

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет математики та інформатики

Кафедра математики та інформатики і методики навчання

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ (В ГАЛУЗІ)**

Рівень вищої освіти – перший (магістерський)

Освітня програма «Англійська мова і література»  
Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “28” 08. 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва дисципліни	<b>Інформаційні технології (в галузі)</b>
Викладач (-і)	Дрін Богдан Михайлович
Контактний телефон викладача	+380502362186
E-mail викладача	<a href="mailto:bohdan.drin@pnu.edu.ua">bohdan.drin@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС –3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	<b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b> <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
Консультації	<i>Онлайн-консультації (згідно уточненого графіка)</i>
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни є сучасні інформаційні технології для модернізації освітнього процесу та наукових досліджень. Курс покликаний висвітлити актуальний стан інформаційно-цифрових компетентностей учнів, а також розкрити шляхи їх розвитку.</p> <p><i>Об'єкт</i> вивчення дисципліни – умови створення для розробки та використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у науково-дослідницькій діяльності вчителя іноземної мови, формування умінь та навичок використання відповідного програмного та методичного забезпечення в освітньому процесі.</p> <p>Курс представлений шістьма темами. В кожній темі є план, методичні рекомендації, презентації, додаткові електронні навчальні матеріали, питання для самоконтролю, тести, практичні завдання та завдання для самостійної роботи, критерії оцінювання кожної теми та термін виконання.</p> <p>Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента за виконані завдання заносяться до електронного журналу.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Мета</u> вивчення навчальної дисципліни – формування сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури студентів, набуття практичних навичок застосування інформаційних технологій для підвищення ефективності роботи та мотивування до подальшого саморозвитку в даному напрямі.</p> <p><u>Цілями</u> вивчення навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● забезпечити ефективне орієнтування студентів у методах опрацювання, представлення, одержання, аналізу і захисту різного роду навчально-методичних матеріалів;</li> <li>● ознайомити студентів із алгоритмом створення електронних дидактичних матеріалів за допомогою Google додатків;</li> <li>● сприяти інтенсивному використанню сучасних комп'ютерних технологій у фаховій діяльності;</li> <li>● забезпечити врахування психолого-педагогічних аспектів використання інформаційних технологій у навчанні;</li> <li>● сприяти вільному володінню новітніми системами, мережами та ресурсами;</li> <li>● сприяти застосуванню здобутих навичок роботи на персональному комп'ютері для самостійного освоєння нових програмних засобів;</li> <li>● ознайомити студентів із можливостями використання цифрових технологій для самоосвіти.</li> </ul>	

#### 4. Результати навчання (компетентності)

##### Загальні компетентності

##### **ЗК.2. Соціальні компетентності**

Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

##### **ЗК.5 Підприємницька компетентність**

Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

##### Фахові компетентності

##### **ФК.2 Предметно-методична компетентність:**

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;

здатність здійснювати інтегроване навчання учнів;

здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховувати і розвивати в учнів критичне мислення;

здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;

здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

##### **ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність:**

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати, інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;

здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси;

здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

##### **ФК.5 Емоційно-етичні компетентності:**

Здатність усвідомлювати особисті відчуття та емоції, потреби керувати власними емоційними станами;

здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

##### **ФК.6 Компетентність педагогічного партнерства:**

Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі;

здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства;

здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

##### **ФК.7 Інклюзивна компетентність:**

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища;

здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;

здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

##### **ФК.8 Здоров'я збережувальна компетентність:**

Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні

технології під час освітнього процесу;  
 здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни;  
 здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;  
 здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;  
 здатність надавати до медичну допомогу учасникам освітнього процесу.

**ФК.9 Проектувальна компетентність:**

Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

**ФК.11 Організаційна компетентність:**

Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів;

здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

**ФК.13 Інноваційна діяльність:**

Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі;

здатність використовувати інновації у професійній діяльності;

здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

**Програмні результати навчання**

**ПРН.11** Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

**ПРН.12** Використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

**ПРН.18** Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.

**5. Організація навчання курсу**

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
практичні	10
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
III	035 Філологія	другий	нормативний

Тематика курсу

Тема заняття	Кількість годин		
	Лек.	Прак.	Сам. роб.

<p>Тема 1. Цифрові інформаційні ресурси у галузі освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття ресурсу. Класифікація ресурсів.</li> <li>2. Цифрові ресурси.</li> </ol> <p>Класифікація цифрових ресурсів (ЦОР).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Міжнародні та національні освітні інформаційні ресурси та персоналізація знань.</li> </ol>	2		8
<p>Тема 2. Технології множення професійних знань.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інформаційне середовище в системі загальної середньої освіти.</li> <li>2. Етапи створення ЦОР та принципи їх використання.</li> <li>3. Форми та засоби застосування ЦОР в освіті.</li> </ol>	2	2	6
<p>Тема 3. Нова українська школа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мета нової школи.</li> <li>2. Ключові компетентності нової української школи.</li> <li>3. Три рівні повної загальної середньої освіти.</li> <li>4. Профільна середня освіта : академічне та професійне спрямування.</li> <li>5. Вища школа. Закони України "Про освіту", "Про вищу освіту"</li> </ol>	2		6
<p>Тема 4. Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття інформаційного суспільства.</li> <li>2. Наука і техніка в інформаційному суспільстві.</li> <li>3. Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства.</li> <li>4. Вимоги до вчителя в умовах інформаційного суспільства. Підвищення кваліфікації.</li> <li>5. Застосування СІТ в освіті.</li> </ol> <p>Створення електронних дидактичних матеріалів за допомогою Google додатків</p>	4		6
<p>Тема 5. Технології Web 2.0 і Web 3.0 та їх використання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Web як платформа. Web 1.0; Web 2.0 ; Web 3.0.</li> <li>2. Розвиток Webтехнологій – основні тенденції та перспективи.</li> <li>3. Хмарні технології. Блог. Вікі. YouTube. Picasa.</li> <li>4. Проблеми використання сервісів Web 2.0/3.0 в освітньому процесі.</li> </ol>	2		8
<p>Тема 6. Ринок онлайн-освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн-освіта: міфи та реальність</li> <li>2. Prometheus, Coursera</li> </ol>	2	2	6
<p>Тема 7. Інтернет. Соціальні мережі</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пошук необхідної інформації та комунікація в мережі Інтернет. Використання електронних перекладачів.</li> <li>2. Спілкування в соціальних мережах</li> <li>3. Онлайн гра «Світ фейків» - розпізнай маніпуляції у</li> </ol>	2	2	6

текстах та матеріалах			
Тема 8. Навчально- виховна діяльність вчителя в умовах інформатизації освіти. 1. Санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ. 2. Психологічні умови ефективного діалогу дитини з комп'ютером. 3. Методичні рекомендації до оптимізації навчально-виховного процесу засобами ІКТ. Формування інформаційної культури школяра/студента.	2		8
Тема 9. Можливості застосування СІТ у роботі класного керівника 1. Класний керівник: функції, напрями та форми роботи. 2. Інформаційно-комунікаційні технології в поміч класному керівникові/ куратору: ІКТ на виховній годині, свята й ігри, оформлення документації класного керівника, комп'ютер на батьківських зборах тощо.	2	2	6
<b>Всього:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>60</b>

#### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a> ). Участь в роботі впродовж семестру/залік - 100 Поточний контроль включає: тестування, виконання практичних завдань, самостійна робота.
-----------------------------------	---

#### 7. Політика навчальної дисципліни

Політика курсу: Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Положення 1](#) і [Положення 2](#)

#### 8. Рекомендована література

1. Нова українська школа URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Парламент ухвалив новий Закон України «Про освіту» URL: <http://osvita.ua/school/reform/57234/>
3. Інформаційне суспільство. Шлях України // Бібліотека інформаційного суспільства. – К.: “Відродження” та ПРООН, 2004. – 309 с.
4. Голобуцький О., Шевчук О. Е-Ukraine. Інформаційне Суспільство: бути чи не бути. URL: <http://www.e-ukraine.biz/index.html>
5. Информационное общество: Сб. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. –507 с.
6. Мей К. Інформаційне суспільство. Скептичний погляд: Пер. з англ. – К.: “К.І.С.”, 2004. – XIV с., 220 с.
7. Інтернет-конференція «Інформаційне суспільство і нові виміри культури» учителів URL: <http://inf.oa.edu.ua/haponenko.html>
8. URL: <http://social-science.com.ua/article/1042>
9. URL: [http://pidruchniki.com/18421120/politologiya/ponyattya\\_informatsiyного\\_suspilstva](http://pidruchniki.com/18421120/politologiya/ponyattya_informatsiyного_suspilstva)
10. Онлайн-освіта: міфи та реальність URL: <https://pedpresa.ua/172330-onlajn-osvita-mify-ta>

[realnist.html](#)

11. Освітній батл: Онлайн-курси чи класичні університети URL: <https://womo.ua/online-vs-offline/>
12. Онлайн-освіта: за і проти на прикладі історій випускників Coursera, Udacity, Prometheus URL: <https://dou.ua/lenta/articles/mooc-stories/>
13. Як знайти роботу своєї мрії URL: [https://courses.prometheus.org.ua/courses/rabotaua/WORK101/2016\\_T1/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/rabotaua/WORK101/2016_T1/about)
14. «МедіаДрайвер» URL: <http://mediadrivеr.online/>
15. Соціальний Я. Про вплив соцмереж на нас і наше життя URL: <https://blog.allo.ua/ua/sotsialnij-ya-pro-vpliv-sotsmerezh-na-nas-i-nashe-zhittya-2018-01-13/>
16. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/>
17. Дуб О. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід URL: <http://abetka.ukrlife.org/pc.htm>
18. Пам'ятка батькам «Діти в Інтернеті» URL: <http://internet-centr.dp.ua/pages.php?id=72>
19. Інститут психології ім. Г.С. Костюка національної академії педагогічних наук України. ДІТИ В ІНТЕРНЕТІ: ЯК НАВЧИТИ БЕЗПЕЦІ У ВІРТУАЛЬНОМУ СВІТІ [http://nikgimnazia41.ucoz.ua/\\_ld/0/10\\_.pdf](http://nikgimnazia41.ucoz.ua/_ld/0/10_.pdf)
20. Сучасний підхід до позакласної виховної роботи. Нові форми позакласної виховної роботи URL:- [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/upbring/42138/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/42138/)
21. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти URL:- <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=z0659-00>
22. Степанов Є. Класний керівник. Зміст, форма і структура плану виховної роботи URL:- <http://osvita.ua/school/upbring/3649>

**Викладач:** Дрінь Богдан Михайлович