

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

силабус навчальної дисципліни

**ВИРОБНИЧО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма *«Англійська мова і література,
друга іноземна мова, переклад»*

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша - англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології
Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробничо-педагогічна практика (англійська мова)
Викладач (-і)	Михайлюк Любов Василівна
Контактний телефон викладача	+380508696600
Е-mail викладача	lyubov.mykhailiuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	проведення практичних занять у середніх школах міста
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Четвер 17.00
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Виробничо-педагогічна практика студентів є невід’ємною складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців університету і спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування та розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретної професійної ситуації, оволодіння сучасними методами, формами організації праці, знаряддям праці в галузі їхньої майбутньої спеціальності (англійська мова і література), визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою підготовки фахівців відповідного напрямку (035 Філологія). Практика студентів передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних умінь і знань відповідно до ОКР бакалавр.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою практики на факультеті іноземних мов є оволодіння студентами сучасними методами, принципами та засобами навчання іноземних мов, формування у них на базі психолого-педагогічних і фахових знань професійних умінь та навичок для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови в середніх школах, а також самостійно вирішувати типові професійні завдання, передбачені вимогами освітньо-кваліфікаційного рівня учителя іноземних мов; застосування та продукування нових знань для вирішення проблемних педагогічних завдань в галузі навчання іноземних мов у середній школі.</p>	
4. Програмні компетентності	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність підбирати навчальний матеріал на одне або серію занять з англійської мови згідно з обраною метою; - уміння враховувати взаємозалежності рецептивних і експресивних форм роботи при засвоєнні навчального матеріалу та формуванні практичних навичок і умінь учнів; - здатність поєднувати початковий матеріал з різними видами немовної діяльності; - здатність обладнання заняття засобами наочності та використання ТЗН. <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання з методики викладання основної іноземної мови для вирішення професійних завдань; - здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі методики викладання основної іноземної мови; - володіння методами та формами викладання іноземної мови в закладах середньої освіти; - вміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології навчання англійської мови у професійній діяльності. 	

5. Програмні результати навчання					
<ul style="list-style-type: none"> - оцінювати власну навчальну та виховну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; - впевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації; - застосовувати сучасні методи та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності; - оцінювати і критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів; - знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі. 					
6. Організація навчання					
Ознаки навчальної дисципліни					
Тривалість проведення				Загальна кількість годин	
6 тижнів				180 (6 кредитів ЄКТС)	
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Обов'язкова / вибіркова	
VIII	035 Філологія	4-й		О	
Зміст та завдання практики					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
1. Настановна нарада.	презентація	1	Обговорення вимог щодо проходження виробничо-педагогічної практики		лютий
2. Пасивна практика	індивідуальне	1	Студенти знайомляться зі школою, вчительським та учнівським колективами, відвідують уроки прикріпленого за ними класу, вивчають навчальну програму		лютий (перший тиждень)
3. Колоквіум з лексики класного вжитку	індивідуальне	1	Перевірка знань студентів на предмет володіння лексикою класного вжитку згідно етапів уроку (вступ, мовна/фонетична зарядка, перевірка домашнього завдання,	5	лютий

			пояснення нового матеріалу, закріплення, розрядка, подача домашнього завдання, оцінювання)		
4. Проведення уроків з англійської мови	проведення уроків	1, 2, 3, 4	Кожен урок має навчальну, розвиваючу і виховну цілі і завжди передбачає різноманітні форми роботи, а також будується залежно від конкретних потреб і умов навчання.	5	лютий
5. Володіння методикою навчання	написання плану проведених уроків	1	Плануючи урок, студент-практикант повинен враховувати такі основні фактори: 1. Місце, яке урок займає в системі планування, зокрема у вивченні конкретної теми (початок опрацювання матеріалу, тренування чи підсумки). 2. Мовний матеріал, що підлягає опрацюванню протягом року, і послідовність роботи над ним. 3. Навички і вміння, які слід розвивати на уроці. 4. Форми тренувальної роботи. 5. Матеріал підручника, наочність,	5	березень

			звукзаписи та інші навчальні посібники, які можна використати на уроці.		
6. Виховна робота як класного керівника	індивідуальне	1, 2, 3	Розробка виховного заходу як класного керівника	5	березень
7. Психолого-педагогічна характеристика учня	Психолого-педагогічний аналіз та опис учня.	1	1. Загальні відомості про учня 2. Навчальні досягнення учня. 3. Розумові здібності учня. 4. Риси характеру учня. 5. Виконання громадських доручень. 6. Вміння працювати в колективі. 7. Загальні висновки.	5	березень
8. Письмовий звіт	індивідуальне	1	Звіт роботи практиканта, конспекти уроків (2), аналіз відвіданого уроку у колеги, аналіз відвіданого позакласного заходу з англійської мови у колеги, характеристика на студента-практиканта	5	березень
9. Індивідуальне завдання	індивідуальне	1	Презентація роздаткового матеріалу по вивчених темах; написання	5	березень

			реферату на тему, запропоновану вчителем-предметником		
10. Підсумок проходження виробничо-педагогічної практики.	звіт з виробничо-педагогічної практики	3	Аналіз проходження практики	35	квітень
7. Система оцінювання навчальної дисципліни					
Загальна система оцінювання курсу	<p>Результати практики підводяться на підсумковій конференції. Диференційна оцінка з практики враховується на рівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента. Загальна оцінка виводиться на основі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінки з колоквиуму лексики класного вжитку (5 балів); - проведення уроків і позакласної роботи з англійської мови (5 балів); - володіння методикою навчання (5 балів); - виховної роботи як класного керівника (5 балів); - психолого-педагогічної характеристики на учня (5 балів); - письмового звіту (5 балів) - індивідуального завдання (5 балів). <p>Максимальна кількість 35 балів розраховується як середнє арифметичне даних видів роботи з ваговим коефіцієнтом 20.</p> <p>Студент, що не виконав програму практики і отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при проведенні уроків, направляється на практику вдруге, в період канікул, або відраховується з навчального закладу.</p> <p>Керівник практики інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку і закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці і протипожежної безпеки на базі практики та з інших питань організації і проведення практики.</p>				
Вимоги до письмової роботи	<p>Звіт містить наступні компоненти: план-конспект 2-х проведених уроків;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогічну характеристику учня; - характеристику студента-практиканта (підписану директором школи, вчителем-предметником, класним керівником) 				
Практичні заняття	<p>Аналіз уроків проводиться за наступною схемою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз методичної структури та змісту уроку; - організація початку уроку; - етап ознайомлення з новим мовним матеріалом; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - етап тренування; - етап розвитку навичок аудіювання; - підсумковий етап засвоєння вивченого матеріалу.
<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за проходження виробничо-педагогічної практики, становить 100 балів. Студент, який не набрав 50 балів, вважається таким, що не склав практику. У такому випадку студент користується повторним правом пройти практику за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до уроків та позакласних заходів.</p>	
<p>8. Політика навчальної дисципліни</p>	
<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за оцінки з колоквиуму лексики класного вжитку (5 балів), проведення уроків і позакласної роботи з англійської мови (5 балів), володіння методикою навчання (5 балів), виховної роботи як класного керівника (5 балів), психолого-педагогічної характеристики на учня (5 балів), письмового звіту (5 балів), індивідуального завдання (5 балів). Максимальна кількість 35 балів розраховується як середнє арифметичне даних видів роботи з ваговим коефіцієнтом 20. Результати практики підводяться на підсумковій конференції. Керівник практики інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку і закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці і протипожежної безпеки на базі практики та з інших питань організації і проведення практики.</p> <p>Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> <p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти». Ознайомитися із положенням можна за покликанням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> <p>Якщо здобувач не має змоги пройти виробничо-педагогічну практику у заплановані терміни через поважні причини, підтверджені документально, то за його заявою і дозволом декана встановлюються нові терміни проходження практики із призначенням керівника практики.</p> <p>Звітна документація з практики, яка здається із порушенням термінів без поважних причин, оцінюється на нижчу оцінку.</p> <p><u>Повторне вивчення дисципліни:</u></p> <p>Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS або відраховується з навчального закладу.</p>	
<p>9. Рекомендована література</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Михайлюк Л.В. Навчально-методичний посібник з педагогічної практики для студентів 4-5 курсів, спеціальність “Англійська мова і література”. Електронний ресурс бібліотеки ПНУ, бібліотека ФІМ, ауд. 206. 2. Михайлюк Л.В. Навчальний посібник з методики викладання основної іноземної мови для студентів 4 курсу, Івано-Франківськ, 2021. 	

- <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/11439>
3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching (5th edition). Harlow: Pearson Education, 2015. <https://happinesscaress.files.wordpress.com/2016/02/the-practice-of-english-language-teaching-4th-edition-harmer.pdf>
 4. Lightbown P. M., Spada N. How Languages Are Learned (4th edition). Oxford: Oxford University Press, 2013. http://www.saint-david.net/uploads/1/0/4/3/10434103/how_languages_are_learned.pdf
 5. Morska L. Theory and Practice of English Teaching Methodology. Ternopil, 2003. Библиотека ПНУ.
 6. Parrott M. Grammar for English Language Teachers (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2010. <http://louischeung.top:225/English%20Teaching/Grammar/Grammar%20for%20English%20Language%20Teachers.pdf>
 7. Scrivener J. Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. <https://cisoliveupdates.files.wordpress.com/2017/03/classroom-management-techniques-scrivener.pdf>
 8. Scrivener J. Learning Teaching (3rd edition). Oxford: Macmillan Education, 2011. https://www.ircambridge.com/books/Learning_Teaching.pdf
 9. Thornbury S. The New A-Z of ELT. Oxford: Macmillan Education, 2017. <https://ia600206.us.archive.org/35/items/AnAZOfELTPdf/An-A-Z-of-ELT-pdf.pdf>
 10. Ur P. A Course in English Language Teaching (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press, 2012. https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/ur_penny_a_course_in_english_language_teaching.pdf
 11. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. https://dl.avasshop.ir/article/teachingbooks/penny_ur_s_100_teaching_tips.pdf

Викладач

Михайлюк Любов Василівна