

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Лексикологія**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
*(перший (бакалаврський); другий (магістерський); третій (освітньо-науковий))*

Освітня програма «Англійська мова і література»  
Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні  
кафедри англійської філології  
Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Лексикологія
<b>Викладач (-і)</b>	Бистров Яків Володимирович
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380677046841
<b>Е-mail викладача</b>	yakiv.bystrov@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	понеділок 14:50
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Предметом</b> вивчення лексикології є лексичний склад англійської мови і сучасні методи лексикологічних досліджень з урахуванням сучасного стану розвитку науки про мову.</p> <p><b>Завдання курсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформувати у студентів системно-наукове поняття про лексичний склад англійської мови з урахуванням досягнень сучасних лінгвістичних досліджень з етимології, словотвору, семантики, фразеології;</li> <li>2) навчити студентів здійснювати етимологічний, словотвірний, семантичний аналіз слова;</li> <li>3) заохочувати студентів до пошуку різних варіантів трактування мовних явищ у зв'язку із суміжними дисциплінами: психологією, соціологією, філософією, літературознавством.</li> </ol> <p><b>Ключові терміни:</b> лексикологія, фонетика, граматики, стилістика, словниковий склад, парадигматичні відношення, синтагматичні відношення, синонімічний ряд, тематична група, семантичне поле, гіперонімічні відношення, етимологія, запозичення, трансляційні кальки, семантичні кальки, етимологічні дублети, словотвір, морфема, алломорф, метод безпосередніх складників, афіксація, конверсія, словоскладання, аббревіація, семасіологія, лексичне значення, граматичне значення, денотативне значення, конотативне значення, компонентний аналіз, багатозначне слово, омонімія, повні омоніми, омофони, омографи, синонімія, антонімія, фразеологічна одиниця, лексикографія.</p> <p><b>Методи навчання:</b> Інтерактивна лекція, презентації, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.</p> <p><b>Методи контролю:</b> Тестування, письмова робота.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Метою</b> вивчення лексикології є формування у здобувача вищої освіти системно-наукового поняття про лексичний склад англійської мови і методи лексикологічних досліджень з урахуванням сучасного стану розвитку науки про мову для подальшого викладання англійської мови і проведення наукових досліджень.</p>	
<b>4. Програмні компетентності</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність:</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) та освіти (педагогіки, психології, методики) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і педагогічної наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	

#### Загальні компетентності:

ЗК 4. Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися з професійних питань основною (англійською) та другою іноземними мовами.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у вивченні іноземних мов.

ЗК 13. Здатність проведення філологічних досліджень на належному рівні з урахуванням основних принципів захисту інтелектуальної власності.

#### Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, теорію та історію, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови

ФК 7. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію, використовувати знання культури, історії і традицій народів мов, які вивчаються.

ФК 9. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 11. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

#### **5. Програмні результати навчання**

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 9. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію англійської мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 10. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію, використовувати знання культури, історії і традицій народів мов, які вивчаються.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 21. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології, дотримуватися правил академічної доброчесності.

<b>6. Організація навчання</b>			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		18	
практичні заняття		12	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	035 Філологія	3	Н
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	заняття сам. роб.
<b>Тема 1.</b> Лексикологія як розділ мовознавства. Зв'язок курсу лексикології з граматику, фонетикою і стилістикою. Особливості словникового складу англійської мови. Синтагматичні і парадигматичні відношення в лексикології. Проблема групування мовних одиниць (семантичні групи, синонімічні ряди, таксономічні зв'язки, словотвірні ланцюжки та ін.).		2	5
<b>Тема 2.</b> Етимологічна характеристика словникового складу англійської мови. Слова індоєвропейського і загально-германського походження як історична основа словникового складу. Запозичення з інших мов в англійській мові. Джерела запозичень. Асиміляції іншомовної лексики. Типи асимільованих слів. Кальки. Етимологічні дублети. Інтернаціональна лексика в сучасній англійській мові.		4	2 5
<b>Тема 3.</b> Морфологічний і словотвірний аналіз слова. Слово і морфема. Основні типи морфем. Аломорфи. Морфологічна класифікація слів. Метод безпосередніх складників. Словотвір англійської мови. Головні (продуктивні типи словотвору (афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення слів). Акроніми. Другорядні типи словотвору.		4	2 10
<b>Тема 4.</b> Проблеми семасіології англійської мови. Слово як окрема одиниця системи мови. Значення слова. Основні типи значення слова: лексичне та граматичне. Компоненти лексичного значення: денотативний, конотативний, емотивний, стилістичний. Поняття контексту. Мотивація слів. Семантична структура слова. Полісемія.		2	2 10
<b>Тема 5.</b> Розвиток словникового складу англійської мови і зміна значення слова. Типи семантичних змін: розширення значення, звуження значення, покращення значення, погіршення значення, трансформація значення.		2	2 5
<b>Тема 6.</b> Омонімія англійської мови. Класифікація омонімів. Джерела і шляхи утворення омонімів. Розмежування омонімії і полісемії. Синонімія англійської мови. Поняття синонімічної домінанти. Класифікація синонімів. Стилiстичні аспекти синонімії. Методи		2	2 5

дослідження синонімії. Джерела синонімів. Антонімія. Класифікація антонімів.				
<b>Тема 7.</b> Англійська фразеологія. Фразеологічна одиниця і слово. Фразеологічна одиниця і словосполучення. Поняття про ступінь ідіоматичності. Класифікація. Прислів'я і приказки.	2	2	5	
<b>Тема 8.</b> Стилiстичні рівні лексики англійської мови. Загальнонавчана і спеціальна лексика. Книжна лексика. Сленг. Жаргон. Британський та американський варіанти англійської мови: лексикологічний аспект.			10	
<b>Тема 9.</b> Англійська лексикографія. Типи словників. Найважливіші словники англійської мови. Електронні словники			5	
	ЗАГ.:	18	12	60
<b>7. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу (модуль 1) та бали, отримані під час іспиту (модуль 2). Допуск до іспиту передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів). Студент, який не набрав 25 балів, до іспиту за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання іспиту за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).			
Вимоги до письмових робіт	Передбачене одне письмове підсумкове тестування на платформі d-learn.pnu.edu.ua, яке охоплює від 20 до 50 завдань (максимальна кількість балів – 10).			
Семінарські заняття	Оцінюється відвідуваність 5 занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 40 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 8.			
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків на заняття без поважної причини, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. При виставленні допуску до іспиту (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, при виконанні завдань для самостійної роботи (40 балів), а також бали підсумкового тестування на платформі d-learn.pnu.edu.ua (10 балів).			
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – екзамен. Форма здачі – письмова. Здобувачеві пропонується екзаменаційний білет із трьох завдань – двох теоретичних (20 балів) і одного практичного (20 балів), мовна компетентність (10 балів). Максимальна кількість балів за екзамен – 50 балів. Студент, який не набрав 25 балів за відомістю №1, користується			

правом перескладання іспиту за відомістю №2.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи:

Критерії /бали	Дескриптори			
Контент (макс. 40)	5	4	3	2
Теоретична компетентність (20)	Студент/ка повністю володіє теоретичною базою, творчо застосовує лінгвістичні методи при написанні роботи	Студент/ка володіє теорією, але не завжди коректно застосовує методологію	Студент/ка частково володіє теорією, некоректно застосовує методологію	Студент/ка не володіє теоретичною базою і не вміє застосувати лінгвістичні методи дослідження
Практичний аналіз (20)	Студент/ка докладно, послідовно і логічно обґрунтовує власну точку зору, демонструє творчий підхід до практичного аналізу	Студент/ка виконує всі практичні завдання, але не достатньо обґрунтовує власні висновки	Студент/ка виконує не всі практичні завдання, не обґрунтовує висновки або обґрунтовує неправильно	Студент/ка виконує менше половини практичних завдань. Не обґрунтовує власну думку, не формулює висновків
Мова (макс. 10)	5	4	3	2
Мовна компетентність і структура	Студент/ка логічно і зв'язно формулює власну точку зору, використовуючи граматичні й лексичні конструкції рівня advanced	Студент/ка логічно і зв'язно формулює думку, допускаючи незначні спелінгові помилки	Студент/ка логічно формулює думку, використовуючи прості граматичні конструкції, допускаючи граматичні, лексичні помилки	Студент/ка використовує прості граматичні конструкції, допускає граматичні і лексичні помилки. Викладу матеріалу бракує структури і логіки
*1 – робота не відповідає вимогам, зазначеним вище; *0 – робота не здана				

### 8. Політика навчальної дисципліни

Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності.

Письмові роботи:

Програмою курсу передбачена 1 письмова підсумкова контрольна робота (тестування) із максимальною оцінкою 10 балів.

#### Академічна доброчесність:

Списування та плагіат, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, виконання письмового завдання чи тестування є недопустимими та призводять до незарахування результатів чи нескладання тестування. Порушення академічної доброчесності студентами регламентується Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

#### Відвідування занять

При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття. Ураховуються результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. На консультаціях викладача студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять і письмової роботи.

#### **9. Рекомендована література**

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Москва: Высш. школа, 1986.
2. Лексикология английского языка / Р.З.Гинзбург, С.С.Хидекель, Г.Ю.Князева, А.А.Санкин. Москва: Высш. школа, 1979.
3. Rayevska N.M. English Lexicology. Київ: Вища школа, 1979.
4. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2001.
5. Дубенец Э.М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары. М.: «Глоса-Пресс», 2002.
6. Мостовой М.И. Лексикология английской речи. Харків: Основа, 1993.
7. Верба Л.Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. Вінниця: Нова книга, 2003.
8. Коваленко Г.М. Lexicology of the English Language. Київ: Освіта України, 2011.
9. Кунин А.В. Курс фразеології сучасного англійського мови. М.: Высш. школа, 1986.
10. Ніколенко А.Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. Вінниця: Нова книга, 2007.
11. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use (advanced). Cambridge University Press, 2002.
12. Елисеєва В.В. Лексикологія англійського мови: Учебник. СПб.: СПбГУ, 2003.
13. Минаєва Л.В. Лексикологія і лексикографія англійського мови. Москва: СТУПЕНИ, 2003.
14. Ayto J. Dictionary of Foreign Words in English. Wordsworth Reference, 1995.
15. Bower, C., Horn, L. & R. Zanuttini (eds.). On looking into words (and beyond): Structures, Relations, Analyses (Empirically Oriented Theoretical Morphology and Syntax 3). Berlin: Language Science Press, 2017.
16. Cruse D.A. Lexical Semantics. Cambridge University Press, 1997.
17. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge University Press, 1987.
18. Ganetska L.V. LEXI-MAKER: Modern English Lexicology in Tables, Figures and Exercises. Київ: Ленвіт, 2004.
19. Griffiths P. An Introduction to English Semantics and Pragmatics. Edinburgh University Press, 2006.
20. Jackson H. & Zé Amvela E. Words, Meaning and Vocabulary. An Introduction to Modern English Lexicology. New York: Continuum, 2007.
21. Katamba F. English Words. Structure, History, Usage. 2nd ed. Routledge, 2005.

22. Kroeger, P. R. Analyzing meaning: An introduction to semantics and pragmatics (Textbooks in Language Sciences 5). Berlin: Language Science Press, 2018.
23. Lappin S. & Fox C. (eds.). The Handbook of Contemporary Semantic Theory. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc., 2015.
24. Potiatynyk U. All About Words. An Introduction to Modern English Lexicology 1: навчально-методичний посібник. Львів: ПАІС, 2014.
25. Yule G. The Study of Language. Fourth Ed. Cambridge University Press, 2010.
26. Applied English Lexicology: A Course [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://eldum.phil.muni.cz>
27. Resources for Studying English Words and Usage, Semantics, and Textual Structure [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://faculty.washington.edu>
28. Vocabulary Resources to Enhance Your Word Skills: Focusing on the English vocabulary & etymology [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.wordfocus.com>
29. Zimmermann T.E., Sternefeld W. Introduction to Semantics. An Essential Guide to the Composition of Meaning. Berlin/Boston: Walter de Gruyter GmbH, 2013.

**Викладач Бистров Я.В., професор кафедри англійської філології**