

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**КЛЮЧОВІ УМІННЯ 21 СТОЛІТТЯ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Англійська мова і література»  
Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 5 від 12 січня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

<b>1. Загальна інформація</b>			
<b>Назва дисципліни</b>	Ключові уміння 21 століття		
<b>Викладач (-і)</b>	Тиха Уляна Ігорівна		
<b>Контактний телефон викладача</b>	0968181909		
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:uliana.tykha@pnu.edu.ua">uliana.tykha@pnu.edu.ua</a>		
<b>Формат дисципліни</b>	Очний		
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 35 год.		
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>		
<b>Консультації</b>	Середа 11.00		
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>			
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є ключові уміння 21 століття. Курс спрямований на розвиток таких умінь 21 століття, як креативність, критичне мислення, співпраця, інфо-медійна грамотність, необхідних для професійного та особистого розвитку.</p>			
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>			
<p><u>Метою</u> навчальної дисципліни є навчання, розвиток та практика ключових умінь 21 століття.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є забезпечення студентів теоретичними знаннями та практичними навиками розвитку та навчання ключових умінь 21 століття, необхідних на успішного навчання та подальшої кар'єри.</p>			
<b>4. Програмні компетентності</b>			
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу;</u></li> <li>- <u>здатність здійснювати пошук, опрацьовувати та аналізувати інформацію з різних джерел;</u></li> <li>- <u>здатність працювати у команді та співпрацювати;</u></li> <li>- <u>здатність використовувати свій креативний потенціал.</u></li> </ul> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>здатність вести ефективну комунікацію англійською мовою;</u></li> <li>- <u>здатність опрацьовувати навчальний матеріал англійською мовою;</u></li> <li>- <u>здатність виконувати проєкт англійською мовою;</u></li> <li>- <u>здатність застосовувати ключові уміння 21 століття для особистісного та професійного розвитку;</u></li> <li>- <u>здатність навчати ключових умінь 21 століття майбутніх учнів чи студентів.</u></li> </ul>			
<b>5. Програмні результати навчання</b>			
<b>6. Організація навчання</b>			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
Лекції	12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	035 Філологія	4	вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема			кількість год.

	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Ключові уміння 21 століття. 1.1. Класифікації та підходи. 1.2. Уміння для працевлаштування. 1.3. Професійні та особистісні уміння.	2	4	12
Тема 2. Критичне мислення 2.1. Критичне мислення і вирішення проблем. 2.2. Інфо-медійна грамотність. 2.3. Практична сесія	2	4	12
Тема 3. Уміння для кар'єри 3.1. Гнучкість та адаптивність. 3.2. Ініціативність та відданість. 3.3. Уміння працювати у команді 3.4. Міжкультурна компетентність	3	4	12
Тема 4. Креативність. 5.1. Креативний процес 5.2. Автономія 5.3. Оцінювання креативності 5.4. Зобов'язання та гарантії. 5.5. Таксономія Блума	3	4	12
Тема 5. Колаборація. 6.1. Колаборація і кооперація. 6.1. Спільний проєкт: Соціальна реклама.	2	2	12
ЗАГ.:	12	18	60
<b>7. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Студенти оцінюються під час кожного практичного заняття (5 балів максимум). В кінці курсу окремо оцінюється підсумкова контрольна робота (максимум 10 балів) та проєктне завдання (максимум 10 балів)		
Вимоги до письмових робіт	Передбачене одне письмове підсумкове завдання (максимум 10 балів, термін виконання - останнє практичне заняття) та проєктне завдання (максимум 10 балів, термін виконання – останнє практичне заняття)		
Семінарські заняття	Оцінюється відвідуваність усіх семінарських занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 80 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 16.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до підсумкового контролю отримують студенти, які відвідували практичні заняття, написали підсумкову контрольну роботу та виконали проєктне завдання.		
Підсумковий контроль	Форма контролю: залік Форма здачі: комбінована Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №1, користується правом перескладання заліку за відомістю №2.		

### **8. Політика навчальної дисципліни**

Письмові роботи: : Передбачена одна підсумкова контрольна робота (максимум 10 бал) та проєктне завдання (максимум 10 балів).

Академічна доброчесність: Курс ведеться англійською мовою. Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за роботу на практичних заняттях, підсумкову контрольну роботу та письмове завдання. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичного заняття. Недопустимим є відсутність на занятті та часті запізнення; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат.

Відвідування занять є обов'язковим.

### **9. Рекомендована література**

1. B. Trilling, Ch. Fadel. 21 century skills: Learning for life in our time. – 2009.
2. E. Care, P. Griffin, M. Wilson. Assessment and Teaching of 21st Century Skills: Research and Applications. – 2017.
3. S. Beers. Teaching 21st Century Skills: An ASCD Action Tool. – 2011.
4. J. Bellanca, R. Brandt. 21st Century Skills: Rethinking How Students Learn. – 2010.
5. G. Wan, D. M. Gut. Bringing Schools into the 21st Century. – 2011.

**Викладач**

Тиха Уляна Ігорівна  
Доцент кафедри англійської філології