

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ ЗАСВОЄННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Англійська мова і література»
Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 6 від 22 лютого 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Назва дисципліни | Теорія засвоєння іноземної мови |
| Викладач (-і) | Панькова Тетяна Вікторівна |
| Контактний телефон викладача | 095 453 335 51 |
| Е-mail викладача | tetiana.pankova@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС, 90 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pnu.edu.ua |
| Консультації | П'ятниця 13:05 |
| 2. Анотація до навчальної дисципліни | |
| <p>Курс «Теорія засвоєння іноземної мови» спрямований на ознайомлення студентів із теоретичними принципами та основними результатами досліджень у ТЗІМ; отриманням теоретичних знань та практичних навичок, що сприятимуть умінню студентів критично оцінювати сучасні підходи, методи та техніки викладання. Курс також надає змогу студентам взяти участь у дослідженні різних аспектів ТЗІМ, які становлять труднощі у вивченні іноземної мови учнями з різним мовним досвідом, а також психологічними та когнітивними особливостями.</p> <p>У рамках курсу студенти будуть ознайомлені з ключовими концептами, теоріями, методами та моделями ТЗІМ; роллю та впливом рідної мови на засвоєння іноземної мови; а також окремими питаннями засвоєння лексики та граматики, й розвитком продуктивних та рецептивних навичок. Емпіричний компонент курсу надає студентам змогу розробити та провести дослідження з проблемних питань у ТЗІМ. Застосування релевантних методик і технік здійснюватиметься з акцентом на комунікативному та когнітивному викладанні мови.</p> <p>Структура й наповнення курсу сприятиме вивченню фахової термінології, урахуванню майбутніми викладачами психологічних, когнітивних особливостей учнів, а також їх мовного досвіду у розробці та впровадженні методів та принципів засвоєння іноземної мови.</p> | |
| 3. Мета та завдання навчальної дисципліни | |
| <p><u>Метою</u> курсу «Теорія засвоєння іноземної мови» є сприяння обізнаності студентів щодо основних принципів ТЗІМ у сучасному суспільстві, а також розвитку їх лінгвістичних та педагогічних навичок.</p> <p><u>Основними завданнями</u> вивчення дисципліни є: ознайомлення студентів із базовими поняттями, а також теоретичними принципами та основними результатами досліджень ТЗІМ; встановлення зв'язків між принципами ТЗІМ та її викладанням з метою застосування цих принципів в освітній практиці; дослідження основних методів та технік для навчання рецептивних та продуктивних мовних навичок, таких як лексика та грамика; урахування індивідуальних особливостей учнів, стратегій та стилів навчання.</p> | |
| 4. Програмні компетентності | |
| <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови.</p> <p>Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися основною (англійською) іноземною мовою.</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> | |

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові компетентності:

Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов.

Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти.

Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Здатність до організації ділової комунікації.

5. Програмні результати навчання

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями англійською мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.

Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

6. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

| Вид заняття | Загальна кількість годин |
|--|--------------------------|
| лекції | 12 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 18 |
| самостійна робота | 60 |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибірковий |
|---------|---------------|------------------------|-----------------------------|
| 6 | 035 Філологія | 3 | вибірковий |

| Тематика навчальної дисципліни | | | | |
|--|--|---------|-----------|----|
| Тема | кількість год. | | | |
| | лекції | заняття | сам. роб. | |
| Тема 1. | 2 | 2 | 8 | |
| Тема 2. | 2 | 2 | 8 | |
| Тема 3. | 2 | 2 | 8 | |
| Тема 4. | 2 | 4 | 8 | |
| Тема 5. | 2 | 4 | 8 | |
| Тема 6. | - | 2 | 8 | |
| Тема 7. | 2 | 2 | 12 | |
| ЗАГ.: | | 12 | 18 | 60 |
| 7. Система оцінювання навчальної дисципліни | | | | |
| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | <p>Перевірка рівня засвоєння студентами знань, умінь і навичок здійснюють через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поточний контроль: 1) усний контроль (під час опитування на практичних заняттях); 2) тестовий контроль (під час лекційних та практичних занять); - Підсумковий контроль: 1) тест формату «множинний вибір»; 2) індивідуальне завдання (стилістично-прагматичний аналіз тексту політичного дискурсу). <p>Загальну кількість балів розраховують на основі суми балів за поточний і підсумковий контроль.</p> | | | |
| Вимоги до письмових робіт | <p>Письмове підсумкове тестування складається з 20 завдань формату «множинний вибір». За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал. Тестування відбувається на останньому занятті.</p> <p>Індивідуальне завдання (стилістично-прагматичний аналіз тексту політичного дискурсу) оцінюється від 0 до 10 балів. Аналіз має бути поданий не пізніше, ніж за один робочий день до проведення останнього заняття</p> | | | |
| Практичні заняття | <p>Поточний контроль (усний і тестовий) реалізує систематичну перевірку розуміння й засвоєння теоретичного навчального матеріалу й здійснюється за чотирибальною шкалою:</p> <p>«5» - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі знання з відповідної теми, логічно мислить і будує відповіді, вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«4» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або під час аналізу практичного матеріалу;</p> <p>«3» - студент в основному опанував теоретичні знання з відповідної теми, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено відповідає на додаткові питання, не має стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточність у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професією;</p> <p>«2» - студент не володіє навчальним матеріалом із відповідної теми, не знає наукових фактів, визначень; наукове мислення відсутнє, практичні навички не сформовані.</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | Максимальну кількість балів (70) розраховують як середнє арифметичне усіх оцінок, отриманих на лекційних і практичних заняттях, із ваговим коефіцієнтом 14. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Допуск до підсумкового контролю передбачає отримання мінімум 25 балів за результатами поточного контролю (усного й тестового) на лекційних і практичних заняттях. |
| Підсумковий контроль | <p>Формою підсумкового контролю, метою якого є виявлення рівня засвоєння навчальної дисципліни в цілому, є залік. Максимальну кількість балів за залік (100) розраховують на основі суми балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторну роботу (максимум 70); - письмове тестування (максимум 20 балів); - індивідуальне завдання (стилістично-прагматичний аналіз тексту політичного дискурсу) (максимум 10 балів). <p>Залік отримують студенти, які набрали не менше 50 балів за результатами поточного й підсумкового контролю. Студенти, які набрали менше 50 балів, можуть отримати залік за відомістю №2 за умови відпрацювання пропущених занять і виконання письмових завдань.</p> |

8. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Усі письмові завдання мають бути виконані у встановлений термін. Роботи, які здані пізніше встановленого терміну без поважних причин, оцінюють нижче (75% від можливої максимальної кількості балів за такий вид робіт). Якщо студент відсутній із поважної причини, він/вона презентує виконані письмові завдання під час консультації викладача не пізніше як за два тижні від пропущеного заняття або від повернення студента до навчання.

Академічна доброчесність:

Студент зобов'язаний готуватися до усіх видів поточного й підсумкового контролю відповідно до висунутих вимог та планів. Списування, плагіат під час виконання письмових завдань заборонені (зокрема й із використанням сучасних девайсів). Усна відповідь студента повинна демонструвати ознаки самостійності під час виконання поставлених завдань, не порушувати правила та принципи академічної доброчесності та авторських прав. Індивідуальні завдання (стилістично-прагматичний аналіз тексту політичного дискурсу) мають бути оригінальними, містити висновки власного аналізу запропонованого чи вибраного тексту, репрезентувати особисту точку зору студента, яку він/вона буде здатен обґрунтувати та пояснити. У разі порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримує 0 балів.

Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. Не допускаються пропуски занять без поважної причини. Якщо студент відсутній із поважної причини, він/вона відпрацьовує пропущені заняття під час консультації викладача.

Студент повинен дотримуватися графіку навчального процесу. Він може бути не допущений до заняття у разі спізнення без вагомою на те причини.

Студент має брати активну участь в обговоренні дискусійних питань на лекційних і практичних заняттях.

Студент повинен дотримуватися навчально-академічної етики, бути толерантним у спілкуванні з викладачем й іншими студентами, бути уважним, намагатися бути об'єктивним у власних судженнях.

9. Рекомендована література

1. Adwani, P., Shrivastava, S. Analysis of Factors Affecting Second Language Acquisition.

- International Journal of Social Sciences and Management. 2017. Vol. 4. Issue 3. pp. 158-164. DOI: 10.3126/ijssm.v4i3.17247.
2. Khasinah, S. Factors influencing second language acquisition. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*. 2014. Vol. 1. No 2. ISSN 2527-6484. c Available at: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/englisia/article/view/187>. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/ej.v1i2.187>.
3. Khezrlou, S. The Relationship between Cognitive and Metacognitive Strategies, Age, and Level of Education. *The Reading Matrix*. 2012. Vol. 12, No 1. pp. 50-61. Available at: http://www.readingmatrix.com/articles/april_2012/khezrlou.pdf
4. Leaver, B. L., Ehrman, M., Shekhtman, B. *Achieving Success in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. 2005. 281 p. Available at: http://assets.cambridge.org/97805215/46638/frontmatter/9780521546638_frontmatter.pdf
5. Pallier, C. Critical Periods in Language Acquisition and Language Attrition. In: B. Köpcke, M. S. Schmid, M. Keijzer and S. Dostert (eds). *Language Attrition: Theoretical Perspectives*. John Benjamins. 2007. pp.155-168. Available at: <http://www.pallier.org/papers/Pallier.critical.period.attrition.chapter.2007.pdf>.
6. Raofi, S. Metacognition and Second/Foreign Language Learning. *English Language Teaching*. 2014. Vol. 7. No. 1. pp. 36-49. Available at: <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/32577>
7. Saks, K., Leijen, Ä. Cognitive and Metacognitive Strategies as Predictors of Language Learning Outcomes. *Psihologija*. 2018. DOI: <https://doi.org/10.2298/PSI180121025S>.
8. Stefánsson, E. G. Second language Acquisition. The Effect of Age and Motivation. *Leiðbeinandi: Ásrún Jóhannsdóttir*. 2013. 33 p. Available at: <https://skemman.is/bitstream/1946/15018/1/BA%20EinarG.pdf>.
9. Williams, L. Using Concept-based Instruction in the L2 Classroom: Perspectives from Current and Future Language Teachers. *Language Teaching Research*. 2013. No 17(3). Available at: <http://ltr.sagepub.com/content/early/2013/04/22/1362168813482950>. DOI: 10.1177

**Викладач *Панькова Тетяна Вікторівна,*
асистент кафедри англійської філології**