

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (англійська мова і література)»

Першого (бакалаврського) рівня


за спеціальністю № 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»
спеціалізації № 014.021 «Англійська мова і література»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель англійської мови та літератури, німецької/французької мови закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  / І.С. Цепенда /
(протокол № 6 від 06 09 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021 р.
Ректор  / І.С. Цепенда /
(наказ № 41/06-11 від 29 06 2021 р.)

м. Івано-Франківськ 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми  І.М. Романишин

Члени робочої групи  О.Я. Троценко

 С.О. Яців

ВНЕСЕНО:

Кафедра англійської філології

Протокол № 9 від « 23 » 04 2021 р.

Завідуючий кафедри  Я.В. Бистров

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № 4 від « 26 » 04 2021 р.

Голова вченої ради  Н.Я. Яців

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № 41/0611 від « 29 » 06 2021 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» вересня 2021 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник  І.Ф. Солонець

ПЕРЕДМОВА

Історія освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», спеціалізації 014.02 Мова і література (англійська) розроблена відповідно до пункту 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 798/28928 (зі змінами), підпунктів 5, 62 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Стандартизованих описів предметних галузей вищої освіти; Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації Академії педагогічних наук України; за ред. В.Г. Кременя. К., 2014; Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) впроваджена згідно з затвердженим МОН України 06.07.2016 р. «Актом узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенем (освітньо-кваліфікаційним рівнем) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Ліцензія: Серія АЕ №636113, дата видачі 01.04.2015». Освітньо-професійну програму введено в дію з 01.09.2016 року наказом ректора № 79/06-11-С від 31.08.2016 року.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266», в освітньо-професійній програмі назву галузі знань «01 Освіта» змінено на «01 Освіта/Педагогіка», назву спеціальності «014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)» змінено на «014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)», що не суперечить чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Також, до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено зміни щодо видів, назв та обсягів дисциплін. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 28 серпня 2017 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 1 від

28.08.2017 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 8 від 31.08.2017 р.) та введено в дію наказом ректора № 93/06-11-с від 31.08.2017 р.

Враховуючи редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, у 2018 році освітньо-професійну програму було приведено у відповідність до Листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». Також, до освітньо-професійної програми та навчального плану внесено нову навчальну дисципліну вибору студента. Зміни обговорено та затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 8 від 24.05.2018 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 3 від 26.06.2018 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 7 від 26.06.2018 р.) та введено в дію наказом ректора № 80/06-11-Са від 31.08.2018 р.

Враховуючи Постанову Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 року № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників і нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання та приведено її у відповідність до Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Також, в освітньо-професійній програмі та навчальному плані розширено перелік навчальних дисциплін вибору студента. Зміни обговорено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 11 від 24 червня 2019 року), затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 1 від 30 серпня 2019 року, на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 1 від 30.08.2019 р.), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 7 від 30.08.2019 р.) та введено в дію наказом ректора № 84/06-11-с від 30.08.2019 р.

Відповідно до наказу МОН від 17 вересня 2019 р. № 1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (zareestrovаний в Міністерстві юстиції України 30 вересня 2019 р. № 1064/34035), затверджено спеціалізацію за першим (бакалаврським) рівнем – 014.021 англійська мова і література.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», до ОП внесено зміни щодо кваліфікаційного рівня, компетентностей випускників, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Керуючись рекомендаціями ГЕР, висловленими під час акредитації 2020 року, враховуючи Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) (наказ № 2736 від 23.12.20), у

2021 році до ОП внесено зміни щодо формулювання загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, а також переліку освітніх компонентів. Зміни обговорено на засіданні трудового колективу кафедри англійської філології (протокол № 8 від 12 березня 2021 року), затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 9 від 23 квітня 2021 року), на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов (протокол № 4 від 26 квітня 2021 року), на засіданні Вченої ради університету (протокол № 6 від 26.06 2021 р.) та введено в дію наказом ректора № 41/06-11 від 29.06 2021 р.

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності № 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізації № 014.021 «Англійська мова і література»

у складі:

1. Романишин Ігор Михайлович, керівник (гарант) освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент
2. Троценко Ольга Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент
3. Яців Світлана Остапівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Бортник Надія Михайлівна, вчитель англійської мови Ліцею № 23 імені Романа Гурика, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист
2. Семенів Наталія Любомирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею ім. Р. Шухевича, кандидат педагогічних наук, учитель-методист

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями) спеціалізації № 014.021 «Англійська мова і література»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією 014.021 Англійська мова і література. Професійна кваліфікація: Вчитель англійської мови та літератури, німецької/французької мови закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (англійська мова і література)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство з якості вищої освіти; Україна; до 2025 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Атестат про повну загальну середню освіту; сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО): <ul style="list-style-type: none"> • українська мова і література; • іноземна мова; • історія України або математика, або біологія, або географія, або фізика, або хімія • заява на ім'я ректора університету; • атестат про середню освіту; Вимоги до вступу на основі молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста: <ul style="list-style-type: none"> • ЗНО (українська мова і література); • Фаховий іспит (англійська мова і література).
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька / французька
Термін дії освітньої програми	До 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://cutt.ly/EllG4VS
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької/французької) та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка; Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література.</p> <p>Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною. Підготовка фахівців за ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких загальна підготовка – 30 кредитів ЄКТС (12,5%) та професійна підготовка – 210 кредитів ЄКТС (87,5%). Нормативні навчальні дисципліни становлять 180 кредитів ЄКТС (75%), а вибіркові – 60 кредитів ЄКТС (25%). Нормативні освітні компоненти забезпечують суспільствознавчу (9 кредитів ЄКТС – 3,75% від загального обсягу ОП), психолого-педагогічну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%), методичну (24 кредити ЄКТС – 10%), мовну (90 кредитів ЄКТС – 37,5%), лінгвістичну (9 кредитів ЄКТС – 3,75%) та літературознавчу (6 кредитів ЄКТС – 2,5%) підготовку. Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС (12,5%), з яких – навчальні практики становлять 12 кредитів ЄКТС (5%); виробничі (педагогічні) практики за фахом – 18 кредитів ЄКТС (7,5%). Атестація становить 3 кредити ЄКТС (1,25%).</p> <p>На базі ступенів «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; практична підготовка вчителя англійської мови та літератури, німецької/французької мови закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна/спеціальна. Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра середньої освіти є англійська мова (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); друга іноземна мова (німецька/французька), англійська література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов і культур (в теоретичному/практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах).</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти та методики навчання іноземних мов і культур.</p>
Особливості програми	<p>Поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької або французької), англійської літератури; обов'язкове проходження наскрізної педагогічної практики.</p> <p>ОП розроблена та апробована в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління» (2013-2019 рр.).</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців таких професій (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Випускник освітньо-професійної програми може продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також здобути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Комунікативне навчання іноземних мов, студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику та ін.
Оцінювання	Види контролю: поточний, рубіжний (тематичний / модульний), підсумковий, самоконтроль, підсумкова державна атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування, тести, диктанти, переклади, перекази, есе, презентації, творчі завдання, проєкти, курсова робота, модульні / комплексні контрольні роботи, практики, усні та письмові екзамени, заліки (за сумою балів,

	<p>накопичених протягом вивчення дисципліни).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни” і вербальною: “зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “незараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни”.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК.1 Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	ЗК.2 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК.3 Культурна компетентність: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
	ЗК.4 Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.
	ЗК.5 Підприємницька компетентність: Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність: Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.
	ФК.2 Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.
	ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
	ФК.4 Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;

<p>здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності;</p> <p>здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність;</p> <p>здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p>
<p>ФК.5 Емоційно-етична компетентність:</p> <p>Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами;</p> <p>здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;</p> <p>здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>
<p>ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства:</p> <p>Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;</p> <p>здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;</p> <p>здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p>
<p>ФК.7 Інклюзивна компетентність:</p> <p>Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;</p> <p>здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;</p> <p>здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p>
<p>ФК.8 Здоров'язбережувальна компетентність:</p> <p>Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу;</p> <p>здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;</p> <p>здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;</p> <p>здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;</p> <p>здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>
<p>ФК.9 Просектувальна компетентність:</p> <p>Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p>
<p>ФК.10 Прогностична компетентність:</p> <p>Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;</p> <p>здатність планувати освітній процес.</p>
<p>ФК.11 Організаційна компетентність:</p> <p>Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів;</p> <p>здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p>
<p>ФК.12 Оцінювально-аналітична компетентність:</p> <p>Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів;</p> <p>здатність аналізувати результати навчання учнів;</p> <p>здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p>
<p>ФК.13 Інноваційна компетентність:</p> <p>Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;</p> <p>здатність використовувати інновації у професійній діяльності;</p> <p>здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p>
<p>ФК.14 Компетентність навчання впродовж життя:</p> <p>Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя;</p> <p>здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.</p>

	<p>ФК.15 Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.</p>
<p>7 - Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
	<p>ПРН.1 Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.</p> <p>ПРН.2 Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності.</p> <p>ПРН.3 Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, культуру.</p> <p>ПРН.4 Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p> <p>ПРН.5 Використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p> <p>ПРН.6 Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми, методи й технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності та розвитку критичного мислення в учнів; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.</p> <p>ПРН.7 Знати норми рідної та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів, вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.</p> <p>ПРН.8 Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, історію англійської літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і англійської літератури.</p> <p>ПРН.9 Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН.10 Аналізувати й інтерпретувати твори англійської художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p> <p>ПРН.12 Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</p> <p>ПРН.13 Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.</p> <p>ПРН.14 Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; використовувати різні види та форми рухової активності при проведенні навчальних занять і на дозвіллі; пропагувати та вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ПРН.15 Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками</p>

	освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.
	ПРН.16 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.
	ПРН.17 Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і прикладного мікродослідження з іноземної мови, презентувати його результати.
	ПРН.18 Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.
	ПРН.19 Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
	ПРН.20 Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, серед яких 7 докторів наук/професорів, 25 кандидатів наук/доцентів, які використовують результати новітніх наукових досліджень у навчальному процесі; проходять стажування за кордоном, співпрацюють із колегами з вітчизняних і зарубіжних ЗВО; беруть участь у міжнародних проєктах, методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозиумах; оприлюднюють результати своєї науково-дослідницької діяльності у фахових українських та міжнародних наукометричних виданнях.
Матеріально-технічне забезпечення	ОП забезпечено такими матеріально-технічними ресурсами: Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; електронна бібліотека: http://lib.pu.if.ua/elibrary.php ; бібліотеки факультету іноземних мов; 8 мультимедійних аудиторій; конференц-зал; телерадіостудія. Крім того, використовується загальноуніверситетський фонд комп'ютерних класів. Випускові кафедри укомплектовано необхідною оргтехнікою. Гуманітарний корпус забезпечений для пересування маломобільних груп населення з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Усі входи в корпус обладнано пандусами. Доступність на 2 і 8 поверхи, де проводиться навчання за ОП «Середня освіта (англійська мова і література)», забезпечує підйомник для осіб з фізичними потребами, а також працюють ліфти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в університеті сприяють система електронного документообігу, автоматизована система «Деканат», автоматизована система управління (АСУ), що покращує взаємодію деканатів і кафедр з навчально-методичним відділом. Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності редакційно-видавничого відділу «Плай» та веб-ресурсам університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій у галузі освіти, педагогіки, психології, філології, методики викладання іноземних мов і літератур. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. В університеті створено умови для доступу до інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа. Для самостійної роботи студентів запроваджено електронний ресурс Moodle, який містить навчально-методичні матеріали з переліку компонентів освітньої програми. Забезпеченість навчально-методичними матеріалами електронного ресурсу d-learn для кожної навчальної дисципліни становить 75%. До навчального процесу максимально залучено зовнішні наукові і навчальні

	Інтернет-ресурси, посилання на які присутні у списках рекомендованої літератури в силабусах відповідних навчальних дисциплін.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується в рамках укладених угод з Львівським національним університетом імені Івана Франка, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується в рамках укладених угод з Ягелонським університетом (Республіка Польща) та Бейсукуент Коледжем (Beysukent Koleji) в м. Анкара (Туреччина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Регламентується чинним законодавством України в сфері вищої освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Історія України	3	залік
OK2	Історія української та зарубіжної культури	3	залік
OK3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
OK4	Філософія	3	екзамен
OK5	Вступ до спеціальності	3	екзамен
OK6	Література країни, мова якої вивчається	6	залік, екзамен
OK7	Латинська мова	3	залік
OK8	Психологія	3	екзамен
OK9	Педагогіка	3	екзамен
OK10	Основна іноземна мова (англійська)	54	екзамен
OK11	Друга іноземна мова (німецька/французька)	30	залік, екзамен
OK12	Методика навчання іноземних мов і культур	21	залік, екзамен
OK13	Лексикологія	3	екзамен
OK14	Теоретична граматики	3	екзамен
OK15	Теоретичний курс другої іноземної мови	3	екзамен
OK16	Курсова робота з методики навчання іноземних мов і культур	3	залік
OK17	Навчальна практика I	6	залік
OK18	Навчальна практика II	6	залік
OK19	Виробнича практика I	9	залік
OK20	Виробнича практика II	9	залік
OK21	Атестація (комплексний іспит з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур)	1,5	екзамен

OK22	Атестація (друга іноземна мова)	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1.1	Фізична культура	3	залік
ВК1.2	Вступ до мовознавства	3	залік
ВК1.3	Вступний курс другої іноземної мови	3	залік
ВК2.1	Безпека життєдіяльності	3	залік
ВК2.2	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	залік
ВК3.1	Політологія	3	залік
ВК3.2	Інформаційні технології (в галузі)	3	залік
ВК4.1	Країнознавство	3	залік
ВК4.2	Історія країни, мова якої вивчається	3	залік
ВК5.1	Публічне мовлення	3	залік
ВК5.2	Бізнес комунікація	3	залік
ВК6.1	Основи медіаосвіти	3	залік
ВК6.2	Основи підприємництва та менеджменту (в галузі)	3	залік
ВК7.1	Практична граматики	12	залік
ВК7.2	Поглиблений курс граматики англійської мови	12	залік
ВК8.1	Література Англії та США ХХ ст.	3	залік
ВК8.2	Літературна казка Великої Британії	3	залік
ВК8.3	Вікова психологія	3	залік
ВК9.1	Навчання лексики та граматики в контексті	3	залік
ВК9.2	Лінгвокраїнознавство	3	залік
ВК10.1	Теоретична фонетика	3	залік
ВК10.2	Психологія професійного здоров'я	3	залік
ВК11.1	Основи англійської пунктуації	3	залік
ВК11.2	Педагогіка партнерства	3	залік
ВК12.1	Навчання аудіювання засобами аудіо книг	3	залік
ВК12.2	Використання відеоматеріалів у навчанні іноземної мови	3	залік
ВК13.1	Історія мови	3	залік
ВК13.2	Професійна етика	3	залік
ВК14.1	Стилістика	3	залік
ВК14.2	Написання есе	3	залік
ВК15.1	Основи мовного тестування й оцінювання	3	залік
ВК15.2	Педагогічна майстерність організатора освітнього процесу	3	залік
ВК16.1	Теорія перекладу	3	залік
ВК16.2	Інклюзія в англійській літературі	3	залік
ВК17.1	Вступ до мовно-інтегрованого навчання	3	залік
ВК17.2	Дистанційне навчання іноземних мов	3	залік
ВК17.3	Уміння 21-го століття у професійній діяльності вчителя іноземної мови	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Цикл загальної підготовки

Обов'язкові компоненти

І сем.	ІІІ сем.
ОК1 ОК2 ОК3	ОК4

Вибіркові компоненти

ІІ сем.	ІІІ сем.	ІУ сем.	ІУ сем.	ІІІ сем.
ВК1.1/ ВК1.2/ВК 1.3	ВК2.1/ ВК2.2	ВК3.1/ ВК3.2/; ВК4.1/ ВК4.2	ВК5.1/ВК5.2	ВК6.1/ВК6.2

Цикл професійної підготовки

Обов'язкові компоненти

Теоретична підготовка:

І сем.	ІІ сем.	ІІІ сем.	ІУ сем.	У сем.	ІУ сем.	ІІІ сем.	ІІІ сем.
ОК5	ОК6	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10	ОК10
ОК6	ОК7	ОК11	ОК11	ОК11	ОК11	ОК11	ОК11
ОК10	ОК8	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12	ОК12
	ОК9 ОК10				ОК13	ОК14	ОК16

Практична підготовка:

І сем.	ІІ сем.	ІІІ сем.	ІУ сем.
ОК17		ОК18	
У сем.	ІУ сем.	ІІІ сем.	ІІІ сем.
ОК19		ОК20	

Вибіркові компоненти:

І сем.	ІІ сем.	ІІІ сем.	ІУ сем.	У сем.	ІУ сем.	ІІІ сем.
ВК7.1/ ВК7.2	ВК7.1/ ВК7.2	ВК7.1/ ВК7.2; ВК8.1/ ВК8.2/ ВК8.3	ВК7.1/ ВК7.2; ВК9.1/ ВК9.2	ВК10.1/ВК10.2; ВК11.1/ ВК11.2; ВК12.1/ ВК12.2; ВК13.1/ВК13.2	ВК14.1/ВК14.2; ВК15.1/ВК15.2	ВК16.1/ВК16.2; ВК17.1/ ВК17.2/ВК17.3

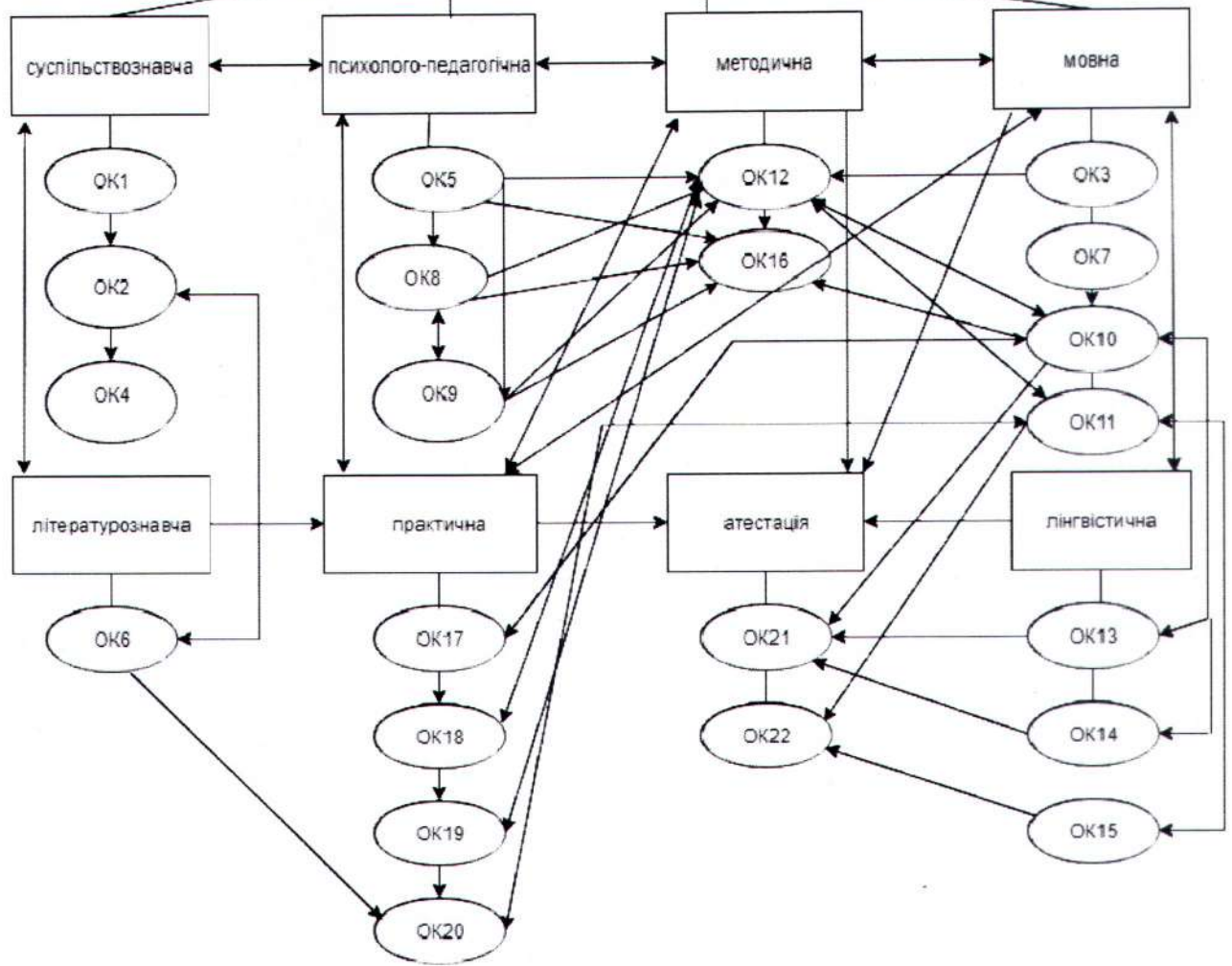
Атестація

ОК21

Атестація

ОК22

КОМПОНЕНТИ ПІДГОТОВКИ



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми за спеціальністю № 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації № 014.021 «Англійська мова і література» проводиться у формі атестаційних екзаменів з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур, французької або німецької мови, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому/їй ступеня бакалавра середньої освіти за спеціалізацією № 014.021 Англійська мова і література із присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель англійської мови та літератури, німецької/французької мови закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

	ПК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	
ВК4.1	+			+			+	+														
ВК4.2	+	+		+			+	+														
ВК5.1	+		+		+		+	+				+										
ВК5.2	+		+			+	+	+				+										
ВК6.1	+	+	+			+			+						+							
ВК6.2	+		+			+			+											+		
ВК7.1	+						+	+														+
ВК7.2	+						+	+														+
ВК8.1	+			+				+														
ВК8.2	+			+				+														
ВК8.3	+		+		+			+														
ВК9.1	+						+	+														
ВК9.2	+			+			+	+														
ВК10.1	+						+	+														
ВК10.2	+						+	+												+		+
ВК11.1	+						+	+														
ВК11.2	+		+				+	+														
ВК12.1	+						+	+										+				
ВК12.2	+			+			+	+										+		+		
ВК13.1	+						+	+												+		
ВК13.2	+	+					+	+														
ВК14.1	+		+				+	+														
ВК14.2	+			+			+	+														
ВК15.1	+						+	+										+				+
ВК15.2	+		+		+		+	+										+		+		
ВК16.1	+						+	+														
ВК16.2	+			+			+	+														
ВК17.1	+		+				+	+													+	
ВК17.2	+	+	+		+		+	+												+	+	
ВК17.3	+	+	+	+	+		+	+												+	+	+

Гарант ОП Абузов Романишин Г.М.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	
OK1	+		+								+								+		
OK2	+	+									+									+	
OK3		+	+	+			+		+		+								+		
OK4	+		+								+									+	
OK5				+							+					+			+		+
OK6		+		+				+		+	+								+		
OK7									+		+										
OK8			+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK9			+	+		+					+		+	+	+	+		+	+	+	+
OK10		+			+		+	+	+	+	+					+					
OK11		+			+		+	+	+	+	+					+			+		
OK12		+		+	+	+	+	+			+					+		+	+	+	+
OK13		+			+		+	+	+		+					+			+		
OK14		+			+		+	+	+		+					+			+		
OK15		+			+		+	+	+		+					+			+		
OK16				+	+	+	+				+	+				+	+	+	+	+	+
OK17		+		+	+		+	+			+	+				+			+	+	+
OK18				+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+
OK19				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK20				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK21		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK22		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант ОП Гуфалюк Романишин І.М.

Матриця відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК

	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
1.	ЗК.1 Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.	+	+	+	+
2	ЗК.2 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	+	+	+	+
3.	ЗК.3 Культурна компетентність: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.	+	+	+	+
4.	ЗК.4 Лідерська компетентність: Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.	+	+	+	+
5.	ЗК.5 Підприємницька компетентність: Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.	+	+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності					
1.	ФК1. Мовно-комунікативна компетентність: Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі; застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності; забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.	+	+	+	+

2.	<p>ФК.2 Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.</p>	+	+	+	
3.	<p>ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p>	+	+	+	+
4.	<p>ФК.4 Психологічна компетентність: Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p>	+	+		
5.	<p>ФК.5 Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p>	+	+	+	
6.	<p>ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства: Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями,</p>	+	+	+	

	асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.					
7.	ФК.7 Інтегративна компетентність: Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	+				
8.	ФК.8 Здоров'язбережувальна компетентність: Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.	+	+		+	
9.	ФК.9 Проктувальна компетентність: Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.	+				
10.	ФК.10 Прогностична компетентність: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу; здатність планувати освітній процес.	+				
11.	ФК.11 Організаційна компетентність: Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.	+			+	
12.	ФК.12 Оцінювально-аналітична компетентність: Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; здатність аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.	+				+
13.	ФК.13 Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній	+				+

	діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності;				
14.	ФК.14 Компетентність навчання впродовж життя: Здатність визначати умови та ресурси власного професійного розвитку впродовж життя; здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.	+	+	+	+
15.	ФК.15 Рефлексивна компетентність: Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.	+	+	+	+

Гарант ОП *Гуфалюк*, Романишин І.М.

	ИК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	
БК4.1	+			+			+	+														
БК4.2	+	+		+			+	+														
БК5.1	+		+		+		+	+				+										
БК5.2	+		+			+	+	+				+										
БК6.1	+	+	+			+			+			+								+		
БК6.2	+		+			+			+			+								+		
БК7.1	+						+	+													+	
БК7.2	+						+	+														+
БК8.1	+			+				+														
БК8.2	+			+				+														
БК8.3	+		+		+				+			+										
БК9.1	+						+	+														
БК9.2	+			+			+	+														
БК10.1	+						+	+														
БК10.2	+						+														+	
БК11.1	+						+					+										
БК11.2	+		+									+										
БК12.1	+						+	+									+					
БК12.2	+			+			+	+									+					
БК13.1	+						+	+														
БК13.2	+	+	+								+											
БК14.1	+		+	+			+	+														
БК14.2	+			+			+	+														
БК15.1	+						+	+														+
БК15.2	+		+		+			+				+								+		
БК16.1	+						+	+														
БК16.2	+		+	+			+	+														
БК17.1	+		+				+	+				+									+	
БК17.2	+	+	+		+		+	+				+								+		
БК17.3	+	+	+	+	+		+	+				+								+		+

Гарант ОП *Будыкина* Романишин И.М.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
OK1	+		+								+								+	
OK2	+	+	+								+								+	
OK3		+	+	+			+		+		+								+	
OK4	+										+								+	
OK5	+			+							+				+	+		+	+	+
OK6		+		+				+		+	+					+			+	
OK7									+		+									
OK8			+	+		+					+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK9			+	+		+					+		+	+	+	+		+	+	+
OK10		+			+		+	+	+	+	+					+				
OK11		+			+		+	+	+		+					+				
OK12		+		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK13		+			+		+	+	+		+					+				
OK14		+			+		+	+	+		+					+				
OK15		+			+		+	+	+		+					+				
OK16				+	+	+	+				+					+	+	+	+	+
OK17		+		+	+		+	+			+					+				
OK18				+	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+
OK19				+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK20				+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK21		+			+	+	+	+	+							+				
OK22		+			+		+	+	+							+				

Гарант ОП



Романишин І.М.

При створенні та перегляді освітньої програми було використано такі джерела:

1. Закон України “Про вищу освіту” (від 01.07.2014 № 1556-VII). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> ;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.] К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16> ;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 № 1201 «Про затвердження переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (zareestrovаний в Міністерстві юстиції України 30 вересня 2019 р. № 1064/34035). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specializacij-pidgotovki-zdobuvachiv-vishoyi-osviti-1201>
7. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015>;
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 № 53 «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 № 509 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011

року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF>

12. Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>

13. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 108 с.;

14. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».