

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ІНШОМОВНІЙ
ОСВІТІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і
література)»

за спеціальністю 014 Середня освіта
спеціалізації 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Штучний інтелект в іншомовній освіті
Викладач(і)	Романишин Ігор Михайлович
Контактний телефон викладача	0504331641
E-mail викладача	ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	вівторок 15.00-16.00 ауд. 209 факультету іноземних мов; четвер 15-16.00 в Zoom https://us04web.zoom.us/j/78974271518?pwd=RVk1VIJlRlZJaEdia2NaR2tvdkQlZz09
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є технології штучного інтелекту (ШІ), які вчитель закладу загальної середньої освіти може використовувати для планування та реалізації освітнього процесу з іноземної мови (ІМ), допомоги здобувачам освіти з покращення їх навчальної та пізнавально-дослідницької діяльності. Також, висвітлюються переваги і труднощі процесу інтеграції ШІ в урочній і позаурочній діяльності з ІМ; розглядаються основні види інструментів ШІ, методика роботи з ними, етичні питання, пов'язані з їх використанням. Набуті теоретичні знання й практичні вміння допоможуть студентам під час виконання завдань виробничої (педагогічної) практики в 7 і 8 семестрах, а також проведення мікродослідження в рамках курсової роботи з методики навчання іноземних мов і культур у 8-му семестрі.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є поглибити розуміння здобувачів освіти про функціональні та педагогічні можливості технологій ШІ, сформувані практичні вміння, необхідні для майбутньої успішної навчальної та професійної діяльності в сфері іншомовної освіти.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є: оволодіння теоретичними основами інтеграції інструментів ШІ в освітній процес з ІМ; розвиток практичного вміння розробляти активності з основних видів мовленнєвої діяльності, планувати уроки і позакласні заходи з використанням найпоширеніших мовних моделей та застосунків ШІ.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Інтегральна компетентність:</u> Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК2. Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК3. Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК5. Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Дослідницька компетентність: Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p>ФК1. Мовно-комунікативна компетентність:</p>	

Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності; здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК3. Предметно-методична компетентність:

Здатність моделювати зміст навчання іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.

ФК4. Інформаційно-цифрова компетентність:

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК10. Проєктувальна компетентність:

Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК12. Організаційна компетентність:

Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; зокрема різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК14. Інноваційна компетентність:

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК16. Рефлексивна компетентність:

Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Результати навчання:

ПРН1. Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.

ПРН4. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН10. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН17. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.

ПРН18. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.

ПРН21. Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
семінарські заняття / практичні / лабораторні	14
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова
7	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	4	В

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	Лекції	заняття	сам. роб.
<u>Тема 1. Особливості вивчення навчальної дисципліни: мета та цілі; загальні і фахові компетентності; програмні результати навчання; організація навчання; зміст навчання (тематика); система оцінювання; політика курсу. Генерування профілю учасника курсу з використанням D-ID AI.</u>	2	1	5
<u>Тема 2. Що таке ШІ?: Коротка історія створення ШІ; поняття ШІ та ШІ-грамотності; загальна типологізація інструментів ШІ; найпоширеніші мовні моделі ШІ ChatGPT, Claude, Google Bard, Microsoft Bing (Copilot): функціональні та педагогічні цілі, переваги, виклики.</u>	2	1	5
<u>Тема 3. Швидка інженерія (Prompt engineering): стратегії для створення ефективних підказок; поняття «пряма підказка» (direct prompting), «одномоментні» (one-shot) та «кількамоментні» (few-shot) техніки підказок (prompting techniques), підказки «ланцюжок думок» ('chain-of-thought' prompting); циклічний процес уточнення підказок (iterative process of refining prompts).</u>	2	1	5
<u>Тема 4. Мистецтво, згенероване ШІ, та збагачення мовних знань (AI-generated art and language enrichment): інструменти ШІ Stable Diffusion, Lexica, Bing Image Creator, Zoo, Playground.Ai, Ideogram, NightCafe для розширення словникового запасу.</u>	2	1	10
<u>Тема 5. ШІ-згенеровані активності для уроків іноземної мови (AI-driven activities for the foreign language classroom): text-based games, riddles and puzzles, collaborative storytelling, traditional word games, word association activities, word ladder games, mystery-solving activities, translation; ШІ-згенеровані мовні застосунки ChatGPT, NightCafé/DallE-2, Twinery, ChatPDF, AI Story Generator, Photo-To-Story Generator для посилення залученості студентів та покращення рівня володіння мовою.</u>	2	2	10

Тема 6. Активності, згенеровані ШІ-застосунком TWEE (TWEE AI-Generated Activities): questions, dialogues, stories, and articles based on the video.	2	2	10
Тема 7. Етика використання інструментів ШІ: способи відповідального застосування; безкоштовні ШІ-детектори для здобувачів освіти та вчителів.	2	2	5
Тема 8. Практикум зі створення активностей, згенерованих застосунками ШІ та планування уроків ІМ з їх інтеграцією.	2	4	10
Разом:	16	14	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумковий (перевірка письмового індивідуального завдання; тест у системі дистанційного навчання).</p> <p>Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторна робота (40% від загальної кількості балів за курс (100%): відвідування й активна участь у лекційних і практичних заняттях (з розрахунку 1 бал за заняття) – макс. 15 балів; відповідь на теоретичні питання та виконання практичних завдань (з розрахунку 5 балів за одне практичне заняття) – макс. 25 балів; 2. Самоосвіта (10% – участь в онлайн курсі, який відповідає тематиці та програмним результатам навчальної дисципліни, що підтверджується сертифікатом). 3. Письмовий залік (50%, з яких: виконання індивідуального завдання – 25%; підсумковий тест – 25% від загальної кількості балів). 										
Вимоги до письмових робіт	<p>Індивідуальне завдання</p> <p>Самостійно оберіть тему уроку англійської/німецької/французької мови відповідно до Навчальної програми з іноземної мови. Розробіть план-конспект уроку з інтеграцією не менше трьох інструментів ШІ; зробіть опис ресурсів та «підказок», використаних при розробці плану-конспекту уроку. Оформіть індивідуальне завдання згідно вимог як Word документ і надішліть на е-пошту викладача за тиждень до заліку.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Критерії оцінювання</th> <th style="text-align: center;">Вага</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно умови, подані на перевірку вчасно)</td> <td style="text-align: center;">5% (4%+1%)</td> </tr> <tr> <td>Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td>Демонстрація практичних умінь: інтегрувати інструменти ШІ в урок ІМ відповідно до цілей/результатів навчання ; робити опис ресурсів та оперативних «підказок», використаних при розробці плану-конспекту уроку.</td> <td style="text-align: center;">15% (10%+5%)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Разом:</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Підсумковий тест</p> <p>В установленний час, самостійно виконайте тест – 25 питань формату «множинний вибір» на сайті дистанційного навчання, щоб перевірити розуміння теоретичних аспектів навчального матеріалу (25% від загальної кількості балів).</p>	Критерії оцінювання	Вага	Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно умови, подані на перевірку вчасно)	5% (4%+1%)	Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу	5%	Демонстрація практичних умінь: інтегрувати інструменти ШІ в урок ІМ відповідно до цілей/результатів навчання ; робити опис ресурсів та оперативних «підказок», використаних при розробці плану-конспекту уроку.	15% (10%+5%)	Разом:	25%
Критерії оцінювання	Вага										
Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно умови, подані на перевірку вчасно)	5% (4%+1%)										
Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу	5%										
Демонстрація практичних умінь: інтегрувати інструменти ШІ в урок ІМ відповідно до цілей/результатів навчання ; робити опис ресурсів та оперативних «підказок», використаних при розробці плану-конспекту уроку.	15% (10%+5%)										
Разом:	25%										

Практичні заняття	<p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» (5 балів) – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень практичних вмінь під час виконання завдань.</p> <p>«добре» (4 бали) – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту; демонструє добрий рівень практичних вмінь під час виконання завдань;</p> <p>«задовільно» (3 бали) – здобувач освіти в основному опанував теоретичні положення навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стійких знань; демонструє задовільний рівень практичних вмінь під час виконання завдань;</p> <p>«незадовільно» (2 бали) – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає теоретичні положення, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, демонструє недостатній рівень практичних вмінь під час виконання завдань.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Діє система накопичення балів упродовж курсу. Мінімальна кількість балів – 50.
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік; форма задачі (письмова); максимальна кількість балів за залік – 50, з яких: індивідуальне завдання (план-конспект уроку з інтеграцією інструментів ШІ) – 25 балів; тест формату «множинний вибір» – 25 балів.
7. Політика навчальної дисципліни	
<p>Письмові роботи:</p> <p>Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати викладачу на перевірку письмову роботу не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати заліку. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань.</p> <p>Академічна доброчесність:</p> <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</p> <p>Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. Повторна невідповідна поведінка під час заняття/виду контролю може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-</p>	

[content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf)

Відвідування занять:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням тестування в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/povtorne-vyvchennia-dustzuplin.pdf>

Неформальна освіта:

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udeму, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf

Студентам рекомендовано пройти один з онлайн курсів:

AI for Education <https://www.aiforeducation.io/ai-course>

Prompt Engineering for Everyone: <https://cognitiveclass.ai/courses/prompt-engineering-for-everyone#about-course>

Генеративний ШІ: основи швидкої інженерії: <https://www.coursera.org/learn/generative-ai-prompt-engineering-for-everyone>

8. Рекомендована література

1. Романишин, І. М., Чухно, Т. В., & Фийса, Н. В. (2023). Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. *Академічні візії*, (24). вилучено із <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/645>
2. Романишин, І. М., Самборська, О. В., & Хміль, Н. А. (2024). Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (5). <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>
3. Cango Patiño, A. E., Vidal Montaña, V. M., Cabrera Buri, P. E., Abad Rojas, M. E., & Cabrera González, A. del R. (2024). The improvement of oral communicative competence in English through the artificial intelligence: Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés mediada por la inteligencia artificial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 3449 – 3456. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1850>
4. Chunping, N., Dehua, S., & Linlin, D. (2024). A study on the professional development of foreign language teachers in universities based on the background of AI. *Frontiers in Educational Research*, 7(5). <https://doi.org/10.25236/fer.2024.070508>

5. Dwivedi, Y. K., Kshetri, N., Hughes, L., Slade, E. L., Jeyaraj, A., Kar, A. K., ... & Wright, R. (2023). "So what if ChatGPT wrote it?" Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 71, 102642. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0268401223000233?ref=pdf_download&fr=RR-2&rr=7e1128a3ff8439b8
6. Idham, A., Rauf, V. & Rajab, Abd. (2024). Navigating the Transformative Impact of Artificial Intelligence on English Language Teaching: Exploring Challenges and Opportunities. *Jurnal Edukasi Saintifik*, 4(1), 8-14. <https://doi.org/10.56185/jes.v4i1.620>
7. Jiang, R. (2022). How does artificial intelligence empower EFL teaching and learning nowadays? A review on artificial intelligence in the EFL context. *Frontiers in Psychology*, 13, 1049401. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1049401/full>
8. Kasneci, E., Seßler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., & Nerdel, C. (2023). ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education. <https://doi.org/10.35542/osf.io/5er8f>
9. Konyrova, L. (2024). The Evolution of Language Learning: Exploring AI's Impact on Teaching English as a Second Language. *Eurasian Science Review*, 2(2), 133-138. <https://doi.org/10.63034/esr-42>
10. Koraiishi, O. (2023). Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment. *Language Education and Technology*, 3(1). <https://langedutech.com/letjournal/index.php/let/article/view/48/37>
11. Liulka, V., Savenkova, V. & Dedukhno, A. (2024). The Peculiarities of Using Artificial Intelligence in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions in Ukraine. *Humanities Science Current Issues*, 2(73), 195-201. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/73-2-30>
12. Liu, M. (2023). Exploring the Application of Artificial Intelligence in Foreign Language Teaching: Challenges and Future Development. *SHS Web of Conferences*, 168, 03025. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202316803025>
13. Moorhouse, B. L., Wong, K. M., & Li, L. (2023). Teaching with Technology in the Post-Pandemic Digital Age: Technological Normalisation and AI-Induced Disruptions. *RELC Journal*, 54(2), 311-320. <https://doi.org/10.1177/00336882231176929>
14. OpenAI. (n.d.). Prompt engineering. OpenAI. <https://platform.openai.com/docs/guides/prompt-engineering>
15. Pokrivčáková, S. (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. *Journal of Language and Cultural Education*, 7(3), 135-153. <https://doi.org/10.2478/jolace-2019-0025>
16. Ratcliffe, E., Gatersleben, B., Sowden, P. T., & Korpela, K. M. (2022). Understanding the perceived benefits of nature for creativity. *The Journal of Creative Behavior*, 56(2), 215-231. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/jocb.525>
17. Rebolledo Font de la Vall, R., & González Araya, F. (2023). Exploring the Benefits and Challenges of AI-Language Learning Tools. *International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 10(01), 7569-7576. <https://doi.org/10.18535/ijsshi/v10i01.02>
18. Rusmiyanto, R., Huriati, N., Fitriani, N., Tyas, N., Rofi'i, A., & Sari, M. (2023). The Role of Artificial Intelligence (AI) in Developing English Language Learner's Communication Skills. *Journal on Education*, 6(1), 750-757. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2990>
19. Woo, D. J., Guo, K., & Susanto, H. (2023). Exploring EFL students' prompt engineering in human-AI story writing: an Activity Theory perspective. <https://arxiv.org/pdf/2306.01798.pdf> (open access).
20. Yang, A. (2024). Challenges and Opportunities for Foreign Language Teachers in the Era of Artificial Intelligence. *International Journal of Education and Humanities*, 4(1), 39-50. [https://doi.org/10.58557/\(ijeh\).v4i1.202](https://doi.org/10.58557/(ijeh).v4i1.202)
21. Yunina, O. (2023). Artificial intelligence tools in foreign language teaching in higher education institutions. *The Modern Higher Education Review*, (8). <https://doi.org/10.28925/2617-5266.2023.85>

Викладач: Романишин І.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології