

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Еколінгвістика**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)  
*(перший (бакалаврський); другий (магістерський); третій (освітньо-науковий))*

Освітня програма «Англійська мова і література,  
друга іноземна мова, переклад»

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Еколінгвістика
<b>Викладач (-і)</b>	Гошилик Наталія Сергіївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0668567909
<b>E-mail викладача</b>	natalia.goshylyk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Понеділок 15.00
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни є еколінгвістичні характеристики функціонування мовних засобів у дискурсі.</p> <p>Дисципліна «Еколінгвістика» спрямована на розвиток критичного мислення, розуміння підстав критичного ставлення до антропоцентризму, ідентифікацію нарративів, які є конструктивними, деструктивними чи амбівалентними для людини та середовища її існування, визначення концептуальних сутностей сучасного екодискурсу (рекламного, медійного, дискурсу соціальних мереж) та його мультимодального виміру.</p> <p>Робота протягом курсу спрямована на розвиток креативності студентів, інтегрування в міжнародний академічний дискурс та вміння втілювати ідеї завдяки онлайн інструментам та проєктній діяльності задля сталого розвитку освіти та суспільства.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є розвиток еколінгвістичної ідентичності студентів через посилення критичного мислення та здатності генерувати екологічні наративи у медіасередовищі.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомити студентів з теоретичними основами еколінгвістики;</li> <li>• ознайомити з основними видами медіаповідомлень на екологічну тематику;</li> <li>• розкрити основні принципи використання мовних засобів у екологічних наративах;</li> <li>• ознайомити з базовими принципами використання візуальних засобів у екологічних повідомленнях.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності</b>	
<p><i>Інтегральна компетентність</i> – Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог</p> <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним;</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно;</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;</p>	

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);  
 ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**Фахові компетентності:**

ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їхніх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань

ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень

ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів англійської та другої іноземної мови для досягнення запланованого прагматичного результату, ведення успішної особистісної та професійної комунікації та здійснення фахового усного та письмового перекладу

**5. Програмні результати навчання**

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та двома іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та англійською мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**6. Організація навчання**

**Обсяг навчальної дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

**Ознаки навчальної дисципліни**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий
1	035 Філологія	1	вибірковий

**Тематика навчальної дисципліни**

	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Антропоцентрична парадигма розвитку. Критика антропоцентризму та його альтернативи. Антропоцентризм у мові.	2	1	5
Тема 2. Розвиток еколінгвістики: основні віхи та особистості. Еколінгвістика у Європі, США та Китаї. Тестування за темами 1 та 2.	2	1	5
Тема 3. Дискурс сталого розвитку. «Stories we live by». Основні типи історій А. Стібі (A.Stibbe).	2	4	10
Тема 4. Ideologies. Framings. Metaphors. Evaluations. Identities.	4	6	5
Тема 5. Greenwashing. Екологічні тенденції у маркетингу. Тестування за темами 3-5.	2	2	5
Тема 6. Проект «Ecological hazards coverage in my community»		4	30
ЗАГ.:	12	18	60

### 7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. По закінченні курсу студенти отримують залік на підставі оцінок, отриманих на практичних заняттях. Максимальна кількість балів, яку студент/студентка може отримати, відвідуючи практичні заняття – 40 балів (за 2 аналітичні роботи (case studies) та 2 тести (10 питань в кожному, одне питання – 1 бал), 10 балів за кожен вид роботи). Передбачена також підсумкова контрольна робота (тест), за яку студент/студентка може отримати максимально 30 балів. Індивідуальне завдання – дослідження медіаопису екологічних проблем громади. Максимальна оцінка за залік – 100 балів.
Вимоги до письмових робіт	Поточні письмові роботи проводяться у вигляді аналітичних завдань (case studies) та передбачають практичний аналіз матеріалу відповідно до поставлених критеріїв (5 критеріїв). Передбачено 2 таких аналізи протягом курсу. Підсумкова контрольна робота базується на матеріалі, який був розглянутий на усіх лекціях та практичних заняттях. Контрольна робота проводиться у вигляді тесту на 30 питань, кожне з яких оцінюється в 1 або 2 бали.
Семінарські заняття	Практичні заняття передбачають роботу з практичним матеріалом, перевірку самостійних завдань та проведення поточних письмових робіт.
Підсумковий контроль	Підсумкова контрольна робота базується на матеріалі, який був розглянутий на усіх лекціях та практичних заняттях. Контрольна робота проводиться у вигляді тесту на 30 питань.

### 8. Політика навчальної дисципліни

Курс читається англійською мовою.

Максимальна сума балів, яка присвоюється студентові/студентці за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань (40), індивідуальне завдання (30) та підсумкове тестування (30).

При виставленні підсумкового балу враховується присутність студента/студентки на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента/студентки під час практичного заняття, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. Списування, плагіат та інші види академічної недоброчесності при виконанні завдань неприпустимі. У разі виявлення порушень академічної доброчесності викладач керується Положенням про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://cutt.ly/CzB9dH4>

Студент/студентка має право відпрацювати пропущені практичні заняття у

письмовій формі за умови поважної причини відсутності.

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перездати залік за відомістю № 2.

На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять

#### 9. Рекомендована література

1. Goshylyk, N. (2017). 'Small is Beautiful' in English Mass Media Texts on Sustainable Development. *Aaa-arbeiten Aus Anglistik Und Amerikanistik*, 42, 141-158.
2. Fill, & Penz H. (2017). *The Routledge Handbook of Ecolinguistics*. Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315687391>
3. Fritsch, M., Lynes, P., & Wood, D. (Eds.). (2018). *Eco-deconstruction : Derrida and environmental philosophy*. Fordham University Press.
4. Kramsch, & Steffensen, S. V. (2008). *Ecological Perspectives on Second Language Acquisition and Socialization*. Vol. 8. P. 17-28.
5. Morozova, O. (2017). Transparency across semiotic modes: An ecological stance. *Language – Literature – the Arts: A Cognitive-Semiotic Interface*. P. 49-68.
6. Poole, & Spangler, S. (2020). "Eco this and recycle that": an ecolinguistic analysis of a popular digital simulation game. *Critical Discourse Studies*, 17(3), 344–357. <https://doi.org/10.1080/17405904.2019.1617177>
7. Singh, Jagtar & Grizzle., Alton & Yee, Sin & Culver, Sherri. (2015). Media and Information Literacy for the Sustainable Development Goals. UNESCO manual. 310 p.
8. Steffensen, & Fill, A. (2014). Ecolinguistics: the state of the art and future horizons. *Language Sciences (Oxford)*, 41, 6-25. <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2013.08.003>
9. Stibbe, A. (2020). *Ecolinguistics: Language, Ecology and the Stories We Live By* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367855512>
10. Stories we live by. *Online course*. <https://www.storiesweliveby.org.uk>

Викладач: доцент кафедри англійської філології Гошилик Н.С.