

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЛЕКСИКОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»  
за спеціальністю 035 Філологія  
спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська  
галузі знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Лексикологія
<b>Викладач (-і)</b>	Бистров Яків Володимирович
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380677046841
<b>Е-mail викладача</b>	yakiv.bystrov@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Згідно з розкладом консультацій (або на платформі GoogleMeet за лінком: <a href="https://meet.google.com/mmh-xdke-tvi">meet.google.com/mmh-xdke-tvi</a> )
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Зміст навчальної дисципліни «Лексикологія» охоплює основні концепції і граматичні теорії сучасної англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження граматичних явищ англійської мови. <u>Предметом вивчення дисципліни</u> є етимологічна характеристика словникового складу англійської мови, проблеми словотвору, морфологічний і словотвірний аналіз слова, класифікації морфем, проблеми лексичної семантики, багатозначності слова, омонімії, синонімії, джерела омонімії і синонімії, розвитку словникового складу англійської мови і зміни значення слова, лексикологічні аспекти британського та американського варіантів англійської мови, проблеми англійської лексикографії.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення лексикології є формування у здобувача вищої освіти системно-наукового поняття про лексичний склад англійської мови і методи лексикологічних досліджень з урахуванням сучасного стану розвитку науки про мову для подальшого викладання англійської мови і проведення наукових досліджень. Основними <u>цілями</u> курсу є формування у студентів системно-наукового поняття про лексичний склад англійської мови з урахуванням досягнень сучасних лінгвістичних досліджень з таких розділів науки про мову, як етимологія, словотвір, семантика, фразеологія; вміння здійснювати етимологічний, словотвірний, семантичний аналіз слова; залучення студентів до пошуку різних варіантів трактування мовних явищ у зв'язку із суміжними дисциплінами: психологією, соціологією, філософією, літературознавством.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b><u>Інтегральна компетентність:</u></b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b><u>Загальні компетентності:</u></b>  <b>ЗК 6</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  <b>ЗК 7</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  <b>ЗК 9</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.  <b>ЗК 10</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>ЗК 13</b> Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p><b><u>Фахові компетентності:</u></b>  <b>ФК 1</b> Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p>	

**ФК 2** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 4** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ФК 7** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

**ФК 8** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**Результати навчання:**

**РН 1** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**РН 9** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

**РН 12** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**РН 16** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**РН 17** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

**РН 19** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

**5. Організація навчання**

**Обсяг навчальної дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	18
практичні заняття	12
самостійна робота	60

**Ознаки навчальної дисципліни**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
6	035 Філологія	3	О

**Тематика навчальної дисципліни**

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
<b>Тема 1.</b> Лексикологія як розділ мовознавства. Зв'язок курсу лексикології з граматикою, фонетикою і стилістикою. Особливості словникового складу англійської мови. Синтагматичні і парадигматичні	2		5

відношення в лексикології. Проблема групування мовних одиниць (семантичні групи, синонімічні ряди, таксономічні зв'язки, словотвірні ланцюжки та ін.).			
<b>Тема 2.</b> Етимологічна характеристика словникового складу англійської мови. Слова індоєвропейського і загально-германського походження як історична основа словникового складу. Запозичення з інших мов в англійській мові. Джерела запозичень. Асиміляції іншомовної лексики. Типи асимільованих слів. Кальки. Етимологічні дублети. Інтернаціональна лексика в сучасній англійській мові.	4	2	5
<b>Тема 3.</b> Морфологічний і словотвірний аналіз слова. Слово і морфема. Основні типи морфем. Аломорфи. Морфологічна класифікація слів. Метод безпосередніх складників. Словотвір англійської мови. Головні (продуктивні типи словотвору (афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення слів). Акроніми. Другорядні типи словотвору.	4	2	10
<b>Тема 4.</b> Проблеми семасіології англійської мови. Слово як окрема одиниця системи мови. Значення слова. Основні типи значення слова: лексичне та граматичне. Компоненти лексичного значення: денотативний, конотативний, емотивний, стилістичний. Поняття контексту. Мотивація слів. Семантична структура слова. Полісемія.	2	2	10
<b>Тема 5.</b> Розвиток словникового складу англійської мови і зміна значення слова. Типи семантичних змін: розширення значення, звуження значення, покращення значення, погіршення значення, трансформація значення.	2	2	5
<b>Тема 6.</b> Омонімія англійської мови. Класифікація омонімів. Джерела і шляхи утворення омонімів. Розмежування омонімії і полісемії. Синонімія англійської мови. Поняття синонімічної домінанти. Класифікація синонімів. Стилiстичні аспекти синонімії. Методи дослідження синонімії. Джерела синонімів. Антонімія. Класифікація антонімів.	2	2	5
<b>Тема 7.</b> Англійська фразеологія. Фразеологічна одиниця і слово. Фразеологічна одиниця і словосполучення. Поняття про ступінь ідіоматичності. Класифікація. Прислів'я і приказки.	2	2	5
<b>Тема 8.</b> Стилiстичні рівні лексики англійської мови. Загальновживана і спеціальна лексика. Книжна лексика. Сленг. Жаргон. Британський та американський варіанти англійської мови: лексикологічний аспект.			10
<b>Тема 9.</b> Англійська лексикографія. Типи словників. Найважливіші словники англійської мови. Електронні словники.			5
ЗАГ.:	18	12	60
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумковий (перевірка письмового індивідуального завдання; тест у системі дистанційного навчання).</p> <p>Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів: 1. Аудиторна робота (40 % включає активну участь під час лекційних і практичних занять; виконання завдань на самостійне опрацювання). 2. Підсумковий тест – 10%. 3. Письмовий екзамен (50% від загальної кількості балів).</p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Передбачене одне письмове підсумкове тестування (тест формату «множинний вибір») на платформі d-learn.pnu.edu.ua, яке охоплює 50 завдань (максимальна кількість балів – 10).</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими <b>критеріями:</b></p> <p><b>«відмінно»</b> – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p><b>«добре»</b> – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p><b>«задовільно»</b> – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p><b>«незадовільно»</b> – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма підсумкового контролю – <b>екзамен</b>. Форма здачі – комбінована. Здобувачеві пропонується екзаменаційний білет із трьох завдань – двох теоретичних питань (30 балів) і одного практичного завдання (20 балів). Максимальна кількість балів за екзамен – 50 балів.</p> <p>Зразок питань білета і розподіл балів за завдання:</p>

	<p>1. Теоретичне питання. <i>Types of semantic changes. Elevation of meaning.</i> – 15 балів.</p> <p>2. Теоретичне питання. <i>Classifications of phraseological units.</i> – 15 балів</p> <p>3. Практичне питання. <i>Comment on the formation of the lexical items.</i> – 20 балів</p> <p><u>Критерії оцінювання питань екзаменаційного білета:</u></p> <p>1. Теоретичне питання (15 балів): Застосовуються описані вище критерії оцінювання відповідно до національної шкали із використанням коефіцієнта 3.</p> <p>2. Теоретичне питання (15 балів): Застосовуються описані вище критерії оцінювання відповідно до національної шкали із використанням коефіцієнта 3.</p> <p>3. Практичне питання (20 балів): Застосовуються описані вище критерії оцінювання відповідно до національної шкали із використанням коефіцієнта 4.</p>
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові/студентці за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання тематичних тестувань. Складання заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 100 балів, мінімум 50 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента/студентки на лекційних та практичних заняттях, активність під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових та індивідуальних завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання занять, пропущених з поважної причини.</p> <p><b><u>Академічна доброчесність:</u></b></p> <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» можна за покликанням: <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapo-bihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapo-bihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</a></p> <p><b><u>Відвідування занять:</u></b></p> <p>Студент зобов'язаний вчасно приходити на заняття. Він може бути недопущений до заняття у разі спізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.</p> <p>Студенти, які навчаються <b>за індивідуальним графіком</b>, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок</p>	

навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника». Ознайомитися з положенням можна за покликанням:

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-grafikom-u-pnykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-grafikom-u-pnykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти іспит за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти користуються правом повторного її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 3)», ознайомитися з яким можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

### **Неформальна освіта:**

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udemy, тощо, наявність сертифікатів, які підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника», ознайомитися з яким можна за покликанням: [https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osviti-v-pnykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osviti-v-pnykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

Зарахування результатів неформальної освіти відбувається шляхом проходження онлайн курсів, які стосуються змісту навчальної дисципліни.

## **8. Рекомендована література**

### **Основна література**

1. Бистров Я. В. Лексикологія англійської мови: практикум. Івано-Франківськ, 2024.
2. Бистров Я. Метафорична концептуалізація образ-схеми ВГОРІ/ВНИЗУ у дійсному просторі біографічної оповіді. *Людино- й культурознавчі пріоритети сучасного мовознавства: напрями, тенденції та міждисциплінарна методологія*: колективна монографія / [гол. ред. К. І. Мізін]. Переяслав-Хмельницький; Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2019. С. 106–116.
3. Верба Л.Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. Вінниця: Нова книга, 2003.
4. Коваленко Г.М. *Lexicology of the English Language*. Київ: Освіта України, 2011.
5. Ніколенко А.Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. Вінниця: Нова книга, 2007.
6. Halliday M. A. K., Yallop C. *English Lexicology. A Short Introduction*. London, New York: Continuum, 2007.
7. Jackson H. & Zé Amvela E. *Words, Meaning and Vocabulary. An Introduction to Modern English Lexicology*. New York: Continuum, 2007.
8. Katamba F. *English Words. Structure, History, Usage*. Second ed. London & New York: Routledge, 2005.
9. McCarthy M., O'Dell F. *English Vocabulary in Use (advanced)*. Cambridge University Press, 2002.

10. O'Dell F., McCarthy M. English Collocations in Use. Advanced. Second ed. Cambridge University Press, 2017.

**Допоміжна література**

11. Andreichuk N.I., Babeliuk O.A. Contrastive lexicology of English and Ukrainian languages: theory and practice: textbook. Kherson: Publishing House "Helvetica", 2019.
12. Bower, C., Horn, L. & R. Zanuttini (eds.). On looking into words (and beyond): Structures, Relations, Analyses (Empirically Oriented Theoretical Morphology and Syntax 3). Berlin: Language Science Press, 2017.
13. Ganetska L.V. LEXI-MAKER: Modern English Lexicology in Tables, Figures and Exercises. Київ: Ленвіт, 2004.
14. Griffiths P. An Introduction to English Semantics and Pragmatics. Edinburgh University Press, 2006.
15. Iliencko O. L. English Lexicology: tutorial. Kharkiv: Publishing House I. Ivanchenka, 2020.  
[https://eprints.kname.edu.ua/55768/1/1\\_ENGLISH%20LEXICOLOGY%20A%20185.pdf](https://eprints.kname.edu.ua/55768/1/1_ENGLISH%20LEXICOLOGY%20A%20185.pdf)
16. Kroeger, P. R. Analyzing meaning: An introduction to semantics and pragmatics (Textbooks in Language Sciences 5). Berlin: Language Science Press, 2018.
17. Lappin S. & Fox C. (eds.). The Handbook of Contemporary Semantic Theory. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc., 2015.
18. Potiatynyk U. All About Words. An Introduction to Modern English Lexicology 1: навчально-методичний посібник. Львів: ПАІС, 2014.
19. Yule G. The Study of Language. Fourth Ed. Cambridge University Press, 2010.
20. Zimmermann T.E., Sternefeld W. Introduction to Semantics. An Essential Guide to the Composition of Meaning. Berlin/Boston: Walter de Gruyter GmbH, 2013.
21. Applied English Lexicology: A Course [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://eldum.phil.muni.cz>
22. Resources for Studying English Words and Usage, Semantics, and Textual Structure [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://faculty.washington.edu>
23. Vocabulary Resources to Enhance Your Word Skills: Focusing on the English vocabulary & etymology [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.wordfocus.com>

Викладач: **Бистров Я.В.**, професор кафедри англійської філології