань і уважно слідкують за будь-якими важливими змінами у розкладі. За необхідності, вони мають отримати роз'яснення щодо завдань (в одногрупників або викладача) і завершити опрацювання рекомендованих джерел перед заняттям. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, як навчаються за **індивідуальним графіком**, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань та виконанням підсумкових контрольних робіт відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок

навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafiikom-u-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів, що стосуються навчальної дисципліни, на платформах Coursera, Udeму, Prometheus; наявність сертифікатів, які підтверджують проходження відповідних професійних курсів) регламентується «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf

8. Рекомендована література

1. British Council Learn English website <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
2. Folse, Keith S. (2004). Vocabulary Myths: Applying Second Language Research to Classroom Teaching, Publisher: University of Michigan: Press/ELT
3. Parker, Frank. 2000. Linguistics for non-linguists: a primer with exercises / Frank Parker, Kathryn Riley. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon: A Pearson Education Company.
4. Lexical Approach 1: What does the Lexical Approach Look Like by Carlos Islam and Ivor Timmis. – [on-line resource]. - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/lexical-approach-1-what-does-lexical-approach-look>
5. Lexical Approach 2: What does the Lexical Approach Look Like by Carlos Islam and Ivor Timmis. – [on-line resource]. - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/lexical-approach-2-what-does-lexical-approach-look>
6. Swan, Michael. A critical look at the communicative approach. URL: <https://harpers.org/wpcontent/uploads/HarpersMagazine-2001-04-0070913.pdf>
7. Kokshetau A.G.K. Teaching English grammar. Coursework. URL: https://revolution.allvest.ru/languages/00020522_0.html
8. Kumar B. Pavan, Kumar P. Vijay. Role of grammar in English language learning // International Journal of English Language, Literature and Humanities. – Vol. III, Issue X. 3.
9. Larsen-Freeman Diane. Teaching grammar. URL: https://www.uibk.ac.at/anglistik/staff/freeman/course-documents/tesfl_-_teaching_grammar.pdf
10. Oumsalem Fariza, Djabarni Khalida. The effectiveness of teaching EFL grammar in context. Case study. URL: <https://dspace.univ-biskra.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/4628/1/OUR%20DESS.pdf>
11. Samak Abu Zeinab. The Role of Grammar in the communicative classroom. URL: https://www.academia.edu/9681278/Grammar_The_Role_of_Grammar_in_the_Communicative_Classroom.pdf
12. Swan, Michael. A critical look at the communicative approach. URL: <https://harpers.org/wpcontent/uploads/HarpersMagazine-2001-04-0070913.pdf>
13. Thornbury Scott. How to teach grammar. URL: <https://www.twirpx.com/file/121570>

Викладач: Пилячик Н. Є., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології