

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра французької філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вступний курс другої іноземної мови (французька)**

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність № 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»

Спеціалізація № 014.021 «Англійська мова і література»

Галузь знань № 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Вступний курс другої іноземної мови (французька)
<b>Викладач (-і)</b>	Воронько Г.М.
<b>Контактний телефон викладача</b>	0507844131
<b>E-mail викладача</b>	vonagalin@gmail.com
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 30 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	Четвер 15.00
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення вступного курсу ДІМ є фонетичні, лексичні та граматичні особливості французької мови.</p> <p>Даний курс спрямований на забезпечення подальшого професійно орієнтованого удосконалення володіння французькою мовою за тематикою, передбаченою навчальним робочим планом. Основними організаційними формами навчання є практичні заняття, де розглядаються тематичні письмові та аудіовізуальні автентичні тексти. Значна увага приділяється підготовленому та спонтанному мовленню з використанням вивченого лексико-граматичного матеріалу. Курс викладається французькою мовою.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є опанування певного рівня знань, умінь та навичок, який забезпечує спроможність студентів до міжкультурного спілкування в типових побутово-ситуативних комунікативних сферах в усній та письмовій формах; а також у розвитку здатності спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності та опрацюванні фахової літератури іноземною мовою.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є розвиток вмінь студентів ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій. Навчити студентів вести бесіду на широке коло тем, аргументовано виражати свою думку з певної проблеми; практикувати вільне спілкування французькою мовою; продовжити вивчення окремих граматичних тем; навчити студентів розуміти основні ідеї тексту (письмового та аудіо) як на конкретну, так і абстрактну тему, що відповідає рівню A1+ згідно із загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b><u>Загальні компетентності:</u></b></p> <p>ЗК.1 Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК.2 Соціальна компетентність: Здатність до особистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b><u>Фахові компетентності:</u></b></p> <p>ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність: Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі; здатність формувати і розвивати в учнів іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності.</p> <p>ФК.2 Предметно-методична компетентність: Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей;</p>	

здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність розвивати в учнів критичне мислення; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

**ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність:** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

**ФК.12 Оцінювально-аналітична компетентність:** Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; здатність аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

### **Результати навчання:**

**ПРН.2** Спілкуватися французькою мовою на рівні A1+ усно й письмово з колегами для вирішення завдань у навчальній і професійній діяльності.

**ПРН.5** Використовувати французьку мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій і навчальній сферах життя та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

**ПРН.8** Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов і літератур.

### **5. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
практичні заняття	30
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	вибірковий
II	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	I	

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.	
	Практичне заняття	сам. роб.
<b>Тема 1. Faisons connaissance. Présentation. Premier contact.</b> Pluriel des noms . Відмінювання дієслів I-ї групи. Дієслова être та avoir. Числівники, кількісні та порядкові. <b>Présentation de mon ami.</b> Прийменники à та de. Особові займенники. Носові звуки. Правила читання. Зчеплення та зв'язування.	6	10
<b>Тема 2. Ma famille. La famille de ma (mon) meilleur(e) ami(e).</b> Присвійні та вказівні прикметники.	6	10
<b>Тема 3. L'aspect physique et la personnalité.</b> Якісні прикметники. Утворення жіночого роду прикметників та	6	10

іменників.			
<b>Тема 4. Ma journée ordinaire. Mon jour de repos.</b> Питальне речення, складна інверсія. Наказовий спосіб. Займенникові дієслова. Відмінювання дієслів I-ї групи.		6	15
<b>Тема 5. Ma vie estudiantine.</b> Прийменники. Неозначений займенник on. Година. Частина дня. Заперечна форма дієслова. Дієслова III-ї групи. Пори року, місяці та дні тижня. Вирази про погоду.		6	15
ЗАГ.:		30	60
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); тематичний – контрольні роботи, переклад, творчі роботи); підсумковий (залік).		
	<b>Розподіл балів за семестр</b>		
	Приклад для заліку		
		Поточне оцінювання	Самостійна робота
Ваговий коефіцієнт	10	4	
	50	20	30
			100
Вимоги до письмових робіт	При оцінюванні контрольної роботи враховується: рівень опрацювання теми, повнота її розкриття; самостійність, оригінальність в опрацюванні матеріалу та відповідність граматичним правилам.		
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до заліку (максимум 70 балів) чи до іспиту (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали письмових робіт.		
Підсумковий контроль	<p><b>Залік</b> Підсумкова контрольна робота – тестові завдання, які охоплюють весь вивчений матеріал.</p> <p><b>Тест</b> складається з 50 завдань формату «множинний вибір», виконання яких демонструє рівень теоретичних знань та сформованості у студентів соціокультурної та соціолінгвістичної компетенції. Правильний варіант відповіді оцінюється в 0,6 бали. Виправлений з неправильної на правильну – 0,3 бала. Нерозбірливо написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів.</p> <p style="text-align: center;"><b>Зразок завдання підсумкової контрольної роботи (тесту):</b></p> <p>6. Pendant ces vacances d’hiver nous faisons ... voyage .</p> <p>a) une longue b) de long c) un long d) une longe</p> <p>.....</p>		

	19. .... -tu beaucoup de livres ? a) aime b) lis c) regarde d) écrit
--	--

### 7. Політика навчальної дисципліни

**Письмові роботи:**

Письмова робота має бути виконана і направлена для перевірки вчасно, в зазначений час з дотриманням усіх вищезгаданих вимог.

**Академічна доброчесність:**

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

**Відвідування занять:**

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (заліку/екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь у практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення питань на практичних заняттях;
- Студент на свій вибір має підготувати один виступ/реферат/презентацію з матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення;
- Студент може перескласти будь-яку тему практичного заняття;
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

### 8. Рекомендована література

**Базова:**

1. Крючков Г.Г., Мамотенко М.П., Хлопук В.С., Воеводська В.С. Прискорений курс французької мови : підручник. 3-тє вид., випр. К. : А.С.К., 2003. 384 С.
2. Матвіїшин В. Г. Французька мова як друга спеціальність = Le français comme deuxième langue: Підручник для студентів. Івано-Франківськ : Гостинець, 2001. 304 с.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2007. 576 с.
4. Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я. Французька мова : навчальний посібник для початківців = Manuel de français : niveau débutant/ [Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я.]; заг. ред. Н.Яцків. Вид. друге доповнене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 356 с.
5. Abou-Samra Myriam, Heu Elodie, Perrard Marion, Pinson Cécile. **Le nouvel Edito V1.P.** : Éditions Didier, 2012.

**Допоміжна**

1. Буцикіна Н.Є. Французька мова як друга іноземна = Lefrançais langue seconde : навч. посібник. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2006. 204 с.

2. Костюк О.Л. Français, niveau intermédiaire DELF : підручник. К.: Ірпінь : ВТФ «Перун», 2002. 224 с.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. 10-е изд., стереотипное. М., 2001.
4. Хоменко Л.О., Грищенко Л.А., Кропивко Р.Г. та ін. Французька мова: практичний курс. 2-ге вид., доповн. Вінниця: Нова книга, 2003. 560 с.
5. Цюпа Л.В., Скарбек О.Г. Навчально-методичний посібник для розвитку навичок читання художнього твору «Le français avec «Le petit prince» для студентів II курсу спеціальності «Французька мова та література» та III курсу спеціальності «Англійська мова та література» факультету іноземних мов. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2016. 100 с.
6. Цюпа Л.В., Скарбек О.Г. Навчально-методичний посібник для розвитку навичок читання художнього твору (Elsa Triolet «Les roses à crédit») для студентів II курсу спеціальності «Французька мова та література» та III курсу спеціальності «Англійська мова та література» факультету іноземних мов. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2012. 172 с.

**Викладач:** Воронько Галина Михайлівна, асистент кафедри французької філології