

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ, ОСНОВИ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
І АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Івано-Франківськ – 2022

УДК 378:37.011.3-051=111]001(072)

Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність : [навчально-методичний посібник] / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 1,37 МБ). Івано-Франківськ : «НАІР», 2022. 70 с.

Дане видання містить навчальні матеріали та методичні рекомендації для студентів спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з дисципліни «Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність» та покликане організувати їх навчально-пізнавальну діяльність, закласти основи для формування умінь наукового пошуку, написання та оформлення рефератів і курсових робіт з дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, керуючись принципами академічної доброчесності.

Рецензенти:

Коноваленко Т. В., доцент, кандидат педагогічних наук, декан філологічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Троценко О.Я., доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Навчально-методичне видання затверджене на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 6 від 01 лютого 2022 р.).

Рекомендовано до друку вченою радою факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 4 від 05 квітня 2022 року).

Івано-Франківськ, 2022
© Романишин І. М.

ЗМІСТ

Передмова	4
Розділ 1. Особливості вивчення навчальної дисципліни.....	6
1.1 Предмет вивчення навчальної дисципліни.....	6
1.2 Мета та цілі навчальної дисципліни.....	7
1.3 Загальні і фахові компетентності.....	7
1.4 Програмні результати навчання.....	8
1.5 Організація навчання.....	9
1.6 Перелік питань, які виносяться на практичні заняття.....	12
1.7 Система оцінювання навчальної дисципліни.....	19
1.8 Політика навчальної дисципліни.....	21
Розділ 2. Основні види науково-педагогічних досліджень.....	23
2.1 Реферат.....	23
2.1.1 Методика роботи над рефератом.....	23
2.1.2 Вимоги до написання реферату.....	24
2.2 Курсова робота.....	25
2.2.1 Методика роботи над курсовою роботою.....	25
2.2.2 Вимоги до написання курсової роботи.....	26
2.2.3 Критерії оцінювання курсової роботи.....	27
2.2.4 Алгоритм написання курсової роботи.....	28
2.2.5 Огляд змісту основної частини курсової роботи.....	31
2.2.6 Оформлення курсової роботи.....	34
2.3 Дипломна робота.....	35
2.4 Дисертація.....	35
2.5 Інші види науково-педагогічних текстів.....	36
2.6 Цитування у науково-педагогічних текстах.....	37
Розділ 3. Навчально-пізнавальна діяльність і академічна доброчесність.....	39
3.1 Поняття «академічної доброчесності».....	39
3.2 Види порушень академічної доброчесності.....	40
3.3 Академічна відповідальність за порушення академічної доброчесності.....	41
Додатки:	
Додаток А. Орієнтовна тематика, планування науково-педагогічного дослідження:	
Додаток А.1 Приклади тем рефератів.....	44
Додаток А.2 Приклади тем курсових робіт	46
Додаток А.3 Проєкт науково-педагогічного дослідження.....	48
Додаток А.4 Орієнтовний графік науково-педагогічного дослідження... ..	50
Додаток А.5 Структура, зміст та обсяг курсової роботи.....	51
Додаток Б. Титульна сторінка реферату, курсової роботи.....	53
Додаток В. Зміст роботи.....	56
Додаток Г. Зразки ілюстративного матеріалу.....	57
Додаток Д. Бібліографічний опис використаної літератури.....	59
Додаток Ж. Рекомендований перелік стилів оформлення наукових публікацій.....	63
Використана та рекомендована література.....	64

ПЕРЕДМОВА

Зростання вимог до підготовки фахівців освітнього рівня “бакалавр” у системі вищої професійної освіти вимагає якісного теоретичного і методичного забезпечення та більш активного залучення до навчально-пізнавальної, дослідницької роботи студентів. Опанування студентами умінням досліджувати актуальні питання освіти та педагогіки допоможе їм використовувати набуті знання у навчальній діяльності та майбутній практичній роботі вчителя закладу загальної середньої освіти.

Мета цього видання – ознайомити студентів-першокурсників з особливостями навчання за обраною спеціальністю шляхом вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність». Зокрема, здобувачі освіти опанують знаннями методики, технології та організації навчально-пізнавальної, дослідницької діяльності – теоретичного й практичного підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень під час навчання на Освітній програмі «Середня освіта (англійська мова і література)».

При підготовці посібника використано державні стандарти України й інструкції, що визначають порядок виконання дослідження, правила оформлення його результатів, нормативно-довідкові матеріали з вимогами до наукових праць, які подаються до друку. Враховано також основні офіційно-нормативні документи Міністерства освіти і науки України.

Навчально-методичне видання складається з трьох розділів, в яких розглядаються основні види наукових робіт студентів (реферат і курсова робота), методика роботи над ними, етапи та вимоги до їх написання. Також розглядаються зміст основної частини та правила оформлення цих робіт.

Зміст видання гармонійно поєднує в собі як основні вимоги нормативно-методичних документів, так і власний досвід автора у

підготовці і захисту кандидатської дисертації, керівництві науково-дослідницькою роботою студентів.

Виклад матеріалу в посібнику логічний і зрозумілий студентам. Текстовий матеріал супроводжується ілюстративним матеріалом, поданим у десяти додатках.

Ознайомлення зі змістом видання буде корисним студентам під час написання рефератів з психолого-педагогічних дисциплін у 1-2-му семестрах, виконання практичних завдань навчальної практики в 3-4 семестрах, здійснення прикладного мікродослідження в рамках написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов і культур у 8-му семестрі.

Написання навчально-методичного посібника стало можливим завдяки використанню праць багатьох фахівців, а також матеріалів спільного проєкту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління». Перелік основних джерел подано в списку використаної та рекомендованої літератури.

РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1.1 ПРЕДМЕТ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предметом вивчення навчальної дисципліни є нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес підготовки вчителя закладу загальної середньої освіти щодо здійснення навчальної та науково-пізнавальної діяльності на засадах академічної доброчесності. Зокрема, розглядаються місце спеціальності «014 Середня освіта» серед інших предметних спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка, її роль в опануванні фундаментальними педагогічними знаннями; вивчаються положення й інші документи ЗВО, Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» на предмет створення можливостей для здобувачів вищої освіти здобувати якісну фахову формальну та неформальну освіту, будувати індивідуальну освітню траєкторію, брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Також висвітлюються питання методики, технології та організації науково-пізнавальної діяльності – теоретичного й практичного підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень студентами; розглядаються основні види кваліфікаційних робіт студентів, методика роботи над ними, етапи написання та вимоги до їх оформлення, принципи академічної доброчесності у навчальній та майбутній професійній діяльності.

Опанування умінням проведення науково-педагогічного дослідження на засадах академічної доброчесності допоможе здобувачам освіти використати одержані знання під час написання рефератів з психолого-педагогічних дисциплін у 2-му семестрі, виконання практичних завдань навчальної практики в 3-4 семестрах, проведення прикладного мікродослідження в рамках написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов і культур у 8-му семестрі.

Загалом, набуті знання й практичні вміння допоможуть студентам успішно навчатися на освітній програмі, впливати на якість освітнього процесу та отримати заплановані програмні результати.

1.2 МЕТА ТА ЦІЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни є поглибити розуміння про особливості навчання за спеціальністю «014 Середня освіта», сформувати практичні вміння, необхідні для майбутньої успішної навчальної та науково-пізнавальної діяльності, які ґрунтуються на принципах академічної доброчесності.

Основними **цілями** вивчення дисципліни є: оволодіння основами педагогічної спеціальності, навчальної діяльності та науково-педагогічного дослідження; розвиток практичного вміння реферувати наукові тексти, складати бібліографічний опис джерел для гіпотетичного науково-педагогічного дослідження.

1.3 ЗАГАЛЬНІ І ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Вивчення навчальної дисципліни сприятиме формуванню в здобувачів освіти низки компетентностей, як-от:

Загальні компетентності:

Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Фахові компетентності:

Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

1.4 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни допоможе студентам досягти запланованих результатів навчання за освітньою програмою, а саме:

- Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.
- Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.
- Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати,

критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

- Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.
- Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.
- Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.
- Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
- Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

1.5 ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність» є нормативною та вивчається в першому семестрі в обсязі 3 кредити ЄКТС (90 годин, з яких: лекції – 20 годин; семінарські/практичні заняття – 10 годин; самостійна робота – 60 годин).

ТЕМАТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Кількість годин		
	Лекції	Занят-тя	Сам. роб.
<u>Тема 1. Особливості вивчення навчальної дисципліни: мета та цілі; загальні і фахові компетентності; програмні результати навчання; організація навчання; зміст навчання (тематика); система оцінювання; політика курсу.</u>	2		5
<u>Тема 2. Спеціальність «014 Середня освіта» серед інших предметних спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка: Основні педагогічні поняття (педагогіка, (само)освіта, навчання, (само)виховання, (само)розвиток; цілі, зміст і завдання освіти; галузі педагогіки; структура педагогіки та система педагогічних дисциплін; різні типи педагогіки; спеціальності галузі, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; спеціалізації предметної спеціальності «Середня освіта (Мова та література (із зазначенням мови))».</u>	2	2	5
<u>Тема 3. Нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес та підготовку вчителя закладу загальної середньої освіти: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Концепція розвитку педагогічної освіти», «Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста))».</u>	2		5
<u>Тема 4. Підготовка вчителя іноземної (англійської) мови закладу загальної середньої освіти в Університеті: Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)», положення й інші документи ЗВО про можливості для здобувачів вищої освіти здобувати якісну фахову формальну та неформальну освіту, будувати індивідуальну освітню траєкторію, брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми; Путівник студента.</u>	4	2	10

<u>Тема 5. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження (НПД):</u> Основні поняття (педагогічне дослідження та його види; методологія, її функції та види; методологія педагогічного дослідження; об'єкт і предмет методології в НПД); принципи організації педагогічного дослідження; методологічні вимоги до НПД; поняття методу НПД; теоретичні методи НПД; емпіричні методи НПД.	2	1	10
<u>Тема 6. Основні види науково-педагогічних досліджень студентів:</u> реферат, курсова робота, дипломна робота; методика роботи над ними, етапи написання та вимоги до їх оформлення.	4	1	10
<u>Тема 7. Академічна доброчесність (АД) у навчальній та професійній діяльності:</u> поняття АД; принципи АД; види академічної недоброчесності; нормативно-правові документи України, положення та інші документи Університету щодо академічної доброчесності; види відповідальності учасників освітнього процесу за прояви академічної недоброчесності.	4	2	5
<u>Тема 8. Практикум з науково-дослідницької діяльності на засадах АД:</u> вибір теми, реферування наукових текстів, укладання бібліографічного опису джерел для гіпотетичного науково-педагогічного дослідження.		2	10
Разом:	20	10	60

1.6 ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 1

Тема: Особливості вивчення навчальної дисципліни.

Спеціальність «014 Середня освіта» серед інших предметних спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка

1. Предмет вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність».
 2. Мета та цілі навчальної дисципліни.
 3. Загальні і фахові компетентності.
 4. Програмні результати навчання.
 5. Педагогіка як наука, її предмет і основні категорії: (само)освіта, навчання, виховання, (само)розвиток.
 6. Цілі, зміст і завдання освіти.
 7. Галузі педагогіки.
 8. Структура педагогіки й система педагогічних дисциплін.
 9. Різні типи педагогіки.
 10. Спеціальності галузі, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
 11. Спеціалізації предметної спеціальності «Середня освіта (Мова та література (із зазначенням мови))».
 12. Нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес підготовки вчителя закладу загальної середньої освіти (Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Концепція розвитку педагогічної освіти», «Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»).
-

Рекомендована література:

1. Основи психології і педагогіки: Консп. лекц. / Н.Г. Лебедева, О.Т. Джурелюк, Д.О. Самойленко. Алчевськ: ДонДТУ, 2009. 174 с.
2. Різні типи педагогіки. Доступно з: <https://uk.awordmerchant.com/pedagog#menu-10>
3. Основи педагогіки та психології Доступно з: https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/icgn/8prishak_osnovy_psiholog_pedagogiki/r411.htm
4. Закон України «Про освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
5. Закон України «Про вищу освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
6. Закон України «Про загальну середню освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 2

Тема: Підготовка вчителя закладу загальної середньої освіти в Україні

1. Організація освітнього процесу підготовки вчителя закладу загальної середньої освіти.
2. Можливості для здобувачів вищої освіти здобувати фахову формальну освіту.
3. Можливості для здобувачів вищої освіти будувати індивідуальну освітню траєкторію.
4. Можливості для здобувачів вищої освіти здобувати неформальну освіту.
5. Можливості для здобувачів вищої освіти брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Рекомендовані джерела:

Нормативно-правові документи України

1. Закон України «Про освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти. Доступно з: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Положення й інші документи ЗВО

1. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.). Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf
2. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю № 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації № 014.021 «Англійська мова і література» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 21 с. Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/014.02-Osvitnia-prohrama-eng_bak.pdf
3. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>
4. Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.). Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf
5. Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №768 від 04.12.2014; внесено зміни наказом №628 від 25.09.2019 р.).

Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf>

6. Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.). Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
7. Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (№18 від 2.02.2016 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.). Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf
8. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін. Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnij-vubir.pdf>
9. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №11 від 29.11.2017 р. Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>
10. Студентський путівник 2020/21. Доступно з: <https://cutt.ly/QmAKveT>

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 3

Тема: «Методологія, методи та основні види науково-педагогічного дослідження»

1. Основні поняття (педагогічне дослідження та його види; методологія, її функції та види; методологія педагогічного дослідження; об'єкт і предмет методології в НПД).
2. Принципи організації педагогічного дослідження.
3. Методологічні вимоги до НПД.
4. Поняття методу НПД.
5. Теоретичні методи НПД.

6. Емпіричні методи НПД.

Рекомендована література:

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010. 308 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. 2-ге вид., доп., випр. Рівне : Волинські обереги, 2011. 552 с.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; голов. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с.
5. Лузан П. Г., Сопівник І. В., Виговська С. В. Основи науково-педагогічних досліджень. Каб. Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : НАКККіМ, 2010. 270 с.
6. Науково-педагогічне дослідження : навчальний посібник для магістрантів / Укладачі: Н. Н. Чайченко, О. М. Семенов, Л. М. Артюшкіна, О. М. Рудь. Суми : СОІППО, 2015. 190 с.
7. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посібник / Укладачі: І. П. Аносов, М. В. Елькін, М. М. Головова, А. А. Коробченко. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. 218 с.
8. Тлумачно-термінологічний словник з методології наукового педагогічного дослідження / упорядники Н. Н. Чайченко, І. В. Ярмак. Суми : СОІППО, 2012. 36 с.
9. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2004. 240 с.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 4

Тема: «Академічна доброчесність у навчальній та професійній діяльності

1. Поняття академічної доброчесності: правовий, *інституційний, технічний, моральний, соціальний, історичний, психологічний, безпековий, економічний аспекти та аспект відповідальності.*
2. Принципи академічної доброчесності.
3. Поняття академічної недоброчесності.

4. Види академічної недоброчесності: шахрайство, плагіат, конфлікт інтересів тощо.
 5. Види відповідальності учасників освітнього процесу за прояви академічної недоброчесності: відповідальність здобувачів освіти; відповідальність науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників.
 6. Шляхи подолання проявів академічної недоброчесності у закладах загальної середньої та вищої освіти та науковому просторі.
-

Рекомендовані джерела:

1. Закон України «Про освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про загальну середню освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Проект закону України «Про академічну доброчесність».
5. Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”
6. Положення та інші документи Прикарпатського університету щодо академічної доброчесності: Кодекс честі, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ПНУ, Положення про запобігання академічному плагіату у ПНУ.
7. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: <https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/>
8. SAIUP – Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. Доступно з: <https://saiup.org.ua/>
9. Закон України “Про запобігання корупції”. Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>
10. Закон України «Про внесення змін до Закону України “Про запобігання корупції” щодо викривачів корупції». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/198-IX>
11. Викривачі корупції (відповіді на поширені запитання на сайті Національного агентства з питань запобігання корупції). Доступно з: <https://nazk.gov.ua/uk/departament-organizatsiyi-roboty-iz-zapobigannya-ta-vyuvlennya-koruptsiyi/metodychni-rekomendatsiyi/>
12. Вебіари “Академічна доброчесність”. Доступно з: <https://academiq.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist/>

13. Академічна доброчесність залежить від усіх учасників освітнього процесу. Доступно з: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zalezhyt-vid-usikh-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>
 14. Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність. Доступно з: <https://cutt.ly/HRkTvyuc>
 15. Оцінки з брехнею та провокування списування. Як виховувати доброчесність у школі. Доступно з: <https://nus.org.ua/articles/otsinky-z-brehneyu-ta-provokuvannya-spysuvannya-yak-vyhovuvaty-dobrochesnist-u-shkoli/>
-
16. Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.)
 17. Центр академічної етики та досконалості в освіті «Етос». Доступно з: <http://e-csr.org.ua/node/18>

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 5

Тема: «Основні види науково-педагогічних досліджень»

1. Види науково-педагогічних досліджень (НПД): реферат, курсова робота, дипломна робота, дисертація.
2. Види науково-педагогічних текстів: есе, тези, доповідь, звіт, анотація, автореферат, стаття, монографія.
3. Методика роботи над НПД.
4. Етапи написання та вимоги до оформлення НПД.
5. Цитування у науково-педагогічних текстах.
6. Практикум з науково-дослідницької діяльності на засадах АД: вибір теми, реферування наукових текстів, укладання бібліографічного опису джерел для гіпотетичного науково-педагогічного дослідження.

Рекомендована література:

1. Види наукових текстів. Доступно з: <https://library.sumdu.edu.ua/uk/doslidnyku/akademichne-pismo/napysannia-naukovo-ho-tekstu/vydy-naukovykh-tekstiv.html> (дата звернення: 10.10.2021)
2. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с.
3. Лузан П. Г., Сопівник І. В., Виговська С. В. Основи науково-педагогічних досліджень. Каб. Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : НАКККІМ, 2010. 270 с.

4. Науково-педагогічне дослідження : навчальний посібник для магістрантів / Укладачі: Н. Н. Чайченко, О. М. Семенов, Л. М. Артюшкіна, О. М. Рудь. Суми : СОІППО, 2015. 190 с.
5. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація : навч.-метод. посіб. Київ : НАДУ, 2008. 184 с.

1.7 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Видами контролю є наступні: поточний (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумковий (перевірка письмового індивідуального завдання; тест у системі дистанційного навчання).

Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів:

1. Аудиторна робота (35 % від загальної кількості балів за курс (100%), з яких: 10% – лекційні та 25% – практичні заняття).
2. Самоосвіта (15% – участь у 3 чи більше вебінарах або одному онлайн курсі, які відповідають тематиці та програмним результатам навчальної дисципліни, що підтверджується сертифікатом (ами)).
3. Письмовий екзамен (50%, з яких: виконання індивідуального завдання – 20%; підсумковий тест – 30% від загальної кількості балів).

ВИМОГИ ДО ПИСЬМОВИХ РОБІТ

Індивідуальне завдання

Самостійно оберіть тему гіпотетичного педагогічного дослідження. Відберіть 5-7 наукових джерел за цією темою, зробіть реферування змісту кожного джерела (75-100 слів), дотримуючись норм академічної доброчесності; укладіть їх бібліографічний опис, згідно вимог. Оформіть

реферат згідно вимог як Word документ і надішліть на е-пошту викладача за тиждень до екзамену.

Критерії оцінювання	Вага
Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно вимог, подані на перевірку вчасно)	5% (4%+1%)
Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу	5%
Демонстрація практичних умінь: робити реферування та укладати бібліографічний опис наукових джерел	10% (5%+5%)
Разом:	20%

Підсумковий тест

В установлений час, самостійно виконайте тест – 30 питань формату «множинний вибір», щоб перевірити розуміння теоретичних аспектів навчального матеріалу (30% від загальної кількості балів).

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових

першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює

своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички,

висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання

викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є письмовий екзамен, який складається з двох завдань з наступним розподілом балів за успішне їх виконання:

- реферування наукових джерел та укладання їх бібліографічного опису – 20 балів;
- тест формату «множинний вибір» – 30 балів.

Допуск до екзамену становить мінімум 25 балів. Максимальна кількість балів за екзамен – 50.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Письмові роботи:

Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати викладачу на перевірку письмову роботу не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати екзамену.

Академічна доброчесність:

Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів.

Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету.

Відвідування занять:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

РОЗДІЛ 2. ОСНОВНІ ВИДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

До основних видів науково-педагогічних досліджень (НПД) відносяться:

- Реферат
- Курсова робота
- Дипломна робота
- Дисертація

2.1 РЕФЕРАТ

2.1.1 МЕТОДИКА РОБОТИ НАД РЕФЕРАТОМ

Реферат – одна з початкових форм наукової роботи студента, зміст якої полягає у ґрунтовному викладі суті якого-небудь окремого твору або інших джерел інформації певної проблеми на основі узагальнення (літератури, передового досвіду, власних пошуків тощо).

За визначенням В. Лаппо (2016) реферат – це короткий виклад змісту одного або декількох документів з певної дослідницької теми. Причому *Інформативний реферат* найповніше розкриває зміст документа, містить основні фактичні та теоретичні відомості. *Розширений, або зведений* (багатоджерельний, оглядовий), *реферат* містить відомості про певну кількість опублікованих і неопублікованих документів з однієї теми, викладені у вигляді зв'язного тексту.

Підготовка до написання реферату вимагає глибокого усвідомлення теми, уміння самостійно аналізувати літературу і педагогічну практику. У процесі цієї роботи можна виділити кілька етапів:

- вибір актуальної теми (приклади наведені у додатку А1);
- складання плану;
- підбір і опрацювання літератури;
- укладання і літературне оформлення реферату;
- складання списку використаної літератури.

Характерною особливістю рефератів є те, що вони містять не тільки інформацію з різних першоджерел, але й критичний аналіз, систематизують і узагальнюють найновіші досягнення науки і передової практики, містять думки самого автора реферату, які відображають його ставлення до досліджуваної проблеми. У рефераті бажано з'ясувати такі питання:

- чи є достатньо літературних джерел з проблеми дослідження;
- які сторони проблеми в літературі висвітлені і як трактуються;
- що позитивного є в дослідженнях і в чому полягають їх недоліки.

Важливим є вивчення питання про виникнення проблеми, історії її досліджень і вирішення в різні часи, в різних умовах.

На основі аналізу зібраного матеріалу здійснюється порівняння наукових думок, течій, концепцій, знаходження спільного і відмінного в них, виділення головного, істотного, узагальнення і обґрунтування власного розуміння досліджуваних явищ чи процесів.

Реферати не повинні містити лише фрагменти переписаних літературних джерел без покликання на авторів, без критичного аналізу, висловлювання своїх думок тощо. Це значно знижує пізнавальний і науково-дослідницький рівень виконуваної самостійної роботи.

2.1.2 ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ

Структура реферату складається з таких компонентів:

- титульна сторінка, на якій вказують назву установи, кафедри, тему реферату, прізвище та ініціали виконавця, місто і рік написання (див. Додаток Б 1);
- план/зміст;
- вступ, де обґрунтовується актуальність роботи;
- основна частина (розділи/підрозділи реферату), в якій розкривається суть проблеми;
- висновки;
- список використаної літератури;

- додатки (за необхідності).

Загальний обсяг реферату не повинен перевищувати 10 сторінок формату А-4.

Кількість опрацьованої літератури може становити 10 і більше джерел, на які зроблено посилання в тексті та подано в списку використаної літератури.

2.2. КУРСОВА РОБОТА

2.2.1 МЕТОДИКА РОБОТИ НАД КУРСОВОЮ РОБОТОЮ

Курсова робота – самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується з певного начального курсу або з окремих його розділів. Згідно з «Положенням про організацію навчального процесу у ЗВО України» курсова робота виконується з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних за час навчання (Лаппо, 2016). Отже, курсова робота забезпечує систематизацію знань студентів з певної навчальної дисципліни, виявляє уміння застосовувати їх у процесі аналізу конкретних методико-педагогічних проблем, сприяє розвитку умінь самостійної навчально-пізнавальної та експериментальної роботи. Вона виконується з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання та з метою вироблення умінь застосовувати знання для комплексного вирішення конкретного фахового завдання (дослідження типу “action research”).

Тема курсового дослідження повинна бути актуальною, відповідати сучасному етапові розвитку педагогічної науки та запитам практики. Орієнтовна тема пропонується студентом, узгоджується з науковим керівником і затверджується профільною кафедрою (див. Додаток А 2).

Захист курсових робіт проводиться перед комісією у складі двох-трьох викладачів кафедри за участю керівника курсової роботи.

2.2.2 ВИМОГИ ДО НАПИСАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота повинна бути виконана на належному науково-теоретичному рівні. Структура роботи включає:

- титульну сторінку, на якій вказують назву установи, кафедри, тему роботи, прізвище та ініціали виконавця, науковий ступінь і вчене звання, прізвище та ініціали наукового керівника, місто і рік написання (див. Додаток Б 2);
- зміст (перелік структурних частин курсової роботи);
- вступ, у якому обґрунтовується актуальність обраної теми, дається короткий огляд наукової літератури з даної проблеми, ставиться мета та визначаються завдання, які планує розв'язати студент, зазначаються наукові методи дослідження, його теоретичне і практичне значення.
- основна частина роботи (розділи і підрозділи), де розкривається теорія обраної теми, наводяться приклади практичного розв'язання проблеми пошуку;
- висновки, які послідовно розкривають завдання дослідження;
- список використаної літератури;
- додатки (за необхідності).

У процесі виконання курсової роботи студент виявляє здібності до самостійних наукових досліджень, рівень теоретичних знань з предмета курсової роботи, уміння і навички роботи з науковою літературою; вміння робити висновки і узагальнення. Бажано, щоб у курсовій роботі з методики викладання предмету знайшли місце аналіз і синтез психолого-педагогічних фактів, експериментальної роботи (за необхідності) й опису її результатів, власні спостереження студента у школі під час різного виду практик, особистий педагогічний досвід, власні педагогічні висновки і рекомендації на допомогу вчителям.

Обсяг курсової роботи повинен становити 15-20 сторінок формату А-4.

Кількість використаної літератури може бути 15-20 джерел.

2.2.3 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Результати виконання та захисту курсової роботи оцінюються за критеріями, як-от:

Виконання курсової роботи

Критерії		Оцінка
Контекст	Чіткий виклад контексту, включаючи профіль класу або класів у фокусі	5%
Тема	<ul style="list-style-type: none"> • Чіткі, добре сформульовані дослідницькі питання та/або гіпотези на основі виявленої проблеми в класі (10%) • Докази здатності відносити проблему до відповідної теорії в літературі (5%) 	15%
Методологія дослідження	<ul style="list-style-type: none"> • Чіткий опис методології дослідження (7%) • Відповідний вибір та обґрунтування методів та інструментів дослідження (8%) 	15%
Результати	Чіткий аналіз (5%) та презентація даних і результатів дослідження (5%)	10%
Інтерпретація результатів, рекомендації та висновки дослідження	Достовірні інтерпретація (5%), наслідки (5%) та висновки (5%), а також напрацьовані матеріали (5%) в результаті дослідження	20%
Презентація тексту роботи	<ul style="list-style-type: none"> • Систематичні та послідовні покликання (2%) • Читабельність: стиль, організація тексту (2%) • Обсяг і формат згідно вимог (1%) 	5%
Загалом:		70%

Захист курсової роботи:

Критерії		Оцінка
Зміст презентації	Студент: <ul style="list-style-type: none"> • належним чином презентує ключові результати дослідження (5%) • надає аргументи на підтримку найважливіших висновків (5%) 	15%

	• демонструє вміння розмірковувати над дослідницьким досвідом (5%)	
Відповіді на запитання	Студент: <ul style="list-style-type: none"> • прямо і чітко відповідає на запитання (3%) • пояснює фундаментальні аспекти дослідження (4%) • пов'язує відповіді з різними аспектами роботи (3%) 	10%
Форма презентації	Презентація чітка, структурована, зрозуміла слухачам, в рамках відведеного часу	5%
Загалом:		30%

2.2.4 АЛГОРИТМ НАПИСАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Хід написання курсової роботи складається з кількох послідовних етапів:

I. Підготовча робота.

II. Власне дослідницька робота.

III. Написання тексту роботи.

IV. Технічне оформлення дослідження.

V. Підготовка до захисту роботи і власне захист.

Детальний аналіз кожного з етапів міститься в Таблиці 2.1. Запропонований алгоритм можна також застосувати при виконанні дипломної роботи.

Таблиця 2.1. Процес написання курсової роботи

Етапи самостійної роботи над дослідженням	Види самостійної роботи	Способи і прийоми виконання роботи
I. Підготовча робота.	Розробка проекту дослідження (див. Додаток А.3): <ul style="list-style-type: none"> • Вибір теми дослідження, 	1. Спостереження за освітнім процесом у ЗЗСО під час практики. 2. Перегляд орієнтовної тематики робіт необхідного виду (див.

	<p>визначення об'єкту та предмету дослідження, його мети і завдань.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Висунення гіпотези дослідження. • Визначення методики дослідження. • Вивчення сучасного стану досліджуваної проблеми. 	<p>Додаток А.2).</p> <p>3. Ознайомлення з найновішими результатами досліджень проблеми шляхом вивчення літератури та інших матеріалів.</p> <p>4. Консультації з науковим керівником та іншими викладачами кафедри (за необхідності).</p>
<p>II. Власне дослідницька робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нагромадження матеріалу. 2. Здійснення планових досліджень, їх аналіз згідно графіка (див. Додаток А.4). 3. Оформлення попередніх підсумків роботи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизоване вивчення літератури з теми й інших матеріалів, їх критична оцінка. 2. Складання бібліографії загальної та спеціальної літератури, що стосується теми. 3. Вивчення методологічної бази, попереднього досвіду, його узагальнення. 4. Складання докладного переліку дослідницьких робіт. 5. Використання різних форм теоретичних, експериментальних, практичних досліджень, які допомагають одержати власні оригінальні й цінні результати. 6. Аналіз та узагальнення досліджень, орієнтовні висновки.
<p>III. Написання тексту роботи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робота над чорновим варіантом роботи (див. Додаток А.5). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація й узагальнення матеріалу. 2. Визначення структури роботи, послідовності

		<p>викладу матеріалу, змісту додатків (за необхідності).</p> <p>3. Літературний виклад одержаних результатів аналізу першоджерел, експериментальної роботи, власних думок.</p>
IV. Технічне оформлення роботи.	<p>1. Оформлення чистового варіанту дослідження.</p>	<p>1. Редагування тексту роботи.</p> <p>2. Друкування тексту роботи.</p> <p>3. Оформлення ілюстрацій і додатків.</p>
V. Підготовка до захисту і власне захист.	<p>1. Складання тексту виступу перед комісією.</p> <p>2. Ознайомлення з відгуком наукового керівника.</p> <p>3. Підготовка до виступу.</p>	<p>1. В основу доповіді (від 5 до 10 хв. залежно від виду роботи) можна покласти таку послідовність викладу: а) матеріал вступу (частково); б) короткий виклад змісту теоретичної та практичної частини.</p> <p>2. Уважне вивчення відгуку наукового керівника і підготовка відповідей на критичні зауваження.</p> <p>3. Усний виступ перед комісією, відповіді на запитання.</p>

2.2.5 ОГЛЯД ЗМІСТУ ОСНОВНОЇ ЧАСТИНИ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Вступ (4-5 стор.). В ньому необхідно обґрунтувати актуальність проблеми, що зумовила вибір певної теми, визначити об'єкт, предмет, мету, завдання дослідження, розкрити методологічну основу дослідження (загальнотеоретичні принципи, якими керувався автор, найголовніші першоджерела, що стали науковим фундаментом роботи), емпіричний матеріал дослідження (назви, кількість тощо матеріалів дослідження), вказати методи наукового пошуку, висунути гіпотезу (в експериментальних дослідженнях) та визначити, в чому полягає теоретичне та практичне значення роботи, вказати апробацію результатів дослідження (за наявності), структуру роботи.

Під *актуальністю дослідження* слід розуміти важливість аналізованих питань (проблем) для розвитку певної галузі науки, використання на практиці його результатів.

Дослідження починають із визначення його об'єкта і предмета. *Об'єкт дослідження* – це відносно самостійна система, яка підлягає теоретичному і практичному аналізу. *Предмет дослідження* – це частина, елемент об'єкта, що досліджується з певною метою в конкретних умовах. Таким чином, предмет дослідження – це більш вузьке поняття, ніж об'єкт.

З предмета дослідження випливає його *мета*. Мета – це уявлюваний наслідок дослідницької діяльності людини, результат, якого вона хоче досягти. Метою будь-якої наукової роботи є дослідження певної проблеми, що вирішується через ряд конкретних завдань.

Обов'язковою вимогою до кожної роботи є логічна відповідність теми дослідження його об'єкту, предмету, меті та завданням.

Методи дослідження є важливим засобом досягнення його мети і вибираються з урахуванням специфіки поставлених завдань. У науково-педагогічних дослідженнях найчастіше використовуються: метод вивчення теоретичних джерел, метод аналізу певного явища через

його складові; описовий метод; зіставний метод; метод порівняльної характеристики тощо. Найпоширенішими методами, які використовуються при написанні робіт з методики навчання іноземних мов і культур, можуть бути такі: спостереження, бесіда, анкетування, інтерв'ювання, опитування, вивчення результатів навчальної діяльності школярів, аналіз документації, ситуативне моделювання, метод діагностуючих контрольних робіт, констатуючого та формуючого експериментів тощо.

Наукову новизну робота матиме, якщо дослідник вперше дослідив проблему, зробив нові, часом відмінні від загальноприйнятих, висновки, сформулював нові положення, принципи, що розширюють вже відомі знання з проблеми, дозволяють по-новому вивчати чи трактувати окремі аспекти цієї проблеми, змодельював і обґрунтував явище, теоретично та практично підтвердив гіпотезу дослідження тощо.

Теоретичне значення робота матиме, якщо студент зробить власні висновки і узагальнення на основі критичного аналізу наукової літератури, обґрунтує нові поняття, терміни, встановить невідомі досі закономірності, характеристики тощо.

Практичне значення наукового дослідження полягає у доцільності використання його результатів у педагогічній практиці.

Курсова робота складається з розділів. Кількість розділів залежить від складності теми та специфіки змісту дослідження. Найбільш вживаною є структура, що складається з двох розділів, кожний з яких включає два чи три параграфи. В рефераті чи курсовій роботі типу “action research” рекомендовано застосовувати простий структурний поділ на 5-6 розділів (див. Додаток А.5).

Перший розділ – теоретична частина роботи, в якій автор викладає результати аналізу науково-теоретичної літератури з проблеми пошуку.

Другий розділ – практична частина роботи, в якій описується хід розв'язання конкретних завдань дослідження на основі теоретичних положень, викладених в першому розділі. Другий розділ має становити не менше половини обсягу всієї роботи.

Основному тексту цих розділів може передувати передмова з коротким описом вибраного напрямку та обґрунтуванням застосованих методів дослідження. В кінці кожного розділу формулюються короткі висновки зі стислим викладом наведених у розділі наукових і практичних результатів, що дає змогу вивільнити загальні висновки від другорядних подробиць.

В першому і другому розділах з вичерпною повнотою викладають результати власних досліджень з висвітленням того нового, що вносить автор в розробку даної проблеми.

Висновки – заключна частина дослідження, в якій підводяться підсумки проведеної роботи, розкривається її значення, перспектива подальшого вивчення проблеми.

Список використаної літератури містить перелік всіх праць, які було проаналізовано при написанні наукового дослідження, а також довідкові та ілюстративні джерела. Вимоги до оформлення списку подано у Додатку Д.

Додатки до роботи становлять: глосарій ужитих в роботі понять і термінів, систематизований перелік ілюстративного матеріалу, який використовувався в тексті роботи, різні види унаочнення (таблиці, схеми, малюнки тощо), що мають узагальнюючий характер теоретичних чи практичних положень дослідження. В роботах з методики навчання мови це можуть бути ще й конспекти проведених уроків, програми експериментальних досліджень, тексти розроблених автором практичних завдань і вправ, інші дидактичні матеріали.

2.2.6 ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота виконується українською/англійською мовою друкарським способом на стандартних листах формату А 4 з однієї сторони в редакції Word 6.0. або 7.0. без автоматичного переносу слів.

Відцентрована назва структурних частин роботи друкується великими літерами жирним шрифтом.

Основний текст роботи друкується через 1,5 інтервали шрифтом Times

New Roman, кегль – 14; береги: ліворуч – 3 см, угорі – 2 см, внизу – 2 см, праворуч – 1 см; абзацний виступ – 5 знаків. Сторінки нумеруються у верхньому правому куті. Титульна сторінка та Зміст не нумеруються.

Ілюстративний матеріал подається курсивом. Чітко диференціюються тире (–) та дефіс (-). Елементи тексту, які потребують виділення, підкреслюються. Таблиці (чорним кольором) і рисунки (чорним чи в кольорі), які містяться в основній частині роботи, мають мати назву і номер. Їх виконують розміром у половину чи цілу стандартну сторінку.

Список використаної літератури (включаючи список лексикографічних джерел, ілюстративного матеріалу) подається в алфавітному порядку авторів, оформлений із дотриманням стандарту залежно від мови написання курсової роботи: українською мовою – ДСТУ 8302:2015; англійською мовою – APA Citation Style, URL: <http://nbuv.gov.ua/node/929>

2.3 ДИПЛОМНА РОБОТА

Здобувач першого рівня вищої освіти може виконувати бакалаврську роботу (алгоритм виконання такий самий як і при написанні курсової роботи).

2.3.1 Бакалаврська робота

Бакалаврська робота – кваліфікаційна науково-дослідна робота, виконана студентом на завершальному етапі навчання, з метою захисту й отримання академічного ступеня бакалавра (Види наукових текстів, 2021).

Здобувач другого рівня вищої освіти повинен виконати магістерську роботу (алгоритм виконання такий самий як і при написанні курсової роботи).

2.3.2 Магістерська робота

Магістерська робота – кваліфікаційна науково-дослідна робота, виконана студентом на завершальному етапі навчання, з метою публічного захисту й отримання академічного ступеня магістра (Види наукових текстів, 2021).

2.4 ДИСЕРТАЦІЯ

Дисертація – наукова праця, виконана особисто здобувачем у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Містить науково обґрунтовані теоретичні або експериментальні результати, наукові положення, висунуті автором для публічного захисту, характеризується єдністю змісту і свідчить про особистий внесок здобувача в науку (Лаппо, 2016).

Дисертація є двох видів:

- На здобуття наукового ступеня «доктор філософії»/ «доктор мистецтва»
- На здобуття наукового ступеня «доктор наук».

2.5 ІНШІ ВИДИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕКСТІВ

Іншими видами науково-педагогічних текстів є наступні:

- Есе
- Тези
- Доповідь
- Звіт
- Анотація
- Автореферат
- Стаття
- Монографія

Есе – публіцистичний твір невеликого обсягу, що виражає індивідуальні враження та міркування з конкретного питання.

Доповідь – вид монологічного мовлення, що містить офіційне повідомлення, засноване на залученні документальних даних.

Звіт – письмове повідомлення про виконання завдання.

Анотація – короткий виклад змісту книги, статті, що розкриває призначення, цінність, направленість та дозволяє робити висновки про доцільність їх вивчення.

Автореферат – стислий виклад кандидатської та докторської дисертації, який виконується після її фактичного завершення (Види наукових текстів, 2021).

Тези (від. лат. *tizzies* – положення, твердження) – це коротко, точно, послідовно сформульовані ідеї, думки, положення наукової доповіді, повідомлення, статті або іншої наукової праці (обсяг 2-3 сторінки машинописного тексту) (Лузан та ін., 2010)

Наукова стаття - один із видів наукових публікацій, де подаються кінцеві або проміжні результати дослідження, накреслюються перспективи наступних напрацювань. (Науково-педагогічне дослідження, 2015)

Монографія – це наукове книжкове видання, що складається з одного твору, що містить повне і всебічне дослідження однієї проблеми або теми, виконане одним або кількома авторами (виконавцями) (Сурмін, 2008).

2.6 ЦИТУВАННЯ У НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕКСТАХ

Цитування є обов'язковим елементом будь-якого науково-педагогічного тексту. Проте треба розрізняти цитату і посилання.

Так, цитата – це дослівне відтворення частини якогось тексту з посиланням на джерело. Наприклад:

Як зазначає В. Лаппо «метод соціометрії використовують спільно з іншими методами, оскільки він не розкриває мотивів взаємин у колективі, а лише відображає загальну їх картину» (Лаппо, 2016, с. 81).

Дослідник повинен чітко дотримуватися загальних вимог до цитування, як-от:

- Цитати беруться в лапки, ставляться розділові знаки як при прямій мові;
- Слова цитати наводяться в тій самій граматичній формі, що й у джерелі, при чому зберігається авторське написання;
- Цитування має бути повним, без довільного скорочення авторського тексту; з дотриманням думки автора;
- Скорочення цитати допускається без перекручення авторського тексту. На місці пропуску (на початку, всередині, в кінці) ставляться три крапки. Розділові знаки, що стояли перед чи після скороченої цитати, не зберігаються;
- Кожна цитата обов'язково має мати посилання на джерело;
- Непряме цитування (переказ, виклад думок іншого автора своїми словами) має точно передавати думку автора та містити посилання на джерело.

Посилання – це зазначення джерела інформації, що наводиться як приклад (зовнішнє посилання). Зовнішнє посилання в тексті роботи оформляються згідно списку використаної літератури, наприклад:

- (Baker, 2018) – на автора праці;

- (Webster, 2015, p. 238), на цитату з праці автора, із обов'язковим зазначенням сторінки (сторінок);
- (Longman Dictionary of Contemporary English, 2003) – на джерело без автора;
- (Baker & Webster, 2020) – на працю, де два і більше автори;
- (The Academy of Active Learning Arts and Sciences, n.d.) – на публікацію, де не вказаний рік.

У тексті наукової/кваліфікаційної роботи зазвичай роблять записи, що пов'язують між собою її частини – розділи, рисунки, таблиці, додатки тощо (внутрішнє посилання). Наприклад:

*Узагальнені кількісні показники проведеного анкетування наведено у **Таблиці 2.1**.*

*Основні інструменти збору емпіричного матеріалу детально описані нами в розділі **«Методологія дослідження»**.*

РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ І АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

3.1 ПОНЯТТЯ «АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

Навчальна, викладацька та дослідницька діяльність учасників освітнього процесу регламентується законами України, нормативними документами Міністерства освіти і науки України та закладів вищої освіти. Зокрема, Стаття 42 закону України «Про освіту» дає таке визначення поняття «академічна доброчесність»: «Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.»

Відповідно до Закону, дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти за Законом передбачає наступне:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

3.2 ВИДИ ПОРУШЕНЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Згідно з законом України «Про освіту» (ст. 42) видами порушень академічної доброчесності є такі:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;
- надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання;
- вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

3.3 АКАДЕМІЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Закон України «Про освіту» (ст. 42) визначає академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності, до якої можуть бути притягнені учасники освітнього процесу.

Зокрема, педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть *отримати відмову*:

- у присудженні ступеня освітньо-наукового чи освітньо-творчого рівня чи присвоєнні вченого звання;
- у присвоєнні педагогічного звання, кваліфікаційної категорії або *бути позбавлені*;
- присудженого ступеня освітньо-наукового чи освітньо-творчого рівня чи присвоєного вченого звання;

- права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями закладу освіти, що мають бути затверджені (погоджені) основним колегіальним органом управління закладу освіти та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається уповноваженим колегіальним органом управління закладу освіти з урахуванням вимог цього Закону та спеціальних законів.

Кожна особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:

- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;

- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;
- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;
- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

Причому, форми та види академічної відповідальності закладів освіти визначаються спеціальними законами, а за дії (бездіяльність), що цим Законом визнані порушенням академічної доброчесності, особа може бути притягнута до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених законом.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА, ПЛАНУВАННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Додаток А 1. Приклади тем рефератів

1. Технології дистанційного навчання англійської мови учнів основної школи.
2. Особливості керівництва класом в умовах дистанційного навчання англійської мови учнів основної школи.
3. Використання електронних засобів у навчанні англійської мови учнів початкової школи.
4. Організація та забезпечення «перевернутого навчання» на уроках англійської мови в старшій школі.
5. Місце і роль сучасних методик викладання англійської мови у середній школі.
6. Лінгвокраїнознавчий аспект у викладанні англійської мови у середній школі.
7. Формування лексичних навичок на початковому етапі навчання англійської мови у середній школі.
8. Роль дитячих пісень, римівок, прислів'їв, приказок та рольової гри в інтенсифікації навчання іноземної мови на початковому етапі навчання.
9. Навчання іншомовній вимові на комунікативній основі.
10. Використання новітніх інформаційних технологій на уроках англійської мови.
11. Навчання аудіювання на уроках англійської мови.
12. Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови.
13. Реалізація проектної методики навчання іншомовного спілкування в середній школі.
14. Методика навчання читання на уроках англійської мови в початкових класах.
15. Методика навчання письма на уроках англійської мови в початкових класах.
16. Роль тестування при вивченні іноземної мови.
17. Навчання раціональному читанню на початковому та середньому етапі вивчення англійської мови.
18. Позакласна робота як вид мотивації у процесі вивчення іноземної мови.
19. Шляхи інтенсифікації навчального процесу на уроках англійської мови в старших класах.

20. Організація самостійної роботи учнів з англійської мови в середній загальноосвітній школі.
21. Мультимедійні інновації в процесі вивчення іноземної мови.
22. Нові форми письмових робіт на старшому етапі вивчення англійської мови.
23. Вправи як основний компонент у процесі навчання іноземної мови.
24. Використання наочності у навчанні іноземної мови.
25. Використання рольової гри для інтенсифікації процесу навчання англійської розмовної мови в старших класах.
26. Діалогічне мовлення на уроці англійської мови як засіб формування комунікативної компетентності учнів.
27. Використання дидактичних ігор у процесі вивчення граматики англійської мови.
28. Сучасні підходи до застосування інтерактивних технологій у педагогічній теорії і практиці.
29. Готовність майбутнього вчителя англійської мови до професійної діяльності.
30. Сучасні методики викладання англійської мови в середній школі: порівняльний аналіз.
31. Формування лінгвокраїнознавчої компетентності учнів на уроках англійської мови в середній школі.
32. Формування фонетичних та лексичних навичок на початковому етапі викладання англійської мови у середній школі.
33. Інтернет-технології як засіб розвитку навичок усного та писемного англійського мовлення старшокласників.
34. Стратегії навчання граматики на початковому та середньому етапі вивчення англійської мови.
35. Навчання раціонального читання на початковому та середньому етапі вивчення англійської мови.
36. Тестовий метод контролю у навчанні іноземних мов.
37. Використання рольових ігор на уроках англійської мови.
38. Інтерактивні методи навчання на уроці англійської мови.
39. Особливості планування уроку англійської мови в умовах дистанційного навчання.
40. Розвиток рецептивних видів мовленнєвої діяльності учнів основної школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Додаток А 2. Приклади тем курсових робіт

1. Ways of expanding Grade 6 learners' vocabulary through listening
2. Ways of correcting Grade 6 learners' mistakes in speaking
3. The development of Grade 7 learners' reading skills through cooperative learning
4. Effective resources for developing Grade 8 learners' vocabulary in the mixed-ability classroom
5. Teaching vocabulary to Grade 5 learners by means of songs
6. The development of Grade 5 learners' spoken interaction skills by means of mobile phone learning
7. Ways of eliminating Grade 5 learners' mistakes in using Present Simple
8. The use of creative techniques for improving Grade 10 learners' spelling
9. The development of Grade 6 learners' skills in using comparative forms of adjectives
10. The development of Grade 8 learners' skills in using Past Simple
11. The development of Grade 9 learners' speaking skills by means of pair- and group-work
12. Ways of developing EFL Grade 6 students' reading comprehension for information/argument
13. Ways of enhancing EFL Grade 5 students' grammatical accuracy in using (grammar form) in writing.
14. Strategies for facilitating effective group work of EFL Grade 7 students.
15. Ways to overcome psychological barriers hindering Grade 8 students from speaking in an English class.
16. Strategies for enhancing EFL Grade 9 students' motivation to participate in speaking activities.
17. The effect of task role distribution on the cooperative learning achievement of EFL 10th graders.
18. Enhancing EFL Grade 8 students' performance by means of effective instruction techniques.
19. Strategies to enlarge EFL Grade 7 students' vocabulary through games.
20. Strategies to improve EFL Grade 9 students' spoken production (sustained monologue).
21. Improving EFL Grade 7 students' spoken interaction through dialogues.
22. Improving EFL Grade 5 students' pronunciation through patters.
23. Ways of encouraging EFL Grade 8 students to use the target language in speaking activities.
24. Methods and techniques for memorizing vocabulary by EFL Grade 5 students through riddles.
25. Methods and techniques for engaging EFL Grade 5 students in using active vocabulary in speaking.

26. Ways of increasing EFL Grade 9 students' confidence during speaking activities.
27. Strategies for ensuring equal participation of EFL Grade 8 students during group work.
28. Ways of eliminating EFL Grade 7 students' pronunciation mistakes.
29. Methods and techniques for memorizing vocabulary by EFL Grade 5 students through games.
30. Techniques for teaching EFL Grade 7 students to write a formal letter by means of visual aids.
31. Ways of reducing EFL Grade 8 students' test anxiety using ICT.
32. Strategies for improving EFL Grade 10 students' listening comprehension.
33. Ways to enhance efficiency of cooperative learning of EFL Grade 10 students.
34. Improving EFL Grade 7 students' speaking skills through story-telling.
35. Developing EFL 8th graders' learner autonomy through project work.
36. Strategies for improving EFL Grade 8 students' use of Perfect tense forms by means of educational videos.
37. Ways of overcoming difficulties in using (grammar aspect) by EFL Grade 4 students through songs.
38. Methods and techniques for reducing EFL Grade 7 students' speaking anxiety through pair work.
39. Strategies for improving EFL 9th Grade students' speech fluency by means of educational projects.
40. Classroom management strategies for engaging Grade 4 students in the conditions of distance learning of English.
41. Development of receptive skills of Grade 4 students by means of information and communication technologies.

**Додаток А 3. Проєкт науково-педагогічного дослідження
(курсова робота типу “action research”)**

Action research project proposal*

Name and Surname		Date	
-------------------------	--	-------------	--

No	Guiding question	Description
1.	What is the topic of your project?	
2.	Why do you want to study this issue?	
3.	List a few readings/sources relevant to your topic that you have identified so far.	
4.	What is/are your research question (s)?	
5.	What will the general context for the research be (e.g. the school, one or more classes)?	
6.	Who will the participants in the research be, e.g. students – how many, which level?	
7.	Describe in general terms the stages the research will go through.	
8.	How will you collect and analyse data?	
9.	What ethical issues does your research raise and how will you	

	deal with them?	
10.	What challenges do you anticipate in doing this project?	
11.	Overall, who and how will benefit from your project?	
12.	Any other comments you want to make about the project?	

***Запозичено з:** Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 126 с.

Додаток А 4. Орієнтовний графік виконання курсової роботи

Course Paper Timeline*

September	<ul style="list-style-type: none">• Identifying a classroom-based issue or problem (based on school experience)• Formulating (a) research question(s)
October	<ul style="list-style-type: none">• Analysing and describing the context of your question (Why is it important to you?)• Starting to read (and take notes) about your issue
November	<ul style="list-style-type: none">• Planning the intervention
December January	<ul style="list-style-type: none">• Choosing data collection tools and methods• Adapt/design the necessary materials for data collection
February	<ul style="list-style-type: none">• Documenting procedures• Collecting data• Analysing and organising collected data• Interpreting the findings• Drawing conclusions to respond to the research question
March April	<ul style="list-style-type: none">• Producing recommendations for further action• Compiling bibliography• Putting together appendices• Writing the first draft of the qualification paper and submitting it to the supervisor for review
May	<ul style="list-style-type: none">• Editing and finalising the qualification paper• Submitting the final version of the qualification paper
June	<ul style="list-style-type: none">• Public defence of the qualification paper

* **Запозичено з:** Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 126 с.

**Додаток А 5. Структура, зміст та обсяг курсової роботи
типу “action research”***

Title page	Content	Number of words
Table of Contents	Include headings and relevant page numbers.	N/A
Lead-in	<ul style="list-style-type: none"> • Announce your research topic. • Describe the context, including a profile of the class or classes in focus. 	400 – 500
Rationale	<ul style="list-style-type: none"> • Identify a classroom-based issue or problem. • Formulate a research question. • Put forward a hypothesis. • Relate the issue to relevant theory in the literature. 	500 – 600
Methodology and Procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Outline the stages of the action research. • Define the kind of data you need to collect. • Describe and justify the data collection methods and tools. • Describe your research participants. • Evaluate the effectiveness of research tools. • State any ethical issues. 	1300 – 1400
Findings	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse the collected data. • Present the findings (e.g. description, table, 	1400 – 1500

	chart, diagram, etc.).	
Interpretations and Conclusions	<ul style="list-style-type: none"> • Interpret the findings and draw conclusions responding to the research question. • Come up with recommendations for further actions. • Point out any areas which need further research (optional). 	1400 – 1500
References	<ul style="list-style-type: none"> • Provide a bibliography of resources referred to in your paper. 	N/A
Appendices	<ul style="list-style-type: none"> • Include any materials which directly relate to the research, e.g. questionnaires, sample tasks, tables, etc. and which you refer to in the paper. • Put the appendices in the order they are mentioned in the paper. 	N/A
Literature review	<ul style="list-style-type: none"> • This is not a separate section of the paper. • Refer to reliable sources in the rationale and throughout the paper wherever appropriate and justified. 	N/A
Total		5000 – 5500

* **Запозичено з:** Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 126 с.

ДОДАТОК Б. ТИТУЛЬНА СТОРІНКА РЕФЕРАТУ, КУРСОВОЇ РОБОТИ

Додаток Б 1. Зразок титульної сторінки реферату

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя
Стефаника»

Факультет іноземних мов
Кафедра англійської філології

РЕФЕРАТ

на тему:

«НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ АНІМОВАНОГО ВІДЕО»

з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності, основи науково-
педагогічних досліджень і академічна доброчесність»

Студента(ки) I курсу
групи СОА – 16
факультету іноземних мов
Прізвище та ініціали
Викладач:
кандидат педагогічних наук, доцент
Романишин І.М.

Івано-Франківськ – 2022

Додаток Б 2. Зразок титульної сторінки курсової роботи

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя
Стефаника»

Факультет іноземних мов
Кафедра англійської філології

КУРСОВА РОБОТА

з «Методики навчання іноземних мов і культур»

_____ (назва навчальної дисципліни)

на тему _____

Студента (ки) ІУ курсу, групи _____
спеціальності 014.02 Середня освіта
(Мова і література (англійська))

_____ (прізвище та ініціали студента (ки))

Керівник _____

_____ (посада, вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ініціали)

Національна шкала:

Університетська шкала:

Оцінка ECTS: _____

Члени комісії:

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

_____ (прізвище та ініціали)

м. Івано-Франківськ – 2022 рік

VASYL STEFANYK PRECARPATHIAN NATIONAL UNIVERSITY

FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES
ENGLISH PHILOLOGY DEPARTMENT

COURSE PAPER

in Methods of Teaching Foreign Languages and Cultures

THEME

Completed by:

4-th year student, Group Index

Name, Surname

Scientific supervisor:

Academic Title

Name, Surname

Ivano-Frankivsk – 2022

ДОДАТОК В. ЗМІСТ РОБОТИ

CONTENTS

1. Lead-in	p.2-3
2. Rationale	p.4-5
3. Methodology and Procedure	p.6-9
4. Findings	p.10-17
5. Interpretations and Conclusions	p.18-20
6. References	p.21
7. Appendices	p.22-24

ДОДАТОК Г' . ЗРАЗКИ ІЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРІАЛУ

Додаток Г' 1. Оформлення рисунку

4. How often do you do English projects?

12 відповідей

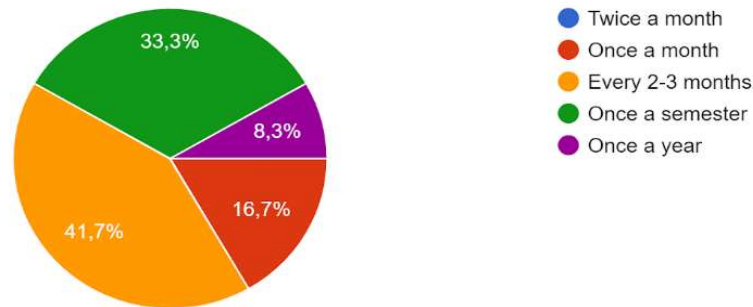


Figure 1. Learners' answers as to the frequency of project work*

5. What type(s) of projects would you like to try?

12 відповідей

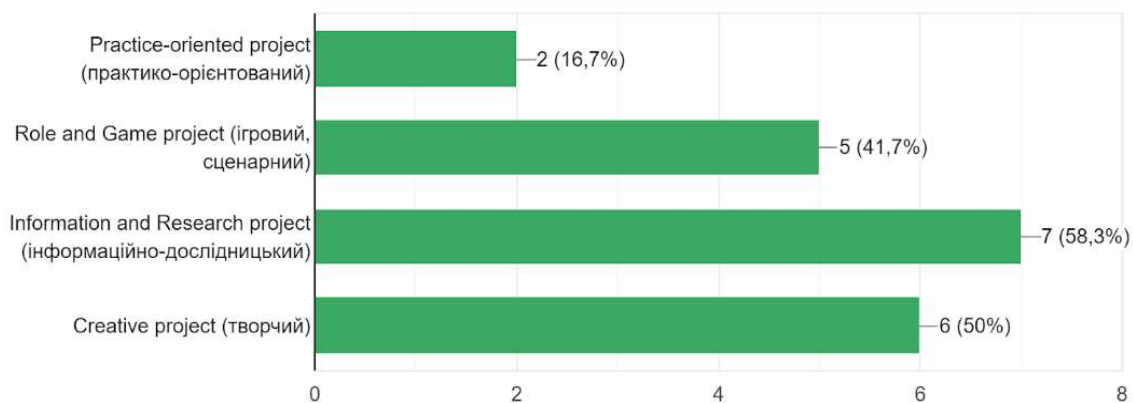


Figure 2. Learners' preferences as to the types of projects*

*Запозичено з курсової роботи: Романишин Ю.І. Developing EFL 8th graders' learner autonomy through project work. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет, 2021. С. 14-15.

Додаток Г 2. Оформлення таблиці

Table 4. The results of the implemented method*

Questions	Pre-test*		Post-test**	
	number	%	number	%
1. Do you prefer to work:				
• Individually?	5	41,7	2	16,7
• In pairs?	6	50	4	33,3
• In groups?	1	8,3	5	41,7
2. What is your attitude to project work?				
• I like it	6	50	9	75
• I feel neutral about it	-	-	3	25
3. How do you deal with a problem while doing a task?				
• Try to find the answer myself, but could ask <u>my peers</u> for help	-	-	6	50
• Try to cope with the problem by myself, but if I fail, ask <u>my teacher</u> for help	-	-	3	25
• Try to find the answer myself, but often ask <u>someone</u> for help	6	50	-	-
• Solve the problem on my own	0	0	3	25
Immediately ask my teacher or classmate(s) for help	6	50	0	0
*based on the findings from the questionnaire				
**based on the findings from the focus group				

*Запозичено з курсової роботи: Романишин Ю.І. Developing EFL 8th graders' learner autonomy through project work. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет, 2021. С. 39.

**ДОДАТОК Д. БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ОПИС
ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**ТАБЛИЦЯ Д 1. ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО
ОПISУ У СПИСКУ ДЖЕРЕЛ, ЯКИЙ НАВОДЯТЬ У РЕФЕРАТІ,
КУРСОВІЙ РОБОТІ**

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги: Один автор	1. Ваш О. М. Етика : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 104 с. 2. Dobson J. M. Effective techniques for English conversation groups. Washington, D.C. : English Language Programs Division Bureau of Educational and Cultural Affairs, United States Information Agency, 1992. 137 [1] p.
Два автори	1. Білоус С. І., Корнійчук В. П. Філософія освіти : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2016. 176 с. 2. Bachman L. F., Palmer A. S. Language testing in practice: designing and developing useful language tests. Oxford : Oxford University Press, 2008. 377 [1] p.
Три автори	1. Пустовенко В. В., Максименко І. Л., Яким А.С. Безпека життєдіяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2017. 348 с. 2. Alderson J. C., Clapham C., Wall D. Language test construction and evaluation. Cambridge : Cambridge University Press, 2005. 310 [4] p. (Cambridge Language Teaching Library).
Чотири автори	1. Інновації : навч. посіб. / Гуревич Д. Т., Чекан О. С., Грибан О. М., Макарова В. В. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 389 с. 2. Brown G., Malmkjar K., Pollit A., Williams J. Language and understanding. Oxford : Oxford University Press, 1995. 208 p. (Research Centre for English and Applied Linguistics, University of Cambridge).
П'ять і більше авторів	1. Охорона праці : навч. посіб. / О. І. Подольська та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2017. 264 с. 2. Формування здорового способу життя молоді : навч.-метод. посіб. для працівників соц. служб для сім'ї, дітей та молоді / Т. В. Бондар та ін. Київ : Укр. ін-т соц. дослідж., 2005. 115 с. (Серія "Формування здорового способу життя молоді" : у 14 кн., кн. 13).
Без автора	1. Освіта в Україні: виклики модернізації : зб. наук. пр. / редкол.: П. М. Марценюк (відп. ред.) та ін. Київ : Ін-т всесвітньої історії НАН України, 2017. 319 с.

	2. Insights from the Common European Framework / ed. by Keith Morrow. Oxford : Oxford University Press, 2004. 143 [3] p.
Багатотомні, періодичні видання	1. Безруков В. Д. Поэзия : в 2 т. / ред. изд.: Л. Г. Мороз, А. Г. Мягченко; авт. вступ. ст. А. В. Сипина. Киев ; Мелитополь : НПУ им. М. Драгоманова ; МГПУ им. Б. Хмельницького, 2016. Т. 2. 206 с. 2. Мовні і концептуальні картини світу : [зб. наук. праць / відп. ред. О. І. Чередниченко]. Вип. 23. Ч. 2. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2007. 359 [1] с.
Матеріали конференцій, з'їздів	1. Іноземномовна комунікація: здобутки та перспективи : тези доп. Міжнар. наук. конф., присвяч. 40-річчю Тернопіл. держ. економ. ун-ту, (Тернопіль, 25–26 трав. 2006 р.) / М-во осв. і наук., Тернопіл. держ. економ. ун-т. Тернопіль : Друкарня м. Тернопіль, фірма НВП "Еліком" ЛТД, 2006. 348 [2] с. 2. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / відп. ред. І. М. Романишин; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ : НАІР, 320 с.
Частина видання матеріалів конференцій (тези доповіді)	1. Лалак Н. В. Шляхи підвищення мотивації молодших школярів до навчання // Анотовані результати науково-дослідної роботи інституту педагогіки за 2011 рік : збірник тез повідомлень. Київ, 2012. С.202–203. 2. Romanyshyn, Yuliia. Second language learning and acquisition: a personal reflexive account of studying the English language teaching methodology course // Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Івано-Франківськ, 21-22 березня 2019 р. / відп. ред. І.М. Романишин; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ : НАІР, С. 238-241.
Словники	Longman dictionary of contemporary English / [director Della Summers]. Harlow : Pearson Education Limited, 2003. 1949 [1] p.

Законодавчі та нормативні документи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Про вищу освіту : Закон України від 05.09.2016 р. № 2145-VIII. Голос України. 2016. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22. 2. Про інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2019-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2018 р. № 43/2018. Урядовий кур'єр. 2018. 23 лют. (№ 35). С. 10. 3. Програма Зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови. <i>Освіта України</i>. №24. 27.03.09. С. 3–7. 4. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Київ-Ірпінь, 2005. 208 с.
Стандарти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) V-IX класи / керівн. автор. колективу С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 1998. 32 с. 2. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).
Бібліографічні показники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боротьба з злочинністю: нагальна проблема сучасності : бібліогр. покажч. Вип. 3 / уклад.: О. В. Куріпта, відп. за вип. Н. М. Щур; Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2017. 60 с. 2. Куц О. С. Бібліографічний покажчик та анотації кандидатських дисертацій, захищених у спеціалізованій вченій раді Львівського державного університету фізичної культури у 2006 році. Львів : Укр. технології, 2007. 74 с.
Дисертації	<p>Галапчук О. М. Вікова диференціація стратегій і тактик дискурсу в сучасній англійській мові : дис. ... канд. філол. наук : 10.02.04. Луцьк, 2000. 197 с.</p>
Автореферати дисертацій	<p>Барбаш Є. М. Розвиток системи контролю навчальних досягнень учнів з іноземної мови у школах України (60-ті рр. ХХ ст. – ПОЧАТОК ХХІ ст.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Житомир, 2019. 20 с.</p>

Частина довідкового видання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Основи педагогіки освіти : словник термінів / за ред.: Т. О. Дмитрука, В. К. Колпакова. Київ, 2014. С. 54–55. 2. Попович Н. І. Початкова освіта // Педагогічна енциклопедія. Київ, 2003. Т. 5. С. 699.
Частина книги, періодичного (газети, журнали), продовжувано-го видання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Романишин І. М. Інтерактивні вправи як форма розвитку навичок усного мовлення у студентів англійського відділення університету. <i>Новітня філологія</i>. №2(22). Миколаїв : МДГУ, 2005. С. 201–202. 2. Коваль Л., Коваль П. Переваги дистанційної роботи. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5.
Електронні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment [Електронний ресурс]. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 178 p. URL: http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/1cadre.asp#TopOfPage (дата звернення: 10.10.2017). 2. Куцкір Я. С., Махно Б. А., Борислав С. Г. Трансформація науковопедагогічної системи України протягом 90-х років ХХ століття: період переходу до ринку. <i>Наука та інновації</i>. 2016. Т. 12, № 6. С. 6–14. DOI:https://doi.org/10.15407/scin12.06.006.

Примітки:

1. Бібліографічний опис оформлюється згідно з Національним стандартом України «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. ДСТУ 8302:2015» або одним із стилів, віднесених до рекомендованого переліку стилів оформлення списку наукових публікацій, які є загальноновживаними в зарубіжній практиці оформлення наукових робіт (див. нижче).

2. Опис складається з елементів, які поділяються на обов'язкові та факультативні. У бібліографічному описі можуть бути тільки обов'язкові чи обов'язкові та факультативні елементи. Обов'язкові елементи містять бібліографічні відомості, які забезпечують ідентифікацію документа. Їх наводять у будь-якому описі.

Проміжки між знаками та елементами опису є обов'язковими і використовуються для розрізнення знаків граматичної і приписаної пунктуації.

ДОДАТОК Ж. РЕКОМЕНДОВАНИЙ ПЕРЕЛІК стилів оформлення списку наукових публікацій*

1. MLA (Modern Language Association) style.
2. APA^{1,2} (American Psychological Association) style.
3. Chicago/Turabianstyle¹.
4. Harvard style¹.
5. ACS (American Chemical Society) style.
6. AIP (American Institute of Physics) style.
7. IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) style.
8. Vancouver style¹.
9. OSCOLA.
10. APS (American Physics Society) style¹.
11. Springer MathPhys Style¹.

¹Springer Style

<http://resource-cms.springer.com/springer-cms/rest/v1/content/51958/data/v1/Guidelines+for+Contributions+to+Major+Reference+Works>

² Elsevier Style

<https://www.elsevier.com/journals/learning-and-instruction/0959-4752/guide-for-authors#68000>

*Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» від 12 січня 2017 року № 40 (zareestrovano в Мін'юсті 3 лютого 2017 р. № 155/30023).

ВИКОРИСТАНА ТА РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Аносів І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навчальний посібник. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. 218 с.

Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Москва : Педагогика, 1982. 152 с.

Білуха М. Т. Основи наукових досліджень: підручник для студ. екон. спец. вузів. Київ : Вища школа. 1997. 271 с.

Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посібн. Київ : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.

Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие [для студ.-магистрантов]. Москва : Ось-89, 1997. 304 с.

Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с.

Лудченко А. А., Лудченко Я. А., Примак Т. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Под. ред. А. А. Лудченко. Киев : О-во «Знання», КОО, 2000. 114 с.

Лузан П. Г., Сопівник І. В., Виговська С. В. Основи науково-педагогічних досліджень. Каб. Міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : НАКККІМ, 2010. 270 с.

Мороз І. В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Київ : Фірма "Курс", 1997. 56 с.

Науково-дослідницька робота студентів спеціальності «Англійська мова і література» : метод. рекомендації / Упоряд. І. М. Романишин. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2009. 50 с.

Науково-педагогічне дослідження : навчальний посібник для магістрантів / Укладачі: Н. Н. Чайченко, О. М. Семенов, Л. М. Артюшкіна, О. М. Рудь. Суми : СОІППО, 2015. 190 с.

Недодатко Н. Навчально-дослідницька діяльність та її характерні ознаки. *Рідна школа*. 2001. №11. С. 12–14.

Організація науково-дослідної роботи в закладах освіти : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Тернопіль : "Астон", 2001. 138 с.

Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень : підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація : навч.-метод. посіб. Київ : НАДУ, 2008. 184 с.

Технологія самостійної навчально-наукової роботи студентів : методичні матеріали / О. Л. Кіліченко та ін. Івано-Франківськ : Плай, 2003. 88 с.

Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 126 с.

Тушева В. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб., УМО НАПН України. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.

Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. 3-тє вид., стер. Київ : Знання-Прес, 2003. 295 с.

Qualification Paper Guidelines : методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови здобувачами вищої освіти факультету іноземних мов ОС «бакалавр»/ уклад.: Алла, Гембарук, Олена Бєвз. Умань : Візаві, 2019. 46 с.

Інтернет-ресурси:

Академічна доброчесність залежить від усіх учасників освітнього процесу. URL: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zalezhyt-vid-usikh-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>

Вебінари “Академічна доброчесність”. URL: <https://academiq.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist/>

Види наукових текстів. URL: <https://library.sumdu.edu.ua/uk/doslidnyku/akademichne-pismo/napysannia->

naukovoho-tekstu/vydy-naukovykh-tekstiv.html (дата звернення: 10.10.2021)

Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

Закон України «Про загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: <https://cutt.ly/2mAHUQ6>

Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності” № 1/9-263 від 20.05.2020. URL: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9-263.pdf

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю № 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації № 014.021 «Англійська мова і література» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 21 с. URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/014.02-Osvitnia-prohrama-eng_bak.pdf

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>

Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
URL: <https://cutt.ly/9mAJEmv>

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.). URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf

Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.). URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №768 від 04.12.2014; внесено зміни наказом №628 від 25.09.2019 р.). URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf>

Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.). URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf

Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (№18 від 2.02.2016 р.; із внесеними змінами

наказом № 212 від 06.04.2021 р.). URL: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf

Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №11 від 29.11.2017 р. URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>

Порядок присудження наукових ступенів: затв. Постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/567-2013-%D0%BF#Text> (дата звернення: 10.12.2020).

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

Приклади оформлення бібліографічного опису у списку використаних джерел з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». URL: <https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/02/pryklady-oformlennja-bibliohrafichnoho-opysu-zhidno-dstu-8302.pdf> (дата звернення: 10.10.2019).

Студентський путівник 2021/22. URL: <https://cutt.ly/eE3LmGS>

FOR NOTES

Навчально-методичне видання

Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень
і академічна доброчесність : навчально-методичний посібник

Електронне видання

Технічний редактор І.М. Романишин

Формат 60x84 1/16.
Друк цифровий.
Гарнітура Ariel.
Умовн. друк. арк. 6,51

ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,
тел. (034) 250-57-82, (050) 433-67-93
email: fedorynrr@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного
реєстру видавців, виробників і розповсюджувачів
видавничої продукції №4191 від 12.11.2011р.