

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Еколінгвістика**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)  
*(перший (бакалаврський); другий (магістерський); третій (освітньо-науковий))*

Освітня програма «Англійська мова і література»  
Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Еколінгвістика
<b>Викладач (-і)</b>	Гошилик Наталія Сергіївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0668567909
<b>Е-mail викладача</b>	nataliia.goshylyk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Понеділок 15.00
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни є еколінгвістичні характеристики функціонування мовних засобів у дискурсі.</p> <p>Дисципліна «Еколінгвістика» спрямована на розвиток критичного мислення, розуміння підстав критичного ставлення до антропоцентризму, ідентифікацію наративів, які є конструктивними, деструктивними чи амбівалентними для людини та середовища її існування, визначення концептуальних сутностей сучасного екодискурсу (рекламного, медійного, дискурсу соціальних мереж) та його мультимодального виміру. Дисципліна спрямована на критичний аналіз ролі людини у сучасному світі та пошук конструктивних способів самореалізації з врахуванням екосистемного підходу.</p> <p>Робота протягом курсу спрямована на розвиток креативності студентів, інтегрування в міжнародний академічний дискурс та вміння втілювати ідеї завдяки онлайн інструментам та проєктній діяльності задля сталого розвитку освіти та суспільства.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є розвиток екоідентичності студентів через посилення критичного мислення та здатності генерувати екологічні наративи у навколишньому середовищі задля екосистемної самореалізації особистості.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомити студентів з теоретичними основами еколінгвістики;</li> <li>• ознайомити з основними видами медіаповідомлень на екологічну тематику;</li> <li>• розкрити основні принципи використання мовних засобів у екологічних наративах;</li> <li>• ознайомити з базовими принципами використання візуальних засобів у екологічних повідомленнях.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності</b>	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 4 Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>ЗК 5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу.</p> <p>ЗК 6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9 Здатність спілкуватися основною (англійською) та другою іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>ЗК 12 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13 Здатність проведення досліджень на належному рівні з врахуванням основних принципів захисту інтелектуальної власності.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p>	

ФК 1 Усвідомлення структури філологічної і педагогічної наук та їх теоретичних основ.  
 ФК 2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.  
 ФК 9 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.  
 ФК 11 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

### 5. Програмні результати навчання

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

### 6. Організація навчання

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
II	035 Філологія	3	вибірковий

#### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Антропоцентрична парадигма розвитку. Критика антропоцентризму та його альтернативи. Антропоцентризм у мові.	2	1	5
Тема 2. Розвиток еколінгвістики: основні віхи та особистості. Еколінгвістика у Європі, США та Китаї. Тестування за темами 1 та 2.	2	1	5
Тема 3. Дискурс сталого розвитку. «Stories we live by». Основні типи історій А. Стібі (A.Stibbe).	2	4	5

Тема 4. Ideologies. Framings. Metaphors. Evaluations. Identities.	2	4	5
Тема 5. Екоідентичність з точки зору соціального конструктивізму та перформативності.	2	2	5
Тема 6. Greenwashing. Екологічні тенденції у маркетингу. Тестування за темами 3-5.	2	2	5
Тема 7. Проект «Ecological hazards coverage in my community»		4	30
ЗАГ.:	12	18	60
<b>7. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. По закінченні курсу студенти отримують залік на підставі оцінок, отриманих на практичних заняттях. Максимальна кількість балів, яку студент/студентка може отримати, відвідуючи практичні заняття – 40 балів (20 за 2 аналітичні роботи (case studies), 10 за кожен, та 20 за 2 тести (10 питань в кожному, одне питання – 1 бал)). Передбачена також підсумкова контрольна робота (тест), за яку студент/студентка може отримати максимум 30 балів. Індивідуальне завдання – дослідження медіа представлення екологічних проблем громади та пропозиції з їх вирішення, оцінене у 30 б. Максимальна оцінка за залік – 100 балів.		
Вимоги до письмових робіт	Поточні письмові роботи проводяться у вигляді аналітичних завдань (case studies) та передбачають практичний аналіз матеріалу відповідно до поставлених критеріїв (5 критеріїв). Передбачено 2 таких аналізи протягом курсу, які оцінюються іншими студентами (peer-review) відповідно до визначеного критерію. Підсумкова контрольна робота базується на матеріалі, який був розглянутий на усіх лекціях та практичних заняттях. Контрольна робота проводиться у вигляді тесту на 30 питань, кожне з яких оцінюється в 1 або 2 бали.		
Семінарські заняття	Практичні заняття передбачають роботу з практичним матеріалом, перевірку самостійних завдань та проведення поточних письмових робіт.		
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до іспиту (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали підсумкового тестування		
Підсумковий контроль	Підсумкова контрольна робота базується на матеріалі, який був розглянутий на усіх лекціях та практичних заняттях. Контрольна робота проводиться у вигляді тесту на 30 питань.		
<b>8. Політика навчальної дисципліни</b>			
<p>Курс читається англійською мовою.</p> <p>Максимальна сума балів, яка присвоюється студентів/студентці за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань (40), індивідуальне завдання (30) та підсумкове тестування (30).</p> <p>При виставленні підсумкового балу враховується присутність студента/студентки на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента/студентки під час практичного заняття, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. Списування, плагіат та інші види академічної недоброчесності при виконанні завдань неприпустимі. У разі виявлення порушень академічної доброчесності викладач керується Положенням про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://cutt.ly/CzB9dH4">https://cutt.ly/CzB9dH4</a></p> <p>Студент/студентка має право відпрацювати пропущені практичні заняття у письмовій формі за умови поважної причини відсутності.</p>			

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перездати залік за відомістю № 2.

На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять.

#### 9. Рекомендована література

1. Goshylyk, N. (2017). 'Small is Beautiful' in English Mass Media Texts on Sustainable Development. *Aaa-arbeiten Aus Anglistik Und Amerikanistik*, 42, 141-158.
2. Fill, & Penz H. (2017). *The Routledge Handbook of Ecolinguistics*. Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315687391>
3. Fritsch, M., Lynes, P., & Wood, D. (Eds.). (2018). *Eco-deconstruction : Derrida and environmental philosophy*. Fordham University Press.
4. Kramsch, & Steffensen, S. V. (2008). *Ecological Perspectives on Second Language Acquisition and Socialization*. Vol. 8. P. 17-28.
5. Morozova, O. (2017). Transparency across semiotic modes: An ecological stance. *Language – Literature – the Arts: A Cognitive-Semiotic Interface*. P. 49-68.
6. Poole, & Spangler, S. (2020). "Eco this and recycle that": an ecolinguistic analysis of a popular digital simulation game. *Critical Discourse Studies*, 17(3), 344–357. <https://doi.org/10.1080/17405904.2019.1617177>
7. Singh, Jagtar & Grizzle., Alton & Yee, Sin & Culver, Sherri. (2015). Media and Information Literacy for the Sustainable Development Goals. UNESCO manual. 310 p.
8. Steffensen, & Fill, A. (2014). Ecolinguistics: the state of the art and future horizons. *Language Sciences (Oxford)*, 41, 6-25. <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2013.08.003>
9. Stibbe, A. (2020). *Ecolinguistics: Language, Ecology and the Stories We Live By* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367855512>
10. Stories we live by. *Online course*. <https://www.storiesweliveby.org.uk>

Викладач: доцент кафедри англійської філології Гошилик Н.С.