

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

за спеціальністю 014 Середня освіта
спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Друга іноземна мова (німецька)
Викладач (-і)	Петришак Богдана Ярославівна Павлишинець Олена Олегівна Ткачук Наталія Олексіївна
Контактний телефон викладача	+380(50)3386823 Петришак Богдана Ярославівна +380(50)6274798 Павлишинець Олена Олегівна +380(95)8500267 Ткачук Наталія Олексіївна
Е-mail викладача	bohdana.petryshak@pnu.edu.ua olena.pavlyshynets@pnu.edu.ua nataliia.tkachuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/Заочний
Обсяг дисципліни	30 кредити ЄКТС, 900 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Згідно з розкладом консультацій викладачів курсу
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є розвиток мовно-комунікативної компетентності студентів до рівня усвідомленого використання німецької мови на міжособистісному, освітньому та професійному рівнях. У межах вивчення дисципліни студенти отримують, закріплюють і вдосконалюють знання і вміння з усіх видів мовленнєвої діяльності, як письмової, так і усної, в рамках літературної норми. Даний курс спрямований на забезпечення всебічної підготовки бакалаврів та на забезпечення подальшого професійно орієнтованого удосконалення володіння цією мовою. Основними організаційними формами навчання є практичні заняття. Курс викладається німецькою мовою.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета полягає в опануванні такого рівня знань, умінь та навичок, який забезпечує необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та побутово-ситуативного спілкування в усній та письмовій формах.</p> <p>Цілі: здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя; вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань, що відповідає рівням А1 – В2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Інтегральна компетентність</u> Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання другої іноземної мови (німецької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><u>Загальні компетентності</u></p> <p><u>Соціальна компетентність</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; <p><u>Культурна компетентність</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. <p><u>Фахові компетентності</u></p> <p><u>Мовно-комунікативна компетентність:</u></p>	

- Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі, здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності;

Предметно-методична компетентність:

- здатність моделювати зміст навчання до обов'язкових результатів навчання учнів;
- здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;
- здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;
- здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів;
- здатність розвивати в учнів критичне мислення;
- здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;
- здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

Компетентність навчання впродовж життя:

- здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя;
- здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки;

Рефлексивна компетентність:

- здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Програмні результати навчання

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовою усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності;
- використовувати німецьку мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів;
- знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури;
- знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, історію німецької літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури;
- аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
- ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності;
- критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, вміти застосовувати їх у навчальній та професійній діяльності;
- організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		-	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		310	
самостійна робота		590	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова
3	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	2	О
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		практичні заняття	сам. роб.
Thema 1: Wohnen <ul style="list-style-type: none"> • Zimmersuche • Möbel • Leben in der Wohngemeinschaft Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Perfekt – Bildung und Gebrauch • Wechselpräpositionen (mit Dativ) 		12	24
Thema 2: In einer fremden Stadt <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten • Orientierung in der Stadt Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Präpositionen mit Dativ • Richtungsangaben mit Dativ/Akkusativ 		12	24
Thema 3: Ein Grund zum Feiern <ul style="list-style-type: none"> • Feiern und Feste • Einladung • Geschenke Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • n-Deklination • Personalpronomen im Dativ • Dativ-und Akkusativergänzungen • Adjektive nach unbestimmtem Artikel, Negativ- und Possessivartikel 		12	24
Thema 4: Neue Arbeit – neue Stadt <ul style="list-style-type: none"> • Lage einer Wohnung • Wohnung mieten und einrichten Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Vergleiche: Komparativ und Superlativ • Possessivpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ • Wechselpräpositionen 		12	24
Thema 5: Neu in ... <ul style="list-style-type: none"> • Im Ausland leben und studieren • Deutsche Städte – Köln Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Nebensätze mit „weil“ und „dass“ • Adjektive nach bestimmtem Artikel • Reflexivverben 		12	24
ЗАГ.:		60	120

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
4	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	2	Н
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		практичні заняття	сам. роб.
Thema 6: Geld und Konsum <ul style="list-style-type: none"> Über Geld sprechen Gespräche in der Bank Einkaufen Kleidung & Kleiderkauf Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Konditionale Nebensätze mit „wenn“ Temporalsätze mit „als“ Präteritum Diminutiv Frageartikel und -pronomen: „welch“ Demonstrativartikel und -pronomen: „dies-“, „der“/„das“/„die“ Indefinitartikel und Indefinitpronomen: „jed-“, „kein-“, „all-“, „viel-“, „wenig-“ 		12	24
Thema 7: Fit und gesund <ul style="list-style-type: none"> Körperteile Krankheiten Arztbesuch Gesundheitstipps Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Temporalsätze mit „seitdem“ und „bis“ „brauchen ... nicht zu“/ „brauchen ... kein ... zu“ + Infinitiv Konnektoren <i>darum, deshalb, deswegen, daher</i> 		12	24
Thema 8: Ausbildung oder Studium <ul style="list-style-type: none"> Das Schulsystem in Deutschland Berufswahl Ein duales Studium Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Konjunktiv II – höfliche Fragen, Empfehlungen, Wünsche und Träume Der Genitiv Relativsätze 		12	24
Thema 9: Arbeit und Beruf <ul style="list-style-type: none"> Mein Lebenslauf Das Vorstellungsgespräch Arbeitsregelung Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Passiv – Präsens und Präteritum 		12	24
Thema 10: Reisen und Urlaub <ul style="list-style-type: none"> Reisemöglichkeiten Reiseplanung Eine Städtereise Urlaub in Deutschland Über den Urlaub berichten Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Wortstellung von Orts- und Zeitangaben im Satz Indirekte Fragesätze 		12	24

<ul style="list-style-type: none"> • Ortsangaben mit Dativ und Akkusativ • Vergleichsätze • Temporalsätze mit „wenn“, „als“ 			
ЗАГ.:		60	120
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
5	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	3	Н
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		практичні заняття	сам. роб.
Thema 1: Verkehr und Mobilität <ul style="list-style-type: none"> • Verkehrsregeln und Verkehrszeichen • Führerschein – (k)ein Problem? • Verkehrsprobleme (Mobilität um jeden Preis?) Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Passiv mit Modalverben • Passiv Perfekt • Zustandspassiv 		12	24
Thema 2: Kreativ in ... <ul style="list-style-type: none"> • eine deutsche Stadt vorstellen • über Kulturangebote sprechen • eine Veranstaltung besuchen Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Adjektive vor Nomen ohne Artikel im Genitiv • Infinitivsätze • Alternativen – entweder ... oder 		12	24
Thema 3: In Kontakt bleiben <ul style="list-style-type: none"> • Nachrichten schicken • Au der Post • Neue Medien – Pro und Contra Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Zusammensetzungen mit „irgend-“ • Konjunktiv II – Irreale Konditionalsätze 		12	24
Thema 4: Studium in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> • Das Hochschulsystem in Deutschland • Sprachenkenntnisse • Probleme beim Studium Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • einen Grund nennen (wegen (G), Nebensätze mit da/weil) • Gegengrund nennen (Konzessive Haupt- und Nebensätze) • Irreale Wunschsätze: Konjunktiv II 		12	24
Thema 5: Miteinander <ul style="list-style-type: none"> • Engagement für Mensch und Natur – Freiwillig arbeiten • Arbeiten auf dem Biohof • Über eigene Erfahrungen sprechen (einen Vortrag halten) Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Fragen mit „wo-?“ • Finale Nebensätze und Angaben • Verweiswörter (das Präpositionalpronomen „da(r)+Präposition“, das Pronomen es) • Partizip Präsens als Adjektiv 		12	24
ЗАГ.:		60	120

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	3	Н
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		практичні заняття	сам. роб.
Thema 6: Zwischenmenschliches <ul style="list-style-type: none"> • Sich verstehen - Begrüßungen international • Smalltalk, Siezen/Duzen, Schreibstil • Freundschaft • Niemand ist perfekt (über Fehler und Lernstrategien sprechen) Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexivpronomen – reziproke Bedeutung • Konsekutivsätze 		12	24
Thema 7: Arbeitswelt <ul style="list-style-type: none"> • Der Arbeitsvertrag • Der erste Arbeitstag • Einen Ausflug mit Arbeitskollegen planen Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Zusammengesetzte Nomen • (sich) lassen + Verb. • Modalverben im Perfekt 		12	24
Thema 8: Geschichte <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte und Gesichter Berlins • Meine Heimatstadt und ihre Geschichte • Mein Lieblingsort in ... Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Plusquamperfekt – Aktiv und Passiv • Demonstrativpronomen derselbe/dieselbe/dasselbe/dieselben • Temporalsätze mit „nachdem“, „bevor“, „während“ 		12	24
Thema 9: Migration <ul style="list-style-type: none"> • Warum auswandern? • Im Gastland Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Futur I • brauchen ... zu + Infinitiv • Zweiteilige Konnektoren 		12	24
Thema 10: Deutsch und andere Sprachen <ul style="list-style-type: none"> • Deutsche Sprache und ihre Geschichte • Varietäten der deutschen Sprache Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Relativpronomen im Genitiv 		12	24
ЗАГ.:		60	120

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	4	Н
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		практичні заняття	сам. роб.
Thema 1: Freizeit vs. Arbeitszeit <ul style="list-style-type: none"> Freizeitgestaltung Freizeit vs. Arbeitszeit Der Arbeitsalltag Arbeit in der Zukunft Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Zweiteilige Konnektoren Konjunktiv II in Gegenwart und Vergangenheit Nomen, Verben, Adjektive mit Präpositionen Relativsätze mit Präposition / Indefinite Relativsätze / Relativsätze im Genitiv 		10	12
Thema 2: Lebenswege <ul style="list-style-type: none"> Menschen und ihre Entscheidungen Die großen Fragen des Lebens Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Trennbare und nicht trennbare Verben Konjunktiv II in der Vergangenheit mit Modalverb 		10	12
Thema 3: Unterwegs <ul style="list-style-type: none"> Reisen (Reisetypen und Reisevarianten beschreiben) Migration (Über Präferenzen diskutieren) Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Futur I Futur II Plusquamperfekt 		10	12
Thema 4: Klima und Natur <ul style="list-style-type: none"> Wetter und Klima Schützenswerte Natur Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Nominalisierung von Verben Nomen mit Vorsilben 		10	14
ЗАГ.:		40	50
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	4	Н
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		практичні заняття	сам. роб.
Thema 5: Globalisierung <ul style="list-style-type: none"> Globalisierung – ein modernes Phänomen? Die neuen Weltbürger Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> n-Deklination Nomen-Verb-Verbindungen 		7	15

• Partizipien als Attribute		
Thema 6: Bildung • Das Bildungssystem (Das deutsche Bildungssystem mit dem des Heimatlandes vergleichen) • Lebenslanges Lernen Grammatik: • Vorgangs- und Zustandspassiv • Passiv mit Modalverben • Negation	7	15
Thema 7: Konflikte • Konflikte erkennen und lösen • Höflichkeit Grammatik: • Modalpartikeln • Subjektive Bedeutung der Modalverben	7	15
Thema 8: Gesellschaft • Staat und Bürger (Staatsformen und Wahlsysteme vergleichen) • Mensch und Gesellschaft (Rechte, Gebote und Verbote verstehen und bewerten) Grammatik: • Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ • Infinitivsätze mit zu • Adverbiale Nebensätze	9	15
	ЗАГ.:	30
	ЗАГ.:	310
		60
		590

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); тематичний – контрольні роботи, переклад; підсумковий (залік, екзамен).

Розподіл балів за семестр

Приклад для заліку

Контроль	Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумковий тест (залік)	Всього
Ваговий коефіцієнт	12	4		
Максимальна к-ть балів	60	20	20	100

Приклад для екзамену

Контроль	Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумковий тест	Екзамен	Всього
Ваговий коефіцієнт	6	2			
Максимальна к-ть балів	30	10	10	50	100

Вимоги до письмових робіт

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводяться словникові диктанти, самостійні роботи, тематичні контрольні роботи. У кінці семестру проводиться підсумкова контрольна робота (речення на переклад (10 речень) або тестування на платформі d-learn.pnu.edu.ua (40 питань формату «множинний вибір»)), результати якої становлять 20% від загальної кількості балів.

Критерії оцінювання словникового диктанту:

Словниковий диктант може містити 10-20 лексичних одиниць (слова, словосполучення, вирази) і відповідно оцінюється у відсотковому співвідношенні (10% - 1 бал). Максимальна к-сть балів – 10. Неповна відповідь (відсутність артикля або форми множини іменника, керування або основних форм дієслова тощо) оцінюється в пів бала, відповідно 5%. Сумарно рахується на користь студента.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

На самостійну роботу виносяться робота з текстами відповідно до тематики опрацьованих за підручником тем. Залежно від рівня (A1-B2) пропонуються тексти різного рівня складності із відповідними завданнями до них. Студенти працюють над завданнями протягом семестру. Виконана робота оцінюється протягом контролю самостійної роботи за розкладом і становить максимум 20 балів.

Критерії оцінювання тематичної контрольної роботи (тест):

Тематична контрольна робота – тестові завдання, які охоплюють весь вивчений лексичний та граматичний матеріал теми (розділу) – проводиться у системі дистанційного навчання. Тест складається з 50 завдань формату «множинний вибір». Правильна відповідь оцінюється у відсотковому співвідношенні. Максимальна к-сть балів – 10.

Критерії оцінювання тематичної контрольної роботи (переклад речень):

Тематична контрольна робота – переклад речень, які охоплюють весь вивчений лексичний та граматичний матеріал теми (розділу) – проводиться на занятті. Оцінюється відповідно до кількості винесених контрольних моментів (лексичні одиниці, мовні звороти, граматичні структури). Максимальна к-сть балів – 10.

Критерії оцінювання підсумкової контрольної роботи (переклад речень) (макс. 20 балів):

Підсумкова контрольна робота – переклад речень, які охоплюють весь вивчений лексичний та граматичний матеріал за семестр – проводиться на занятті. Оцінюється відповідно до кількості винесених контрольних моментів (лексичні одиниці, мовні звороти, граматичні структури). Максимальна к-сть балів – 20.

Критерії оцінювання підсумкової контрольної роботи (тест) (макс. 20 балів):

Підсумкова контрольна робота – тестові завдання, які охоплюють весь вивчений матеріал – проводиться у системі дистанційного навчання. Тест складається з 40 завдань формату «множинний вибір». Правильна відповідь оцінюється в 0,5 бала.

Зразок завдання підсумкової контрольної роботи(тесту):

29. Liebe Kollegen, ihr ... schon bestimmt ..., dass unser Team ein neues Projekt starten

{
= habt – hören können – wird
habt – hören – wird
konntet – gehört – werde
habt – gehört können – wird
}

...
40. Karl arbeitet ... als Koch, ... bedient auch die Gäste.

{
nicht erst...sondern
=nicht nur...sondern
nur nicht...sondern

	weder...sondern }
Практичні/лабораторні заняття	<p>Максимальна кількість 40 балів (залік) розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 8, 25 балів (екзамен) - як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 5.</p> <p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» (5 балів) – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p>«добре» (4 бали) – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p>«задовільно» (3 бали) – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p>«незадовільно» (1-2 бали) – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях, активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків на заняття без поважної причини, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.</p> <p>При виставленні допуску до заліку враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, бали, набрані за виконання самостійної роботи, бали поточних контрольних робіт, а також бали, отримані за підсумкову контрольну роботу. Допуск до заліку становить мінімум 50 балів, максимум 100 балів.</p> <p>Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів, бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.</p>
Підсумковий контроль	<p>Залік (3,5,7 семестри) Підсумковий контроль – залік – оцінюється у 100 балів максимально. У випадку, коли студент за результатами поточного контролю, перевірки самостійної роботи та підсумкового тесту набирає 50 і більше балів і не має невідпрацьованих пропущених занять та негативних оцінок, він отримує залік автоматично. У випадку, коли окремі із вищенаведених умов не витримані, студент здає залік, на який виносяться всі питання, що вивчалися впродовж семестру (розмовні та граматичні теми).</p> <p>Екзамен (4,6,8 семестри) Зразок екзаменаційного білета:</p>

	1. Тестування (d-learn) 15 балів 2. Читання, переклад, змістова інтерпретація уривка неадаптованого тексту. 15 балів 3. Усне ситуативне мовлення (тематика базового підручника) 20 балів	
	1. Тестові завдання, які охоплюють весь вивчений матеріал семестру, проводиться у системі дистанційного навчання. Тест складається з 30 завдань формату «множинний вибір». Правильна відповідь оцінюється в 0,5 бала. 2. Для читання пропонуються автентичні тексти, підібрані відповідно до опрацьованих в рамках курсу тем та рівнів володіння мовою. 3. Для усного ситуативного мовлення пропонуються комунікативні ситуації згідно з тематикою курсу.	

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Письмова робота має бути виконана і направлена для перевірки вчасно, в зазначений час. студентам заборонено користуватися мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час виконання письмових завдань;

Академічна доброчесність:

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час заняття/виду контролю може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні_документи/polozhenja/

Відвідування занять:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час практичних/лабораторних занять. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf

Студент, який не набрав 50 балів, до заліку за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань). У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp->

[content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchenniadustzuplin.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vuvchenniadustzuplin.pdf) <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udemy, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliia-stefanyka.pdf

8. Рекомендована література

1. Євгененко Д.А., Білоус О.М., Гуменюк О.О. та ін. Практична граматики німецької мови. Вінниця, 2004. 399 с.
2. Євгененко Д.А., Артамоновська С.А., Білоус О.І. Практична фонетика німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова книга, 2007. 120 с.
3. Монолатій Т., Павлишинець О. Петришак Б. Wie ist es richtig auf Deutsch? Довідник з граматики німецької мови для студентів факультетів іноземних мов. Івано-Франківськ, 2023. 280 с. Мюллер В. Великий німецько-український словник. К.: Чумацький шлях, 2005. 792 с.
4. Павлишинець О.О., Петришак Б.Я. Вступний курс німецької мови. Посібник для студентів факультетів іноземних мов (початковий рівень). Івано-Франківськ, 2013. 90 с.
5. Постнікова О.М. Німецька мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). В 2-х ч.: Ч. 2. К.: А.С.К., 2001. 400 с.
6. Bylyzja Ja. T., Schatska H.M. Einführungskurs der deutschen Phonetik. Lehrbuch für die Studenten der Fakultäten für Fremdsprachen (in Deutsch und Ukrainisch). Iwano-Frankiwnsk: Plaj, 2001. 71S.
7. Birgit Braun, Margit Doubek, Nadja Fügert u. a. DaF kompakt neu A1-B1. Kursbuch mit MP3-CD. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH. 2016. 304S.
8. Birgit Braun, Margit Doubek, Nadja Fügert u. a. DaF kompakt neu A1-B1. Übungsbuch mit MP3-CD. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH. 2016. 328S.
9. Buscha A., Szita S. Begegnungen A1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Fremdsprache Deutsch. Leipzig : Schubert Verlag, 2010. 238 S.
10. Buscha A., Szita S. Begegnungen A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Fremdsprache Deutsch. Leipzig : Schubert Verlag, 2008. 269 S.
11. Buscha A., Szita S. Begegnungen B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Fremdsprache Deutsch. Leipzig : Schubert Verlag, 2008. 267 S.
12. Fernandes Nicole, Häblig Ines, Hensch Jana, Liske Marika. Einfach weiter! Deutsch B2. Kurs- und Arbeitsbuch. TELC, 2019. 280 S.
13. Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra u. a. Schritte international 1. Kursbuch + Arbeitsbuch mit Audio-CD zum Arbeitsbuch und interaktiven Übungen. Max Hueber Verlag, 2006. 168 S.
14. Friederike Jin, Ute Voß. Grammatik aktiv A1-B1. Verstehen – Üben – Sprechen. – Cornelsen, 2013. 256 S.
15. Göbel H., Graffmann H., Neumann E. Ausspracheschulung Deutsch. Phonetikkurs. Berlin / Bonn: INTER NATIONES, 1985.
16. Kapak Ju.M., Marunewytsch B.M., Tkatschiwska M.R., Schatzka H.M., Wlassowa O.I. Deutsch für Fortgeschrittene: тематичний навчально-методичний посібник для студентів IV-V курсів англійського відділення факультету іноземних мов. Івано-Франківськ, 2013. 386 с.

Додаткова

1. Романовська Н.І., Романовська Ю.Т. 220 тем німецької мови. Донецьк: ВКФ «БАО», 2001. 384 с.
2. Dieling H., Hirschfeld U. Phonetik lehren und lernen. Fernstudienheft 21. München: Goethe-Institut, 2000. 199S.
3. Mirjam Pressler. „Bitterschokolade“. Lesebuch mit Aufgaben für die Studenten der Fakultäten für Fremdsprachen / Wengrynowytsch A.A., Pawlyschynez O.O., Petryschak B.Ja., Turko N.W. Iwano-Frankiwnsk, 2009. 144S.
4. Müller, Wertenschlag. Optimal A1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer. Berlin und München.: Langenscheidt. 2005. 83S.

5. Müller, Wertenschlag. Optimal A2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer. Berlin und München.: Langenscheidt. 2005. 85S.
6. Müller, Wertenschlag. Optimal B1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer. Berlin und München.: Langenscheidt. 2005. 85S.
7. Tschirner Erwin. Deutsch nach Themen. Grundwortschatz. Übungsbuch. Berlin: Cornelsenverlag. 2008. 160S.

Викладачі:

Павлишинець О. О., старша викладачка кафедри німецької філології

Петришак Б. Я., старша викладачка кафедри німецької філології

Ткачук Н.О., доцентка кафедри німецької філології