

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ КРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра психології розвитку

ПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма – бакалавр

**Спеціальність 014 Середня освіта, 014. 02 Середня освіта. Мова і література
(англійська, німецька, французька)**

Галузь знань **01 Освіта.**

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол №6 від “25” січня 2024р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологія
Викладач	Литвин-Кіндратюк С.Д.
Контактний телефон	0673424708
Е-mail викладача	Литвин-Кіндратюк Світлана lytvynkindr@ukr.net
Спеціальність	014 Середня освіта
Формат дисципліни	Очний/заочний
Статус дисципліни	нормативний
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS, 90 годин
Консультації	Відповідно до графіку консультацій викладача
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/ google meet

2. Анотація до навчальної дисципліни

Покращення результатів навчально-виховного процесу в закладах системи вищої освіти України відповідно до світових стандартів, потреба підготовка кваліфікованих спеціалістів, компетентних у різних галузях знань і особливо глибоко в одній із них, вимагає опанування бакалаврами дисципліни «Психологія». Вона ґрунтується на психологічній теорії та практиці надання психологічної допомоги в закладах освіти. Зміст дисципліни полягає в ознайомленні бакалаврів із науково-теоретичними основами сучасної психології, її категоріальним апаратом в межах низки психологічних галузей; прищепленні навичок самостійної мислення та роботи з психологічною літературою, вмінні застосовувати психологічні методи дослідження та елементи психологічної діагностики в навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, опануванні цінностями кроскультурної комунікації, розвитку здатності самостійно мислити, критично аналізувати педагогічний досвід викладачів та педагогів.

Вивчення курсу відбувається із застосуванням технології «Blended Learning», шляхом поєднання традиційних та інноваційних технологій, колективної та індивідуальної роботи, складання психологічних кейсів, обговорення, рефлексії, осмислення власних професійних уявлень, набуття умінь та навичок, формування відповідних компетентностей, які забезпечують програмні результати навчання. Курс передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем та синергію зі студентами під час занять. Практичні (семінарські) заняття орієнтовані на виконання творчих та багаторівневих завдань.

Предмет дисципліни: опанування бакалаврами психологічних засобами розвитку та саморозвитку особистості протягом життєвого шляху, в умовах освітнього середовища загальноосвітньої школи у процесі педагогічної взаємодії вчителя та учня, в контексті між культурно комунікації та професійної творчості.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета та цілі курсу. Метою навчальної дисципліни є розвиток психологічної та соціокультурної компетентностей студентів в контексті професійної підготовки студентів до педагогічної діяльності, формування навичок та умінь аналізу міжособистісної та

міжкультурної комунікації, розвиток особистості в аспекті її зрілості. Йдеться про досягнення належного рівня професійної компетентності у осмисленні психологічних явищ та закономірностей розвитку особистості учня у пізнавальному та емоційному аспектах, практиці соціальної, етнокультурної взаємодії у процесі викладання іноземних мов, педагогічному спілкуванні в умовах загальноосвітньої школи. Цілями курсу є засвоєння основних об'єкта, предмета й завдань психології, яка представлена окремими галузями, їхній основних категорій та понять, пріоритетних тенденцій розвитку цієї науки загалом, зв'язків з іншими науками, принципами та методами дослідження як запоруки творчого застосування отриманих відомостей не тільки в професійній діяльності, а й в особистому житті.

4. Програмні компетентності

4.1. Загальні компетентності

ЗК 2 Соціальна компетентність. Здатність до міжособистісної взаємодії в колективі, спілкування з представниками інших професійних груп.

ЗК 3. Культурна компетентність. Здатність виявляти повагу та цінування української національної культури, багатоманіття та мультикультурності у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

4.2. Фахові компетентності

ФК 4 Психологічна компетентність. Здатність визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки; здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; здатність формувати спільноту учнів, в якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК 6 Емоційно-етична компетентність. Здатність усвідомлювати власні відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК 7. Інклюзивна компетентність. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК 8. Здоров'язберігаюча компетентність. Здатність формувати у учнів культури здоров'я та безпеки життя.

5. Результати навчання:

ПРН 11. Ефективно працювати з інформацією, збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати її, дотримуватися норм академічної доброчесності.

ПРН 12. Використовувати інформаційні, комунікативні, та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН 13. Планування, організація та здійснення освітнього процесу з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН 14. Дбати про емоційне, психічне та фізичне здоров'я, як своє, так і учнів; пропагувати здоровий спосіб життя.

ПРН 15. Взаємодіяти конструктивно, на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 16. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття обраної освітньої спеціальності, уміти застосовувати їх у навчанні та практичній діяльності.

6. Організація навчання

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	20
Практичні заняття	10
Самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
2	014 Середня освіта	1	Н		
Тематика навчальної дисципліни					
Тема		кількість год.			
		лекції	занятт я	сам. роб.	
Тема 1.Предмет психології		2	2	6	
1. Предмет психологічної науки, її основні завдання та актуальні проблеми. 2. Основні етапи становлення психології як науки. 3. Система галузей психології та її міждисциплінарні зв'язки. 4. Основні категорії, методологічні принципи та методи психології					

<p>Визначати актуальні проблеми психології в добу глобалізації та соціокультурних трансформацій. Розуміти основні парадигми психології, її методологічні принципи та класифікацію методів дослідження. Сформувати уявлення про методико психологічного дослідження, їхню класифікація. методи психодіагностики та методи психокорекції. Володіти океремими дослідницькими вміннями й етикою дослідника</p>			
<p>Тема 2. Психічні процеси і стани</p> <p>1. Поняття психічних процесів, їхні види. 2. Пізнавальні психічні процеси: відчуття та сприймання. 3. Психічні процеси: мислення та уява, пам'ять та увага. 4. Емоції та почуття. Емоційні стани та їхні види. Розуміти сутність поняття психічних процесів, та їхні види. Аналізувати пізнавальні психічні процеси: відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява. Розглянути види відчуттів та їхнє значення в житті людини, класифікації відчуттів. Порівнювати види сприймань, слухове сприймання, розвиток сенсорно-перцептивної організації особистості.</p>	2	2	6
<p>Тема 3. Теоретичні засади вивчення психології особистості.</p> <p>1. Поняття особистості в психології, основні теорії особистості. 2. Структура особистості, основні компоненти та властивості. 3. Диференційна психології особистості: темперамент, характер, здібності, їх властивості та види. Визначати поняття особистості в психології, основні теорії особистості. Розуміти структуру особистості, основні компоненти та складові. Розрізняти контитуційно-антропометричний підхід до особистості (концепції Е. Кречмера-У. Шелдона); персонологічні аспекти вивчення особистості (З. Фройд, А. Адлер, К. Юнг, Е. Еріксон, К. Хорні, Е. Фромм); гуманістичну теорію особистості А. Маслоу. Аналізувати основні компоненти дференційна психології особистості: темперамент, характер, здібності, їх властивості та види</p>	2	2	6
<p>Тема 4. Історія та предмет психології розвитку.</p> <p>1. Предмет психології розвитку, основні етапи становлення – від дитячої психології, до вікової й затим до психології розвитку. 2. Біогенетичні та соціогенетичні підходи в пояснення чинників психічного розвитку. 3. Культурно-історична теорія розвитку вищих психічних функцій Л. Виготського.</p>	2		6

<p>4. Загальна характеристика періодизацій психічного розвитку (Д. Ельконін, Е. Еріксон, Ж. Піаж, З. Фройд, М. Колберг).</p> <p>Розуміти предмет психології розвитку, основні етапи становлення. Поняття «онтогенез» особистості. Розрізняти біогенетичні та соціогенетичні підходи в пояснення чинників психічного розвитку. Аналізувати основні положення культурно-історичної теорії Л. Виготського. (поняття «криза психічного розвитку», «сенситивний період», основні закономірності психічного розвитку). Характеризувати періодизації психічного розвитку (Д. Ельконін, Е. Еріксон, Ж. Піаж, З. Фройд, М. Колберг).</p>			
<p>Тема 5. Психологічна характеристика вікових періодів</p> <p>1. Загальна характеристика психічного розвитку новонародженого та немовляти.</p> <p>2. Переддошкільний вік, розвиток мовлення та провідна діяльність періоду.</p> <p>3. Дошкільний період психічного розвитку.</p> <p>4. Молодший школяр: проблеми адаптації та навчання в школі.</p> <p>5. Психологічна характеристика підліткового та юнацького віку.</p> <p>6. Дорослість, його основні новоутворення та труднощі. Проблеми геронтопсихології в сучасному суспільстві.</p> <p>Розуміти закономірності розвитку особистості в різні вікові періоди. Аналізувати – розвиток новонародженого та немовляти, кризу народження; переддошкільний вік, розвиток мовлення та провідна діяльність періоду цього періоду; дошкільний період психічного розвитку, гру як вид діяльності, види гри; молодший шкільний вік й: проблеми адаптації до школи; підлітковий вік та його суперечності: акселерація й ретардація, акцентуації характеру, розвиток «Я-концепції»; поняття кризи розвитку, юнацька криза, основні новоутворення юнацького віку, ідентичність; дорослість, його основні новоутворення та труднощі, проблеми геронтопсихології в сучасному суспільстві.</p>	2	2	6
<p>Тема 6. Соціальна психологія та конфліктологія</p> <p>1. Соціальна психологія як галузь психологічного знання: предмет та понятійний апарат, напрямки розвитку.</p> <p>2. Соціально-психологічні особливості комунікації, її три сторони.</p> <p>3. Великі та малі соціальні групи, їхня класифікація.</p> <p>4. Соціалізація особистості, її основні етапи.</p> <p>5. Конфлікту в психології та його види</p> <p>5. Соціометрія як метод дослідження малих груп</p>	2	2	6

<p>Розуміти соціально-психологічний аспект дослідження особистості, етапи соціалізації та особливості окремих моделей соціалізації – економічна, правова, естетична тощо. Розрізняти соціально-психологічні особливості комунікації. Її перцептивна, комунікативна, інтерактивна сторони. Аналізувати особистість в контексті малої групи. проблему груп в соціальній психології та їхню класифікація: малі та великі групи. Розрізняти конструктивну та конфлікту взаємодію, стадії конфлікту та види. Розуміти й застосовувати основні прийоми соціометрія як методу дослідження малих груп. Аналізувати поняття соціально-психологічного тренінгу, проблеми психологія сім'ї як малої групи в ситуації повсякденного життя та екстремальних ситуацій.</p>			
<p>Тема 7. Предмет етнопсихології та крос культурної психології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет і завдання етнопсихології, її структура. Розвиток в XIX – XXI ст. 2. Методологія та категоріальний апарат етнічної психології. Проблеми етноконфліктології. 3. Структура етнічної свідомості, етнічна ідентичність, мовна особистість. 4. Проблема акультурації та етнокультурної адаптації особистості на тлі міжкультурної комунікації <p>Порівнювати предмету етнічної психології та крос-культурної психології особистості. Розуміти зміст основних понять етнопсихології – «етнічний характер», «етнічний склад», «етнічна ментальність», опис особливостей етнічного складу українців. Осмислення проблеми акультурації та культурної адаптації в умовах глобалізації, поняття етнічного конфлікту. Здійснювати порівняльний аналіз феноменів культурної трансмісії та індивідуального розвитку особистості; розвитку міжкультурної та лінгвістичної компетентності особистості в умовах розмаїття міжкультурних комунікацій. Розуміти сутність фольклорна арт-терапії як одного з видів психологічної допомоги.</p>	2		6
<p>Тема 8. Психологія творчості та мистецтва</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психології творчості та психології мистецтва 2. Естетизація повсякденного життя та мистецтво як художня комунікація. Досвід переживання війни засобами мистецтва. 3. Естетичний та мистецький розвиток особистості. 4. Сучасна особистість в просторі видів та жанрів мистецтв 	2		6

<p>Аналізувати поняття психології творчості та психології мистецтва, їх завдання та актуальні проблеми в контексті естетизації способу життя сучасників. Розглядати проблеми психологія творчості та особистості митця крізь призму літературного перекладу як мистецтва. Розуміти закономірності психологія сприймання та розуміння творів мистецтва – у вимірах психології читача, глядача, слухача.</p>	2		6
<p align="center">Тема 9. Практична психологія: основні напрями надання психологічної допомоги.</p>			
<p>План 1. Теоретична та практична психологія. Поняття психологічної служби. 2. Психологічна діагностика. її види. 3 Психологічна корекція, психологічне консультування. 4.Психотерапія, напрями надання допомоги. Розуміти мету та завдання практичної психології, порівнювати її з науковою психологією. Порівнювати види надання психологічної допомоги, їх мету, завдання, техніки: 1) психологічне консультування та його види; 2) психодіагностику; 3) психокорекцію, її вікові аспекти та види; 4) психотерапію.</p>	2	2	6
<p>Тема 10. Практика надання психологічної допомоги в умовах війни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія здоров'я та здорового способу життя 2. Психопрофілактика та її види. 3. Психологічний стрес, травма, реакція на них та перша психологічна допомога 4. Життєстійкість та стресостійкість особистості, їх прояви <p>Психологія здорового способу життя, його цінності та оздоровча поведінка. Особливості та переваги застосування методів арт-терапії, бібліотерапії та терапії поезією в роботі з дітьми й дорослими з досвідом психологічної травми.</p>			
ЗАГ.:	20	10	60
7. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за семестр, становить 100 балів, яка є сумою балів за роботу на практичних заняттях, написання тематичних контрольних робіт, підсумкових модульних робіт та балів, отриманих під час заліку. До заліку студенти можуть		

	набрати максимум 60 балів, з яких 25 балів – за поточне оцінювання, 20 – за самостійну роботу та індивідуальну роботу. При складанні екзамену (підсумковий контроль) студенти можуть отримати максимум 50 балів .
Вимоги до самостійної роботи	Самостійна робота виконується у формі творчих завдань. Оцінювання відбувається в межах шкали 1-3. Передбачено 8 самостійних та індивідуальних завдань
Практичні заняття	Оцінюється відвідуваність та робота на усіх заняттях упродовж семестру за 5-бальною шкалою.
Підсумковий контроль	<u>форма контролю</u> – екзамен; <u>форму здачі</u> – тестовий контроль, комбінована;

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів контролю і дотримуватися правил академічної доброчесності. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань.

Студенти мають право відпрацювати пропущені практичні заняття у письмовій формі. Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань та виконанням підсумкової контрольної роботи відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з лінгвістики на платформах Coursera, Udeму, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю № 2.

На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні індивідуальних письмових робіт.

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням:

<https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням:

https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні_документи/polozhenja/

9. Рекомендована література

Література:

1. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas; Довідник: Пер з нім./ Худож. Герман і Катаріна фон Заафельд; Наук. ред.. В.О. Васютинський. К.: Знання-Прес, 2007. 510 с
2. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с.
3. Данилюк І. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір: монографія / Іван Данилюк. - К.: «Самміт-Книга», 2010.. 432 с.
4. Джонсон Д.Д. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування. К. академія, 2003. 286 с.
5. Долинська А.В. Матяш-Заяц АП. Психологія конфлікту. навч. пос. К.: Каравелла, 2010. 304 с.
6. Заброцький М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. Тернопіль, Богдан. 2009. 112с.
- 7.Клименко В.В. Психологія творчості. Навч. посібник / В.В. Клименко. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 480 с.
8. Крайніков Е.В. Психологія розвитку. Словник-довідник. К.:Арістей, 2004. 260 с.
9. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.
- 10.Кузнецова Т.В. Психологія культури (психолого-філософський аналіз). Курс лекцій. К.: МАУП, 2006. 152 с.
11. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психології. Київ, 2005. С. 5 24.
12. Ліщинська О. А. Інформаційно-психологічна безпека: концепція соціокультурного імунітету. Монографія. Івано-Франківськ: ФОП Кузів Б. П., 2013. 144 с.

13. Львовичкіна А.М. Етнопсихологія. навч. пос. к.: МАУП, 2002. 144 с
 14. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Київ, Центр навчальної літератури, 2005. 624 с.
 15. Москалець В.П. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 416 с.
 16. Мясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. К.: Основи, 2004. 345 с.
 17. Організація самовдосконалення майбутніх педагогів на основі діагностики схильності до професійної діяльності: метод. реком. / [уклад. Б. Кіндратюк, С. Литвин-Кіндратюк]. Вид. 2-ге, випр. і доп. Івано-Франківськ: Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2023. 53 с.
 18. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н.: Підручник. К.: Либідь, 2001. 536 с.
 19. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.
 20. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 776 с.
 21. Подоляк Л. Основи вікової психології. К. Главник, 2006. 112 с.
 22. Подоляк Л., Главник О. Основи педагогічної психології. Київ, Главник, 2006. 116 с.
 23. Примуш М.В. Конфліктологія. Навчальний посібник. К., «Професіонал», 2006. 288 с.
 24. Проблемний підліток і проблеми підлітка/ упоряд. Тетяна Червенна. К.: Шкільний світ, 2010. 128 с.
 25. Ритуалізована поведінка в діловому спілкуванні. Методичні рекомендації. Автор-укладач Литвин-Кіндратюк С.Д. Івано-Франківськ, 2012. 29 с.
 26. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Дрогобич: Видавнича фірма «Відродження», 1998. 142 с.
 27. Савчин М.В. Василенко Л.П. Вікова психологія: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с.
 28. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. Тернопіль: Підручники і посібники, 2002. 72 с.
 29. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / Упор. Ю.В. Бурган, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.
 30. Соціологічна енциклопедія / укладач В.Г. Городяненко. К.: Академвидав, 2008. 456 с
 31. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.
 32. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій: практичний посібник. [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.]; за наук. Ред. Т. М. Титаренко | Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.
 33. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості. К. Каравела, 2012. 345 с.
 34. Проблемний підліток і проблеми підлітка / упоряд. Тетяна Червенна. К. : Шк. світ, 2010. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
 35. Laura E. Berk. Child Development. Second Edition. Allyn and Bacon. New York. 685 p.
 36. Tom Butler-Bowdon. 50 psychology classics. - Second edition. Nicholas Brealey Publishing. London. Boston. 319 p.
- http://pidruchniki.com/19580302/psihologiya/zagalni_zasadi_vikovoyi_psihologiyi
<http://westudents.com.ua/knigi/492-vkova-psihologya-sergenkova-op.html>
http://www.lib.nau.edu.ua/BooksForNAU/2012/Vikova_Psyhologiya_Sergienkova2011.pdf
<http://social-science.com.ua/subject/69>
http://elibrary.kubg.edu.ua/5703/1/V_Kutishenk%D0%BE_PRVPp.pdf

1. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	5
Практичні заняття	25
Самостійна робота	15
Індивідуальне завдання	5
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

2. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1						1				1		1			5
Семінарські з-тя				5		5		5		5		5						25
Самостійна р-та														10				10
Індивідуальні завдання																5		5
Залік /Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

3. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра психології розвитку каб. 518 сайт kpr.pnu.edu.ua , електронна адреса kpr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна
Контактна інформація викладача	svitlana.lytvyn@pnu.edu.ua