

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спеціальності, академічна доброчесність та критичне мислення

Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність 035 Філологія

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” серпня 2023 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Вступ до спеціальності, академічна доброчесність та критичне мислення
Рівень вищої освіти	Перший (Бакалаврський)
Викладач (-і)	Пилячик Наталія Євгенівна
Контактний телефон викладача	050 86 87 464
Е-mail викладача	natalia.pyliachik@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Понеділок 15.00
2. Анотація до курсу	
<p>Курс «Вступ до спеціальності, академічна доброчесність і критичне мислення»: передбачає ознайомлення студентів зі змістом і формами навчання за освітньою програмою «Англійська мова і література та друга іноземна мова», окреслює перспективи і можливості професійної, громадської і проєктної діяльності за фахом, розкриває суть поняття академічної доброчесності, ознайомлює студентів з правилами і Кодексом академічної доброчесності ПНУ, формує навички критичного мислення, окреслює засади наукової роботи, знайомить студентів з видами академічних письмових робіт та культурою їхнього написання, знайомить студентів зі Студентським путівником, окреслює їхні права, обов'язки та можливості в межах навчального процесу.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p><i>Метою</i> курсу є формування у студентів стійких уявлень про академічну доброчесність та її роль у житті кожного учасника освітнього процесу; виховання нетерпимості до плагіату, списування та інших видів академічної не доброчесності; формування навичок чесно та відповідально працювати з інформацією, використовувати здобуті знання в практичній науковій діяльності.</p>	
4. Компетентності	
<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, - здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах, - здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, - здатність працювати в команді та автономно, - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності, - усвідомлення принципів академічної доброчесності. <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвідомлення структури філологічної і педагогічної наук та їхніх теоретичних основ, – розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу, – здатність до організації ділової комунікації. здатність до надання консультацій з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення, 	

<ul style="list-style-type: none"> – здатність використовувати в професійній діяльності отримані навички критичного мислення та знання про академічну доброчесність і правила використання об’єктів інтелектуальної власності. 					
5. Результати навчання					
<ul style="list-style-type: none"> – ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, – організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності, – використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності, – критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, – дотримуватися правил академічної доброчесності. 					
6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекції			20		
семінарські заняття/практичні / лабораторні			10		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий		
1	035 Філологія	1	Н		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера- тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Германська філологія як спеціальність 1.1. Основні галузі мовознавства і літературознавства 1.2. Сфера діяльності випускників за освітньою програмою «Англійська мова і література та друга іноземна мова» ПНУ 1.3. Навігація сайтом ПНУ і факультету іноземних мов 1.4. Структурні підрозділи, адміністрація, викладацький склад Факультету	Лекція, практичне Заняття	1,2	3 год.(ауд. роб.): 2 год. лекц. 1 год. практ. 6 год.(сам. роб.) Завдання: - ознайомлення зі змістом, формами навчання та діяльності за спеціальністю, можливостями працевлаштування - знайомство з адміністрацією і Викладачами	5	Вересень
Тема 2. Фундаментальні засади Академічної	Лекція, практичне Заняття	1, 14, 15, 17	3 год.(ауд. роб.): 2 год. лекц. 1 год. практ.	5	

<p>доброчесності. 2.1. 10 принципів академічної доброчесності. 2.2. Шкала плагиату. 2.3. Мотивація студентів до навчання як визначальна умова академічної доброчесності (дослідження аналітичного центру CEDOS спільно з Gfk Ukraine в рамках Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) та інші розвідки).</p>			<p>6 год.(сам. роб.) Завдання: - з'ясування основних принципів АД - самоаналіз «Чи я плагував/ла?» за шкалою плагиату</p>		
<p>Тема 3. Академічна доброчесність: світовий досвід та українські практики. 3.1. Етичні та правові засади регулювання академічної доброчесності в Україні та закордоном. 3.2. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1, 14, 15, 17</p>	<p>3 год.(ауд. роб.): 2 год. лекц. 1 год. практ. 6 год.(сам. роб.) Завдання: - ознайомлення з Кодексом честі ПНУ</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 4. Проектна діяльність як інноваційна форма науково-освітньої роботи. 4.1. Громадська діяльність студентів та науково-педагогічних працівників факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1, 14, 15, 17</p>	<p>3 год.(ауд. роб.): 2 год. лекц. 1 год. практ. 6 год.(сам. роб.) Завдання: - окреслення можливостей громадської та проектної діяльності під час і після навчання</p>	<p>5</p>	

<p>Василя Стефаника. 4.2.Актуальні проектні ініціативи.</p> <p>Тема 5. Критичне мислення – запорука успішної кар’єри. Властивості, стратегії та процедури критичного мислення.</p> <p>5.1.Особистісні типи за ступенем демократичності</p> <p>5.2. Логіка успіху та логіка невдачі. Складники успішної діяльності.</p> <p>5.3. Догматичнета критичне мислення.</p> <p>5.4. Базова техніка розвитку критичного мислення.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>3-12</p>	<p>3 год.(ауд. роб.): 2 год. лекц. 1 год. практ.</p> <p>6 год.(сам. роб.) Завдання: - Якості критичного мислення. - Критичне мислення в освіті. - Проактивність. Реактивність.</p>	<p>5</p>	<p>Жовтень</p>
<p>Тема 6. Основні інструменти критичного мислення. Сприйняття інформації критично.</p> <p>6.1.Забезпечення розвитку критичного мислення (7 чинників). Принципи критичного читання.</p> <p>6.2. Принципи критичного аналізу, синтезу та порівняння. Розвиток вміння обирати інформацію</p> <p>6.3. Особливості успішної школи, або школи яка виховує успішних людей.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>3-12</p>	<p>3 год.(ауд. роб.): 2 год. лекц. 1 год. практ.</p> <p>6 год.(сам. роб.) Завдання: - Типи сприйняття світу вчителем. Ефективний вчитель. - Секрет ефективного викладання. - Інформативна та розвивальна модель навчання.</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 7. Медіаграмотність.</p> <p>7.1.Якості медіаграмотної людини.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>3-12</p>	<p>3 год.(ауд. роб.): 2 год. лекц. 1 год. практ.</p> <p>6 год.(сам. роб.) Завдання:</p>	<p>5</p>	

<p>7.2. Як перевірити якість медіа повідомлення. Стандарти журналістики. Як розпізнати фейк.</p> <p>7.3. Громадянська освіта. Змістові компоненти громадянської освіти.</p>			<p>- Принципи перевернутої піраміди.</p> <p>- Практичне завдання: огляд новин, детальний аналіз згідно з стандартами журналістики.</p>		
<p>Тема 8. Студентський путівник</p> <p>8.1. Діяльність ЗВО</p> <p>8.2. Студентський Сенат і студентський Профком</p> <p>8.3. Психологічна адаптація студента</p> <p>8.4. Наукова бібліотека</p> <p>8.5. Стипендії і програми мобільності ПНУ</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>2</p>	<p>3 год.(ауд. роб.): 2 год. лекц. 1 год. практ.</p> <p>6 год.(сам. роб.)</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поглиблення знань студентів про ПНУ - Права та обов'язки студентів 	<p>5</p>	
<p>Тема 9. Основи академічного письма (есе, тези, курсова робота, тощо)</p> <p>9.1. Жанри науково-дослідницьких письмових робіт</p> <p>9.2. Поняття авторського права</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>13, 16</p>	<p>3 год.(ауд. роб.): 2 год. лекц. 1 год. практ.</p> <p>6 год.(сам. роб.)</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Види письмових робіт - Правила використання об'єктів інтелектуальної власності 	<p>5</p>	<p>Листопад</p>
<p>Тема 10. Структура і культура наукової роботи</p> <p>10.1. Формулювання теми, цілі і завдань роботи</p> <p>10.2. Систематизація матеріалу і бібліографічне оформлення</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>13, 16</p>	<p>3 год.(ауд. роб.): 2 год. лекц. 1 год. практ.</p> <p>6 год.(сам. роб.)</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурні елементи академічної письмової роботи - Правила оформлення 	<p>5</p>	

7. Система оцінювання курсу	
Загальна система оцінювання Курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.
Вимоги до письмової роботи	Передбачено тестування за темами «Академічна доброчесність», «Критичне мислення», «Студентський путівник», «Основи написання академічних текстів» - 20 балів; відвідування і участь на лекціях – 20 балів; практичні заняття – 40 балів; самостійна робота (неформальна освіта) – 20 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні заліку (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані під час аудиторних годин, при виконанні завдань для самостійної роботи (он лайн курс по «Академічній доброчесності»), а також бали за тематичне тестування.

8. Політика курсу

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові/студентці за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання тематичних тестувань. Складання заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 100 балів, мінімум 50 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента/студентки на лекційних та практичних заняттях, активність під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результативідопрацювання занять, пропущених з поважної причини.

Студенти, які не набрали 50 балів за рейтингом, заліку за відомістю №1 не отримують. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент/студентка користується повторним правом скласти залік за відомістю № 2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань) або за відомістю № 3 при комісії.

Самостійна робота – зарахування результатів неформальної освіти: проходження он лайн курсів по Академічній доброчесності https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2
<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>
або інші курси за бажанням студентів

9. Рекомендована література

- 1. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.** URL: <https://pedagogical.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/7/2020/01/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81-%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F-%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
- 2. Студентський путівник ПНУ ім. В. Стефаника.** URL: <https://pnu.edu.ua/wp->

3. Ліпман М. (2006). Чим може бути критичне мислення? [Текст]. Вісник програм шкільних обмінів, №27. С. 17-23.
4. Терно С. (2009). Критичне мислення – суч. вимір суспільнознавчої освіти Запоріжжя: Просвіта. 268 с.
5. Кроуфорд А. (2006). Технології розвитку критичного мислення учнів. К.: Видавництво «Плеяда». 220 с.
6. Фейре П. (2003). Формування критичної свідомості. К.: Юніверс. 176 с.
7. Франкл В. (2016). Людина у пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. Х.; Клуб сімейного дозвілля. 160 с.
8. Bailey , S. (2011). Academic Writing: A Handbook for International Students. Third edition. Routledge. URL: <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
9. Glendinning I. (2016). European Perspectives of Academic Integrity. In: Bretag T. (eds) Handbook of Academic Integrity. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-098-8_3
10. Park, C. (2004). Rebels without a cause: Towards an institutional framework for dealing with student plagiarism. Journal of Further and Higher Education, 28(3), 291–306.
11. Swales J. M. & Feak Ch. B. Academic Writing for Graduate Students, 3rd Edition. Essential Tasks and Skills. Michigan ELT, 2012. DOI <https://doi.org/10.3998/mpub.2173936>
12. «The Fundamental Values of Academic Integrity – Фундаментальні цінності академічної доброчесності», видання друге. Міжнародний центр академічної доброчесності. Ред. Тедді Фішман. Університет Клемсон. 1999. Пер. з англ. К., 2019. Режим доступу: https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Fundam.czinnosti-Akad.dobroch_.pdf

Викладач _____ Наталія Пилячик