

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра французької філології



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання французької мови
Викладачі	Білас Андрій Андрійович
Контактний телефон викладача	0957040889
Е-mail викладачів	andriy.bilas@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	вівторок, 15.00-16.00 ауд. 209 факультету іноземних мов; або на платформі zoom : https://zoom.us/j/2723886639?pwd=RIprQ0xiclFvcnZabUIBd3doWmh2dz09
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є значне коло важливих питань методичної підготовки майбутніх учителів французької мови. Модуль вивчається протягом одного семестру, а загальна кількість годин, рекомендованих для вивчення модуля, відповідає кількості годин у навчальному плані, які виділено на оволодіння цим програмним курсом. Тематика дисципліни відображає шлях формування майбутніх вчителів, що навчають французької мови. Таким чином, упродовж 6 семестру відбувається оволодіння основами викладання. Зазначений курс спрямований на розвиток у студентів творчого мислення, щоб успішно справлятися з вирішенням методичних завдань в різноманітних педагогічних ситуаціях на уроці, використовуючи діючі підручники та навчальні посібники, а також планування уроків та позакласних заходів з іноземної мови. Курс передбачає використання інтерактивних навчальних підходів, які включають навчання на основі комунікативних завдань, використання ситуаційних досліджень, симуляції, групових проєктів та розв'язання навчальних проблем. Практичні заняття закріплюють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, сприяють формуванню і розвитку професійної компетенції майбутніх вчителів французької мови. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусій, так і у формі проведення тренінгів, фрагментів уроків і презентацій студентів.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка майбутнього вчителя, здатного навчати французьку мову як життєво необхідного засобу здійснювати ефективну іншомовну комунікацію; підвищувати рівень володіння іноземною мовою учнів закладів загальної середньої освіти згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (2001) та Державними стандартами; формування в студентів основ творчо застосовувати знання на практиці з урахуванням конкретних умов та навичок творчої реалізації професійних функцій учителя французької мови.</p> <p>Основною ціллю вивчення дисципліни є: оволодіння основами викладання французької мови у закладах загальної середньої освіти.</p>	
4. Програмні компетентності і результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності: ЗК.3 Соціальна компетентність:</p>	

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК.4 Культурна компетентність:

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК.5 Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

Фахові компетентності:

ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність:

Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК.3 Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК.4 Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК.5 Психологічна компетентність:

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК.6 Емоційно-етична компетентність:

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК.7 Компетентність педагогічного партнерства:

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК.8 Інклюзивна компетентність:

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК.9 Здоров'язбережувальна компетентність:

Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК.10 Проектувальна компетентність:

Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК.11 Прогностична компетентність:

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;

здатність планувати освітній процес.

ФК.12 Організаційна компетентність:

Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК.13 Оцінювально-аналітична компетентність:

Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; здатність аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ФК.14 Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК.15. Здатність до навчання впродовж життя:

Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).

ФК.16 Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Ключовою компетентністю, на забезпечення якої спрямована навчальна дисципліна, є професійно-методична, зокрема розуміння потреб учнів при вивченні іноземної мови та знаходження шляхів їх задоволення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен володіти такими **компетентностями**:

1. Здійснювати рефлексію над власним вивченням мови;
2. Заохочувати своїх майбутніх учнів до природнього опанування іноземною мовою на додаток до свідомого її вивчення;
3. Давати рекомендації учням щодо планування, організації та контролю власного навчання відповідно до способу сприймання навчального матеріалу;
4. Визначати риси різноманітних підходів і методів у навчальних матеріалах та завданнях;
5. Обирати відповідні стратегії та види діяльності для навчання граматики і лексики у контексті;
6. Аналізувати роботу на уроці щодо організації, способів взаємодії учнів, мови класного вжитку, використання засобів навчання;
7. Використовувати мову класного вжитку відповідно до віку та навчальних потреб учнів.

Результати навчання:

ПРН.2 Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.

ПРН.4 Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН.5 Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН.7 Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН.8 Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття;

ПРН.9 Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

ПРН.10 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

ПРН.11 Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.

ПРН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН.14 Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН.16 Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН19. Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби);

ПРН20. Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

ПРН22. Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ПРН23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	30
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	/ вибірко ва
6	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	3	В

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин	
	Практичні заняття	Самостійна робота
<i>Тема 1. Aspects psychologiques et psycholinguistiques dans l'apprentissage des langues :</i> - Facteurs affectifs dans l'apprentissage des langues ; - Motivation ; - Types d'apprenants ; - Facteurs cognitifs dans l'apprentissage des langues ; - Taxonomie de Bloom ;	2	6

- Âge des élèves et apprentissage des langues		
<i>Tema 2. Acquisition d'une deuxième langue étrangère:</i> - Acquisition et apprentissage des langues étrangères - Facteurs de l'apprentissage du français comme deuxième langue étrangère : Interlangue ; Travail sur des projets ; Apprentissage basé sur des tâches ; Approche actionnelle.	2	4
<i>Tema 3. Développer l'autonomie de l'apprenant :</i> - Notion d'autonomie de l'apprenant et ses principes; - Conditions de développement de l'autonomie de l'apprenant ; - Autonomie dans la salle de classe ; - Facteurs psychologiques de l'autonomie de l'apprenant ; - Niveaux et éléments de l'autonomie de l'apprenant	2	6
<i>Tema 4. Principes de l'enseignement communicatif des langues :</i> 1. Méthodes et approches de l'enseignement des langues (Grammaire Traduction ; Directe ; Audio-Linguale ; Méthode par le silence ; Réponse physique totale ; Suggestopédie ; Intensive ; Communicative ; Actionnelle. 2. Les principaux principes et caractéristiques du ECL: - La langue et l'apprentissage des langues ; - Les rôles des enseignants et des apprenants ; - les compétences linguistiques communicatives : linguistiques, sociolinguistiques, pragmatiques. 3. Le Cadre européen commun de référence et son rôle dans l'apprentissage et l'enseignement des langues ; 4. Les caractéristiques d'une tâche communicative : objectif communicatif, manque d'information/opinion, situation de communication, choix de la langue par l'apprenant, authenticité du matériel, degré de contrôle de l'enseignant. 5. Implications du ECL pour la pratique en classe : créer les conditions de la communication en classe ; 6. Caractéristiques du ECL dans le matériel et les procédures en classe : Enseignement de la grammaire en contexte ; Enseignement du vocabulaire en contexte.	2	6
<i>Tema 5. Gestion de la classe :</i> - Aménagement de la salle de classe en fonction de différents objectifs ; Établir et maintenir l'ambiance ; Dynamique de la classe ; Modes d'interaction ; - Langage en classe : la durée d'intervention de l'enseignant et la durée d'intervention de l'élève ; entrée ; utilisation appropriée de L1 et L2 ; Retour d'information ; - Les rôles de l'enseignant : Gestion d'une classe centrée sur l'apprenant ; Interventions clés de l'enseignant : affirmation de l'autorité, questionner, susciter, encourager ; - Organisation de la leçon : commencer une leçon ; utiliser le tableau ; la durée et le lieu ; le matériel à distribuer ; manuels.	2	6
<i>Tema 6. Enseigner les compétences réceptives : La compréhension orale (CO).</i> - Compréhension orale comme compétence. - Lieu de la phonologie dans l'enseignement de la CO: - Différents objectifs de la CO : CO globale; CO détaillée / écoute intensive ; écoute d'informations spécifiques.	4	6

<ul style="list-style-type: none"> - Tâches et activités pour l'enseignement des compétences d'écoute ; suite des tâches et des activités; - Évaluation, sélection et adaptation du matériel d'écoute : sources de langue parlée authentique (par exemple, podcasts, YouTube, les site Bonjourdefrance, podcastfrançaisfacile, tv5, etc ; séquences de tâches et d'activités ; - Évaluer les compétences d'écoute des apprenants en se référant aux descripteurs du CECR : les modes d'évaluation ; le retour d'information 		
<p><i>Tema 7. Enseigner les compétences réceptives : La compréhension de l'écrit (CE) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objectifs de la CE (pour le plaisir, pour des informations détaillées, pour une compréhension générale, etc.) - Sous-compétences de la CE: lecture intensive ; lecture extensive ; écrémage ; balayage ; - Les critères de sélection des textes et d'évaluation des supports de lecture pour différents objectifs de la CE. - Séquences de tâches et d'activités de la CE pour différents objectifs de lecture. - La CE comme activité interactive. - Les moyens de motiver les étudiants à lire ; - Les moyens d'évaluer les compétences de CE des apprenants en se référant aux descripteurs du CECR et de donner un retour d'information; -Les moyens d'intégrer les compétences de CE, de CO et d'expression orale. 	4	6
<p><i>Tema 8. Enseigner des compétences productives : Expression orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'expression orale comme compétence : caractéristiques de la production orale et de l'interaction orale ; - Aspects de l'expression orale (psychologiques, linguistiques et communicatifs) ; difficultés rencontrées par les gens lorsqu'ils parlent une langue étrangère ; - Enseignement de la production et de l'interaction orale : stratégies pour développer les compétences orales des apprenants ; travailler avec le langage émergent ; - Tâches et activités pour faciliter la production et l'interaction orales : - Activités de production communicative (jeux de rôle, simulations, discussions, débats, récits, achèvement d'histoires) ; - Séquences de tâches d'expression orale ; -L'évaluation des compétences orales des apprenants selon les descripteurs du CECR : méthodes d'évaluation, retour d'information ; - Intégration des compétences d'écoute et d'expression orale. 	4	6
<p><i>Tema 9. Enseigner des compétences productives : Expression écrite :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduction à la compétence d'expression écrite. -Stratégies pour développer les compétences d'expression écrite des apprenants. -Enseigner l'écriture de différents types de textes . - L'enseignement de la construction de phrases, de paragraphes et de textes, de la cohérence (développement logique des idées) et de la cohésion (liens entre les mots et les phrases, enchaînement des phrases) dans l'expression écrite ; - Approches de l'évaluation de l'expression écrite en se référant aux descripteurs du CECR et en donnant un retour d'information ; 	4	6

<ul style="list-style-type: none"> - Méthodes d'intégration des compétences (par exemple, travail de projet, apprentissage basé sur des tâches, approche actionnelle. 		
<p><i>Tema 10. Planification de l'enseignement :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Raisons et besoins de la planification ; - Les différents facteurs influençant la planification ; -Planification d'une séquence de leçon ; - Familiarisation avec les programmes d'études utilisés dans différents types d'écoles et pour différents groupes d'âge au niveau secondaire ; -Approches contemporaines de la planification des leçons ; - Différents modèles de plan de leçon ; - Types de leçons; - Méthodes de formulation des buts, des objectifs et des résultats d'apprentissage d'une leçon ou d'une séquence de leçons ; - Les étapes d'une leçon - Activités et ressources pour les différentes étapes d'une leçon ; - Moyens de garantir le caractère communicatif et intégré d'une leçon ; - les questions de différenciation des stratégies à utiliser pour répondre aux besoins individuels des apprenants ; - Anticipation des problèmes liés à la mise en œuvre d'un plan de leçon - Flexibilité dans la planification et l'enseignement ; - Évaluation critique des plans de leçons/séquences de leçons facilement disponibles. - Rédiger un plan de leçon. 	4	8
Разом: 90	30	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни		
<p style="text-align: center;">Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Система оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті, проведення фрагментів уроків і презентацій студентів.); підсумковий (тести, перевірка і проведення інтерактивної форми роботи з учнями на новітніх освітніх онлайн-платформах, конспект уроку, залік).</p> <p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, самостійну роботу та підсумкове тестування.</p> <p>Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів:</p> <p>Аудиторна робота (25% від загальної кількості балів за курс (100%).</p> <p>Індивідуальне завдання 1: підготовка і проведення фрагменту уроку (20%).</p> <p>Індивідуальне завдання 2: розробка завдання і проведення інтерактивної форми роботи з учнями на новітніх освітніх онлайн-платформах (15%).</p> <p>Індивідуальне завдання 3: перевірка і захист конспекту уроку (15%).</p> <p>Підсумковий тест у форматі «множинний вибір» (25%).</p>	
<p style="text-align: center;">Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Самостійна робота:</p>	

	<p>Індивідуальне завдання 3: підготовка (10%) і захист (5%) конспекту уроку на основі підручників з французької мови, які використовують учні у закладах середньої освіти (15%). Підсумковий тест у форматі «множинний вибір» (25%). Передбачене письмове підсумкове тестування на платформі dlearn.pnu.edu.ua, яке охоплює 25 завдань (Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал, максимальна кількість балів – 25).</p> <p>Розподіл балів, які отримують студенти Змістовий модуль: форма контролю – залік</p> <table border="1" data-bbox="619 517 1479 745"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 517 810 633">Контроль</th> <th data-bbox="810 517 967 633">Аудитор на робота</th> <th data-bbox="967 517 1155 633">Самостійна робота</th> <th data-bbox="1155 517 1345 633">Підсумковий тест</th> <th data-bbox="1345 517 1479 633">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 633 810 745">Максимальна к-ть балів</td> <td data-bbox="810 633 967 745">25</td> <td data-bbox="967 633 1155 745">50</td> <td data-bbox="1155 633 1345 745">25</td> <td data-bbox="1345 633 1479 745">100</td> </tr> </tbody> </table>	Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумковий тест	Всього	Максимальна к-ть балів	25	50	25	100
Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумковий тест	Всього							
Максимальна к-ть балів	25	50	25	100							
Практичні заняття	<p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>										
Умови допуску до підсумкового контролю	Діє система накопичення балів впродовж семестру. Максимальна кількість балів за залік – 100.										
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік; форма здачі: комбінована.										

Здійснюють захист конспекту уроку (15%) та виконують підсумковий тест на сайті дистанційного навчання формату «множинний вибір» (25%).

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Студент зобов'язаний добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю; виконати підсумковий тест у зазначений день на сайті дистанційного навчання. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань. Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати викладачу на перевірку письмову роботу не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати заліку.

Академічна доброчесність:

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час заняття/виду контролю може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Відвідування занять:

Студент має систематично відвідувати практичні заняття та лекції. Він може бути не допущений до заліку у разі пропуску 60% практичних занять та лекцій без вагомої причини. Відпрацьовувати пропуски можуть студенти, які були відсутні на заняттях з поважної причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти екзамен за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udemy, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати фідбек щодо якості викладання дисципліни <https://forms.gle/tNVZEkRtJ6sQyAAR9>.

8. Рекомендована література

1. Білас А.А. Методика викладання французької мови: матеріали до хрестоматії з дисципліни. Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2023.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник // Колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002.
3. Практикум з методики викладання французької мови у середніх навчальних закладах (модульний курс): Посібник // Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2006.
4. Фіщук В.В., Матвійшин В.Г., Гандзюк С.П. Веди урок іноземною мовою: Книжка для вчителя. К., 2012.
5. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde (4ème éd.) CUQ Jean-Pierre; GRUCA Isabelle. Grenoble : PUG, 2008. 504 p.
6. Enseigner la langue seconde et la littérature : Les principes directeurs et la façon de les mettre en pratique. Le Bouthillier Josée, Bourgoin Renée. 2019. URL : <https://unbscholar.lib.unb.ca/bitstreams/955c6cf2-5142-4429-bb79-3692efeb2886/download> (дата звернення 21.08.2024).
7. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко, С.В.Тезикова та ін. К.: Вид. центр «Академія», 2010.
8. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008.
9. Le Français dans le Monde. Revue. URL: <https://www.fdlm.org/> (дата звернення 21.08.2023).
10. Білас А.А., Луцик Н.М. Виробнича педагогічна практика. Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності Філологія спеціалізації Романські мови і літератури (переклад включно), перша – французька. – Івано-Франківськ: Копі-НВ, 2024. 44 с.
11. Soucy, E. (2022). Vers une définition de l'approche intégrée du français. [Article prospectif]. Formation et profession, 30(3), 1-14. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2022.724> (дата звернення 20.08.2024).

12. Enseigner le français FLE avec TV5MONDE. URL : <https://enseigner.tv5monde.com/> (дата звернення 22.08.2024).
13. Enseignement de l'écrit. URL : <https://www.unb.ca/second-language/fr/ressources/enseigner-francais.html> (дата звернення 22.08.2024).
14. The ÉCRI Model - Ressources pédagogiques. URL : <https://unbscholar.lib.unb.ca/collections/ecb8d347-92c1-4437-9180-c219afc50d95> (дата звернення 22.08.2024).
16. Cadre européen commun de référence pour les langues: APPRENDRE, ENSEIGNER, EVALUER. 2001. URL : <https://rm.coe.int/16802fc3a8> (дата звернення 22.08.2024).
17. Cadre européen commun de référence pour les langues: APPRENDRE, ENSEIGNER, EVALUER. 2020. Volume complémentaire. URL : <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270> (дата звернення 22.08.2024).

Інформаційні ресурси

1. <http://phonetique.free.fr/>
2. <http://membres.multimania.fr/milenchip/phonetic.htm>
3. <http://www.linguistes.com/phonetique/phon.html>
4. <http://francaisenligne.free.fr/ecouter/phonetique.php>
5. <http://www.cle-inter.com/echo/>
6. <http://www.editionsdidier.com/discipline/fle/>
7. <http://www.club-forum.com/>
8. www.francaisauthentique.com/
9. <http://www.ciep.fr/en/tcf/>
10. <http://www.francaisfacile.com/>
11. <http://www.lepointdufle.net/>
12. <http://jean-nicolaslefle.viabloga.com/>
13. <http://www.lefrancaispourtous.com/>
14. <http://www.bonjourdefrance.com/>
15. <https://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Викладач: Білас А.А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької філології