

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**Факультет іноземних мов**

**Кафедра англійської філології**



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

за спеціальністю 014 Середня освіта  
спеціалізації 014.021 Англійська мова і література  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Дистанційне навчання іноземних мов
<b>Викладач (-і)</b>	Мельник Інеса Євгенівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0953492624
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:inesa.melnyk@pnu.edu.ua">inesa.melnyk@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	За попередньою домовленістю з викладачем <a href="https://us06web.zoom.us/j/88296128054?pwd=TbCc0Nen1SlISjsjSOu7NFVRraPr8m.1">https://us06web.zoom.us/j/88296128054?pwd=TbCc0Nen1SlISjsjSOu7NFVRraPr8m.1</a>

## **2. Анотація до навчальної дисципліни**

*Предметом* вивчення навчальної дисципліни «Дистанційне навчання іноземних мов» є забезпечення підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури; забезпечення набуття компетентностей, необхідних для викладання іноземних мов в умовах дистанційної освіти; формування знань, умінь, навичок, необхідних в освітньо-фаховій діяльності; формування у студентів системних знань про особливості організації та методологію навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти, а також навичок підбору інструментарію дистанційного навчання, розробки фрагментів сучасних дистанційних уроків, оцінювання й контролю навчальних досягнень учнів, з метою використання у наукових розвідках.

Вивчення дисципліни сприяє розвитку навичок ефективного навчання в умовах дистанційної освіти.

Курс дистанційне навчання іноземних мов має міждисциплінарний характер та передбачає предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL), використання сучасних технологій навчання.

## **3. Мета та цілі навчальної дисципліни**

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів особистісних і професійних компетентностей, зміцнення впевненості у використанні методів дистанційного навчання у викладанні англійської мови.

Основними цілями вивчення дисципліни є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі дистанційного навчання через формування теоретичних знань і практичних навичок студентів, а саме: розвиток навичок у розробці навчальних матеріалів і планів уроків дистанційного навчання; сприяння критичному й творчому мисленню студентів; вдосконалення навичок володіння англійською мовою й розширення професійного словникового запасу.

## **4. Програмні компетентності**

### **Інтегральна компетентність:**

Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

#### **ЗК.2 Соціальна компетентність:**

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

#### **ЗК.3 Культурна компетентність:**

Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

#### **ЗК.4 Лідерська компетентність:**

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

### **Фахові компетентності:**

#### **ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність:**

Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.

**ФК.2 Предметно-методична компетентність:**

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;

здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;

здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;

здатність розвивати в учнів критичне мислення;

здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;

здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

**ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність:**

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;

здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;

здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

**ФК.4 Психологічна компетентність:**

Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;

здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності;

здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність;

здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

**ФК.5 Емоційно-етична компетентність:**

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами;

здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства:**

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;

здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;

здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

**ФК.7 Інклюзивна компетентність:**

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;

здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;

здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**ФК.8 Здоров'язбережувальна компетентність:**

Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;

здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;

здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;

здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;

здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

**ФК.9 Проєктувальна компетентність:**

Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

**ФК.10 Прогностична компетентність:**

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;

здатність планувати освітній процес.

**ФК.11 Організаційна компетентність:**

Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів;  
здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

**ФК.12 Оцінювально-аналітична компетентність:**

Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів;  
здатність аналізувати результати навчання учнів;  
здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

**ФК.13 Інноваційна компетентність:**

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;  
здатність використовувати інновації у професійній діяльності;  
здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

**ФК.14 Компетентність навчання впродовж життя:**

Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя;  
здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

**ФК.15 Рефлексивна компетентність:**

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

**Результати навчання:**

**РН.2** Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетними до різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності.

**РН.4** Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

**РН.5** Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

**РН.6** Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми, методи й технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності та розвитку критичного мислення в учнів; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

**РН.7** Знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.

**РН.8** Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, історію англійської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.

**РН.11** Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

**РН.12** Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

**РН.13** Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

**РН.14** Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; використовувати різні види та форми рухової активності при проведенні навчальних занять і на дозвіллі; пропагувати та вести здоровий спосіб життя.

**РН.15** Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

**РН.16** Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, вміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.

<p><b>PH.17</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з іноземної мови, презентувати його результати.</p> <p><b>PH.18</b> Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.</p> <p><b>PH.19</b> Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p> <p><b>PH.20</b> Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>			
<b>5. Організація навчання</b>			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		16	
практичні заняття		14	
самостійна робота		60	
<b>Ознаки курсу</b>			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова
7	035 Філологія	4	В
<b>Тематика навчальної дисципліни</b>			
Тема		кількість год.	
		лекції	заняття
			сам. роб.
<p><i>Тема 1. The online teaching context.</i></p> <p>1. Teaching English online. Introduction.</p> <p>2. Equipment and platforms for teaching English online.</p> <p>3. Other digital tools and resources.</p> <p>4. Key skills for online teachers of English.</p>		2	4
<p><i>Тема 2. Teaching reading online.</i></p> <p>1. Teaching skills online vs teaching skills face-to-face.</p> <p>2. Development of reading skills online.</p> <p>3. Useful online reading resources.</p>		2	2
<p><i>Тема 3. Teaching listening online.</i></p> <p>1. Development of listening skills online.</p> <p>2. Planning a listening lesson.</p> <p>3. Useful online listening resources.</p>		2	2
<p><i>Тема 4. Teaching speaking online.</i></p> <p>1. Key skills for teaching a speaking lesson.</p> <p>2. Developing group cohesion.</p> <p>3. Dealing with error correction in online speaking lessons.</p> <p>4. Developing speaking skills outside the lesson.</p>		2	2
<p><i>Тема 5. Reflection on pronunciation challenges.</i></p> <p>1. Diagnosing pronunciation problems.</p> <p>2. How to improve students' pronunciation during online lessons.</p> <p>3. Useful online tools for developing pronunciation.</p>		2	2
<p><i>Тема 6. Development of writing skills online.</i></p> <p>1. Teaching writing skills in online lessons.</p> <p>2. Planning online writing lessons.</p> <p>3. Giving feedback on writing work in a digital environment.</p> <p>4. Using digital tools for developing writing skills.</p>		2	2
<p><i>Тема 7. Teaching language-grammar and vocabulary online.</i></p> <p>1. Grammar and Vocabulary activities for online lessons.</p> <p>2. Setting context.</p> <p>3. Useful online tools for setting context.</p> <p>4. Flipping your online classroom.</p> <p>5. Practicing language in online lessons.</p>		2	2

6. Useful online tools for grammar and vocabulary lessons.			
Тема 8. Planning your online lessons.	2	2	20
Project work			
	ЗАГ.:	16	14
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Студенти виконують різноманітні завдання – від тестів до планування уроків та проведення мікрОВикладання. Усі завдання включають додаткові вказівки щодо виконання. Завдання з оцінкою виконуються під час проходження курсу. Термін виконання – початок наступного заняття. Підсумковий тест у кінці курсу перевіряє теоретичні знання з тем 1-3.</p> <p>По закінченню курсу студенти отримують залік на підставі балів, отриманих на лекціях і практичних заняттях. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● відповіді, виконання завдань, поточне тестування на практичних заняттях (60)</li> <li>● підсумковий тест (20 балів)</li> <li>● самостійну роботу (10 балів). Самостійна робота передбачає виконання проєкту з використанням доступних інтерактивних технологій (тему проєкту, покрокову інструкцію і критерії оцінювання студенти отримують на першому семінарському занятті).</li> <li>● неформальна освіта (10 балів)</li> </ul>		
Вимоги до письмових робіт	<p>Поточне тестування проводиться на практичних заняттях, складається з 5-20 питань і оцінюється 5 балів (1 питання – 1 бал, 1 питання – 0,5 або 0, 25 б. відповідно)</p> <p>Також виставляється 20 бали за підсумкову контрольну роботу (20 питань).</p>		
Практичні заняття	<p>При поточному контролі оцінюються: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань, результати експрес-контролю у формі тестів тощо.</p> <p>Поточний контроль (усний) реалізує систематичну перевірку розуміння й засвоєння теоретичного навчального матеріалу:</p> <p>«5» - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі знання з відповідної теми, логічно мислить і будує відповіді, вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«4» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або під час аналізу практичного;</p> <p>«3» - студент у основному опанував теоретичні знання з відповідної теми, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено відповідає на додаткові питання, не має стабільних знань; відповідаючи на питання практичного характеру, виявляє неточність у знаннях, не вміє оцінювати факти й явища, пов'язувати їх із майбутньою професією;</p> <p>«2» - студент не опанував навчальний матеріал із відповідної теми, не знає наукових фактів, визначень, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p> <p>*0 – відповіді не було</p> <p>Вимоги до роботи над <b>проєктом</b>. Проєкт виконується одноосібно. Теми проєктів пропонуються студентам на першому семінарському занятті. Студенти також мають можливість самостійно обрати тему доповіді, узгодивши її з викладачем. Під час підготовки студенти отримують консультації щодо вибору матеріалів, структури доповіді та створення презентації. Захист проєкту відбувається у формі усної доповіді з використанням PowerPoint презентації або інших візуальних матеріалів. Тривалість доповіді разом із обговоренням не повинна</p>		

	перевищувати 10 хв. Студенти можуть користуватися нотатками, але не повинні повністю читати з них. Вага оцінки у підсумку 10 балів. Критерії оцінювання:		
	<b>Дескриптори</b>		
<b>Критерії/бали</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0-1</b>
<b>Відповідність темі</b> (макс. 2,5 бали)	Презентація повністю відповідає обраній темі. Всі аспекти роботи логічно зв'язані.	Презентація частково відповідає обраній темі, але є деякі відхилення або неповнота у висвітленні.	Презентація не відповідає темі.
<b>Змістовність та якість</b> (макс. 2,5 бали)	Матеріал добре структурований, логічний, містить глибокий аналіз та достовірні дані. Включено відповідні та надійні посилання на джерела інформації.	Матеріал частково структурований, є деякі логічні невідповідності або недостатня глибина аналізу. Посилання на джерела інформації обмежені або не завжди достовірні.	Матеріал не структурований, присутні логічні помилки. Відсутні або ненадійні посилання на джерела інформації.
<b>Візуальне оформлення</b> (макс. 2,5 бали)	Використані візуальні матеріали оригінальні та ефективно підтримують зміст доповіді.	Використані візуальні матеріали частково підтримують зміст доповіді.	Використані візуальні матеріали не підтримують зміст доповіді або відсутні.
<b>Лексико-граматична складова</b> (макс. 2,5 бали)	Вимова чітка, інтонація природна, відсутні лексичні та граматичні помилки, які заважають розумінню.	Використовуються прості граматичні структури з деякими помилками, що частково впливають на розуміння. Вимова та інтонація зрозумілі, але є незначні помилки або невідповідності.	Граматичні та лексичні помилки численні і суттєво заважають розумінню.
Умови допуску до підсумкового контролю	До підсумкового контролю допускаються усі студенти, які вивчали навчальну дисципліну. Діє система накопичення балів. Для отримання заліку за відомістю №1 студент повинен набрати 50 балів. Якщо сума балів студента нижча за 50, студент користується повторним правом отримати залік за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань). При неуспішному складанні заліку за відомістю № 2 студенту надається можливість скласти залік за відомістю №3 при комісії.		
Підсумковий контроль	<i>форма контролю - залік;</i> <i>форма здачі - комбінована</i>		
Неформальна освіта	У рамках вивчення дисципліни <i>Дистанційне навчання іноземних мов</i> за бажанням студенти мають змогу опанувати курси на платформах Future Learn, Coursera, Udey (або будь-яких інших). Рекомендовані курси: “Introduction to Digital Education” ( <a href="https://www.futurelearn.com/courses/introduction-to-digital-education">https://www.futurelearn.com/courses/introduction-to-digital-education</a> ) “The Online Educator: People and Pedagogy” ( <a href="https://www.futurelearn.com/courses/the-online-educator">https://www.futurelearn.com/courses/the-online-educator</a> ). “Teaching English online” ( <a href="https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/teaching-online/">https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/teaching-online/</a> ) “Teach English Now! Teaching Language Online” ( <a href="https://www.coursera.org/learn/teachlanguageonline">https://www.coursera.org/learn/teachlanguageonline</a> ) “Teach English Online: Techniques, Tools & Opportunities” ( <a href="https://www.udemy.com/course/teach-english-online-tefl/">https://www.udemy.com/course/teach-english-online-tefl/</a> ) За умови надання сертифікатів про успішне опанування курсу/курсів студенти можуть отримати до 10 балів (кількість балів залежить від результатів за проходження курсу) і 20 балів за підсумковий тест.		
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>			
Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентам за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань на семінарських заняттях (60 балів), самостійної роботи у формі			

індивідуального завдання (проєкту) (10 балів), письмового підсумкового тестування, яке виконується у формі тесту (20 балів), неформальної освіти (10 балів). Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань.

### **Відвідування занять**

Студенти повинні вчасно приходити на заняття і брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувачі вищої освіти повинні бути толерантними у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студентам дозволяється відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, як навчаються за *індивідуальним графіком*, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань та виконанням підсумкової контрольної роботи відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshehoi-osvity-za-individualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshehoi-osvity-za-individualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

### **Академічна доброчесність**

Студенти повинні добросовісно готуватися до усіх видів контролю і дотримуватися правил академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням:

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

### **Неформальна освіта:**

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів, що стосуються соціально-емоційного навчання, на платформах Coursera, UdeMy, Prometheus; наявність сертифікатів, які підтверджують проходження відповідних професійних курсів) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

## **8. Рекомендована література**



The Ultimate Teaching ESL Online Manual: Tools and techniques for successful TEFL classes online: Volume 3. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2017, 143 p.

Remote teaching tips. British Council, 2021, 54 p.

Teaching Online: Tools and Techniques, Options and Opportunities. N. Hockly with L. Clandfield. Delta Publishing, 2010, 112 pp. ISBN 978-1-905085-35-4

Teaching Unplugged. Dogme in English Language Teaching. Luke Meddings, Scott Thornbury. Delta Publishing, 2017, 104 pp. ISBN 9783125013568

<https://sandymillin.wordpress.com/2020/03/14/ideas-for-adapting-group-lessons-to-working-on-zoom/>

[https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/03/18/teaching-children-online/?utm\\_source=facebook&utm\\_medium=organic&utm\\_content=fblink&utm\\_campaign=supportingeveryteacher](https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/03/18/teaching-children-online/?utm_source=facebook&utm_medium=organic&utm_content=fblink&utm_campaign=supportingeveryteacher)

<https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/03/13/supporting-every-teacher-moving-classes-online-1/>

[https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/03/13/moving-your-classes-online-2/?utm\\_source=wobl&utm\\_medium=blog&utm\\_content=woblcontent&utm\\_campaign=content](https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/03/13/moving-your-classes-online-2/?utm_source=wobl&utm_medium=blog&utm_content=woblcontent&utm_campaign=content)

<https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/03/16/using-video-conference-platform-teaching-online/>

[https://ugc.futurelearn.com/uploads/files/bf/64/bf6473b2-bfec-4363-876e-59fd87c9d799/Teaching\\_Skills\\_Online\\_FinalR2.pdf](https://ugc.futurelearn.com/uploads/files/bf/64/bf6473b2-bfec-4363-876e-59fd87c9d799/Teaching_Skills_Online_FinalR2.pdf)

**Викладач:**

*Мельник Інеса Євгенівна,  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри англійської філології*