

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Друга іноземна мова (англійська)**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Німецька мова і література», «Французька мова і література»

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.043 Германські мови і літератури (переклад включно) перша – німецька; 035.055 Романські мови і літератури (переклад включно) перша – французька

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р

м. Івано-Франківськ - 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Друга іноземна мова (англійська)
<b>Викладач (-і)</b>	Трухан Оксана Іванівна, Лісовська Інна Володимирівна, Тацакович Уляна Тарасівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380509803823
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:oksana.trykhan@pnu.edu.ua">oksana.trykhan@pnu.edu.ua</a> , <a href="mailto:inna.lisovska@pnu.edu.ua">inna.lisovska@pnu.edu.ua</a> , <a href="mailto:uliana.tatsakovych@pnu.edu.ua">uliana.tatsakovych@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	практичні заняття
<b>Обсяг дисципліни</b>	6 кредитів ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Трухан О.І. Понеділок 15.00 -16.00 Четвер 15.00 - 16.00 Лісовська І.В. Понеділок 13.20-14.40 П'ятниця 13.20-14.40 Тацакович У.Т. Середа 16.20-17.40 П'ятниця 16.20-17.40
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є розвиток мовної компетенції студентів до рівня усвідомленого використання англійської мови на міжособистісному, освітньому та професійному рівнях. Завданням курсу є вивчення базових лексичних та граматичних структур в рамках літературної норми; формування у студентів таких мовних навичок як читання, письмо, усне мовлення, слухання; використання набутих знань з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних, граматичних норм в різних ситуаціях, головним чином, в ситуаціях професійного спілкування. Основна увага приділяється комунікативному, ситуативному і текстуальному підходам. Впродовж вивчення курсу формуються навички вимови, читання, письма, аудіювання, структурного оформлення мовлення в усній та письмовій формах.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є удосконалення знань студентів із основ теорії та практики іноземної мови, розвиток їхніх творчих здібностей, розширення іншомовної мовленнєвої компетенції студентів до вищого рівня у читанні, письмі, аудіюванні та усному мовленні. Робота над проектами, розмовними темами та різножанровими видами текстів передбачає подальше вдосконалення лексичних, граматичних, фонетичних навичок студентів, розширення їхнього активного словникового запасу.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розширення та активація у студентів здобутих раніше знань, умінь та навичок;</li> <li>- формування здатності виконувати та аналізувати різні види письмових завдань, сформувавши базові уявлення про офіційний та розмовний стилі;</li> <li>- вдосконалення граматичної компетентності здобувачів освіти;</li> <li>- формування у студентів наукового уявлення про системний характер лексики та граматики англійської мови;</li> <li>- вдосконалення здатності сприймати автентичний аудіо та відео матеріал;</li> <li>- вдосконалення діалогічного та монологічного мовлення здобувачів освіти, а також формування вміння висловлювати власну думку на запропоновану тему.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності</b>	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</li> <li>- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками</li> </ul>	

<p>інших професійних груп різного рівня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</li> <li>- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</li> <li>- здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</li> </ul> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;</li> <li>- здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;</li> <li>- здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</li> </ul>
--

### **5. Програмні результати навчання**

<p>В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти опанують такі вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку, поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні;</li> <li>- вільно спілкуватися іноземною мовою усно й письмово з колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності;</li> <li>- мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</li> <li>- використовувати іноземні мови (англійську) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів;</li> <li>- аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;</li> <li>- ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності;</li> <li>- використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.</li> </ul>
---

### **6. Організація навчання**

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	0
практичні	64
самостійна робота	116

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
<b>III</b>	035 Філологія	2-й	Н

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість годин

	лекції	заняття	сам. робота
<p><b>1. Module 3.</b></p> <p><b>Active and Healthy (pp.34-47)</b></p> <p><b>(High Note 3 B1+)</b></p> <p><b>Topic:</b> Fitness, Injuries and Emergencies  <b>Vocabulary:</b> Sports collocations • Sports, activities, fitness and exercise • Injuries, accidents and emergencies • Diet and nutrition  <b>Reading:</b> Aaron “Wheelz” Fotheringham p. 34 (identify specific information in a linguistically complex factual text; derive the probable meaning of simple unknown words from short, familiar contexts); <b>Special Offer</b> p. 36 (find and understand information in advertisements for sporting or cultural events); Grow Food, Eat Well, Be Healthy p. 40 (understand straightforward factual texts on familiar topics; identify key information in a simple academic text, if guided by questions; recognise significant points and arguments in straightforward newspaper articles on familiar topics); <b>A Short Story</b> p. 42 (understand the plot of extended narratives written in standard non-literary language; recognise the writer’s point of view in a structured text)</p> <p><b>Grammar:</b> Past Simple, Past Continuous and Past Perfect • Used to and would  <b>Listening:</b> recognise the speaker’s point of view in a structured presentation; understand main points and check comprehension by using contextual clues.  <b>Speaking:</b> describe the personal significance of events and experiences in detail; relate the basic details of unpredictable occurrences (e.g. an accident); decline offers politely using a range of formal and informal expressions;  give an opinion when asked directly, provided they can ask for repetition; say how they or someone else feels, giving brief reasons.  <b>Writing:</b> say how they or someone else feels, giving brief reasons; use common connectors to tell a story or describe an event in writing; write a story with a simple linear sequence.  <b>Home-reading.</b></p>	-----	16 год	29 год
<p><b>2. Module 4.</b></p> <p><b>Active and Healthy (pp.48-63)</b></p> <p><b>(High Note 3 B1+)</b></p> <p><b>Topic:</b> Travelling</p> <p><b>Vocabulary:</b> Air travel • Holiday phrases • Travel essentials, travel phrases • Urban transport  <b>Reading:</b> <b>How to Survive a Holiday with Your Parents</b> p. 50 (distinguish between fact and opinion in relation to common topics; guess the meaning of an unfamiliar word from context;</p>	-----	16 год.	29 год.

<p>recognise the tone and intended audience of a structured text); <b>How to Pack Like a Pro</b> p. 52 (identify key information in an extended text or article); <b>Explore Scotland with AYE</b> p. 56 (summarise, comment on and discuss a wide range of factual and imaginative texts; understand basic types of standard letters and emails on familiar topics (e.g. enquiries, complaints); search the internet for specific every day or work related information).</p> <p><b>Grammar:</b> Modal and related verbs • Relative clauses</p> <p><b>Listening:</b> follow an everyday conversation or informal interview on common topics; understand most of a radio programme about a familiar topic; recognise simple expressions of agreement and disagreement in extended discussions, if conducted in clear standard speech.</p> <p><b>Speaking:</b> give a short, rehearsed talk or presentation on means of transport; justify a viewpoint on a topical issue by discussing pros and cons of various options; describe places in detail using linguistically complex language.</p> <p><b>Writing:</b> edit and improve a simple text; write a formal email/letter requesting information.</p> <p><b>Home-reading.</b></p>			
<p><b>3. Module 5.</b></p> <p><b>The Next Step (pp.64-77)</b></p> <p><b>(High Note 3 B1+)</b></p> <p><b>Topic:</b> Studying for Future Career and Job Opportunities</p> <p><b>Vocabulary:</b> Personality adjectives • Phrasal verbs related to studying • Work and jobs • Future jobs</p> <p><b>Reading: Undergraduate Open Day</b> p. 66 (understand details of events, feelings and wishes in letters, emails and online postings); <b>The World of Work in 2030</b> p. 70 (scan long, complex texts for key information; identify key information in an extended text or article; scan a long text or a set of related texts in order to find specific information).</p> <p><b>Grammar:</b> Talking about the future • Future Continuous and Future Perfect</p> <p><b>Listening:</b> recognise a speaker’s feelings or attitudes; take effective notes while listening to a simple, straightforward presentation or lecture on a familiar topic; understand TV documentaries, interviews, plays and most films in standard speech.</p> <p><b>Speaking:</b> describe future plans and intentions in detail, giving degrees of probability; give reasons and explanations for opinions, plans and actions; carry out a prepared interview, checking and confirming information as necessary; n make simple predictions about the future.</p> <p><b>Writing:</b> explain a term in a text using synonyms, definitions or examples; write a letter of application with appropriate register, conventions and supporting detail.</p> <p><b>Home-reading.</b></p>	<p>-----</p>	<p>16 год.</p>	<p>29 год.</p>

<p><b>4. Module 6.</b></p> <p><b>Do the Right Thing (pp.78-93)</b></p> <p><b>(High Note 3 B1+)</b></p> <p><b>Topic:</b> Relations and problem solving</p> <p><b>Vocabulary:</b> Truth and lies • Communicating • Emotions • Relationships, conflict and problems</p> <p><b>Reading: Do the right thing</b> p.78 (scan a long text or a set of related texts in order to find specific information); <b>If you keep it, we'll be rich</b> p. 81 (follow chronological sequence in a formal structured text; understand the plot of extended narratives written in standard, non-literary language); <b>Amy's advice site</b> p.85 (guess the meaning of an unfamiliar word from context); <b>Is honesty always the best policy?</b> p. 86 (distinguish between the main idea and related ideas in a simple academic text in order to answer specific questions; recognise significant points and arguments in straightforward newspaper articles on familiar topics).</p> <p><b>Grammar:</b> The First and Second conditional • The Zero conditional and alternatives to if.</p> <p><b>Listening:</b> understand most of a radio programme about solving problems p.82; identify specific information in a simple presentation or lecture aimed at general audience; understand problem and solution relationships in informal conversation p. 84.</p> <p><b>Speaking:</b> speculate about causes, consequences or hypothetical situations; describe people's personality and emotions in some detail; ask for advice on a wide range of subjects; give advice on a wide range of subjects; show degrees of agreement using a range of language.</p> <p><b>Writing:</b> give advice, including reasons; present additional ideas using a range of linking words and phrases; write a detailed, reasoned argument for or against a case.</p> <p><b>Home-reading.</b></p>		16 год.	29 год.
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Допуск до заліку становить максимум 50 балів, бал за залікову контрольну роботу (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів. За невідвідування занять знімаються бали з вирахуванням питомої ваги кожної пропущеної пари. За умови набрання студентом за період аудиторної роботи 45-50 балів підсумкова оцінка виставляється автоматично з додаванням за залік ідентичної кількості балів (набрані 45/46/47/48/49/50 балів подвоюються).		
Вимоги до письмових робіт	Передбачене одне письмове залікове тестування, яке містить граматичні та лексичні завдання (максимум 50 балів) та 4 модульні контрольні роботи (максимум 20 балів, по 5 балів кожна).		
Практичні заняття	Оцінюється відвідуваність усіх занять впродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 30 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 6. Модульні контрольні роботи оцінюються в 5 балів кожна. Курсом передбачено 4 таких роботи.		

Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до заліку (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, при виконанні проектних робіт та завдань для самостійної роботи, а також бали модульних контрольних робіт. Студент, який не набрав 25 балів, до заліку за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання заліку за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – залік у вигляді тестування, яке передбачає знання вивченого лексичного та граматичного матеріалу. Тестове завдання передбачає 25 питань (по 2 бали за кожне питання).

### **8. Політика навчальної дисципліни**

Письмові роботи: загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань та модульних контрольних робіт, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час з

Академічна доброчесність: під час роботи на заняттях не дозволено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат.

Відвідування занять: допуск до заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях, активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття.

### **9. Рекомендована література**

- 1) Brayshaw D., Hastings B., Edwards L., Bright C. High Note 3 Student's Book, Pearson Education Limited, 2020. 203р. (Бібліотека ПНУ)
- 2) Cole A. High Note 3 Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2020. 336р. (Бібліотека ПНУ)
- 3) Brayshaw D., Hastings B., Edwards L., Bright C. High Note 3 Workbook, Pearson Education Limited, 2020. (Бібліотека ПНУ)
- 4) Павлюк І.Б. Англійська мова у повсякденному спілкуванні: Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів факультету іноземних мов, які вивчають англійську мову як другу іноземну. Частина 1. Івано-Франківськ, 2010 (<http://lib.pnu.edu.ua/>)
- 5) Павлюк І.Б. Англійська мова у повсякденному спілкуванні: Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів факультету іноземних мов, які вивчають англійську мову як другу іноземну. Частина 2. Івано-Франківськ, 2010 (<http://lib.pnu.edu.ua/>)
- 6) E.G.Khomenko. A Grammar of the English Language. Граматика англійської мови. –
- 7) К., 2007 (бібліотека факультету)
- 8) Virginia Evans. Round-Up 5. English Grammar Book. – Pearson Education Limited, 2006 (Режим доступу: <https://ru.scribd.com/document/378435167/English-Grammar-Book-Round-Up-5-1994-Virginia-Evans>)
- 9) Mick Gammidge. Speaking Extra. Cambridge University Press, 2004 (Режим доступу: <http://www.yamagata-c.ed.jp/kyouka/eigo/alt17/alt-jtl%20webpage/HTML/TeachingResources/speakingextra.pdf>)
- 10) Miles Craven. Listening Extra. Cambridge University Press, 2004 (Режим доступу: [https://alleng.org/d/engl\\_en/eng002.htm](https://alleng.org/d/engl_en/eng002.htm))

**Викладачі**

**Трухан Оксана Іванівна  
Лісовська Інна Володимирівна  
Тацакович Уляна Тарасівна**